



Программы
общеобразовательных
учреждений

Начальная школа

1–4
классы

*Учебно-методический комплект
«Планета знаний»*

Русский язык • Литературное чтение
Математика • Окружающий мир



Астрель
Москва

УДК 373(072)
ББК 74.26
П78

Дорогие коллеги!

Комплект учебников и пособий
для начальной школы «Планета знаний»
издаётся под общей редакцией *И. А. Петровой*

Программы общеобразовательных учреждений.

П78 Начальная школа. 1—4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир : [сборник]. — М.: Астрель, 2012. — 607, [1] с. — (Планета знаний).

ISBN 978-5-271-42753-4 (ООО «Издательство Астрель»)

УДК 373(072)
ББК 74.26

Подписано в печать 25.03.2012 г. Формат 84×108¹/₃₂
Усл. печ. л. 31,92. Тираж 3000 экз. Заказ №

ISBN 978-5-271-42753-4 (ООО «Издательство Астрель»)

© ООО «Издательство Астрель»

Предлагаем вам доработанный сборник программ и методических материалов для 1—4 классов по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру для УМК «Планета знаний».

Все учебники комплекта «Планета знаний» прошли экспертизу на соответствие Федеральным государственным стандартам (ФГОС) и включены Министерством образования и науки Российской Федерации в Федеральный перечень учебников, **рекомендованных** к использованию в общеобразовательной школе. Комплект состоит из учебников, рабочих тетрадей и методических пособий по всем основным предметам начальной школы.

Учебно-методический комплект «Планета знаний» был разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Кроме программ, в сборник включены тематическое планирование с описанием деятельности учащихся, планируемые результаты освоения программ по основным предметам, а также Примерная основная образовательная программа для образовательных учреждений.

Учебные программы и пособия УМК «Планета знаний» нацелены на решение приоритетной задачи начального общего образования — формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщённых способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Единые подходы (культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный) и принципы (развития, вариативности, центричности), лежащие в основе учебно-методического комплекта, способствуют формированию у детей младшего школьного возраста прочных знаний, умений и навыков в каждой предметной области и универсальных (метапредметных) умений; развитию способностей, готовности к обучению, сотрудничеству, саморазвитию; решению важных воспитательных задач.

Учебные программы УМК «Планета знаний» соответствуют новым стандартам и обеспечивают качественное образование в соответствии с новыми требованиями. В программах по каждому учебному предмету раскрываются цели и задачи курса, особенности структуры, общие подходы и принципы, содействующие достижению поставленных целей и задач; представлено содержание курса и тематическое планирование с описанием ключевых понятий, полностью соответствующих фундаментальному ядру содержания образования, а также учебной деятельности учащихся в соответствии с Программой развития универсальных учебных действий и способов их реализации в рамках учебных предметов; даны планируемые предметные и метапредметные результаты освоения программ.

Учебники и рабочие тетради обеспечивают освоение учащимися предметного содержания, формирование познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий. Система заданий предоставляет ученику возможность выбора деятельности, партнёра и учебных средств, а учителю возможность конструировать уроки с опорой на индивидуальные возможности каждого ученика.

Важную роль в формировании универсальных учебных действий играет общая структура всех учебников комплекта. Маршрутные листы, предваряющие каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед младшими школьниками. Работа с маршрутами позволяет сформулировать учебные цели, отслеживать продвижение по учебной теме, *оценивать свои знания*. Выделение цветом на страницах учебников основного и вариативного содержания материала, разноуровневая система заданий обеспечивают возможность целенаправленной организации учебного процесса с учётом контингента учащихся, создания индивидуальных образовательных траекторий. В связи с этим УМК «Планета знаний» эффективно используют для обучения как в прогимназиях, школах с углублённым изучением предметов, так и в коррекционно-развивающих образовательных учреждениях.

Характерной особенностью учебников является их направленность на организацию **проектной деятельности**. Любой ученик имеет возможность выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Рабо-

та над проектами предполагает активное сотрудничество с учителем и родителями. В результате этого сотрудничества учащимися осваиваются способы деятельности, успешнее идёт личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Учебно-методический комплект нацеливает педагога на использование в своей практике педагогических технологий, методов и организационных форм, эффективно работающих на достижение учебных и воспитательных целей, предусмотренных новым стандартом (исследовательские, творческие, методы проектной деятельности; парные, групповые и индивидуальные формы организации деятельности).

УМК «Планета знаний», учитывая инновационные тенденции, обозначенные в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивает развитие познавательной мотивации и интереса учащихся, их готовность к продолжению обучения в среднем звене, развитие способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, способствует формированию основ нравственного поведения.

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина,
Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина

ПРОГРАММА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1—4 классы

Пояснительная записка

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка.

Общая характеристика учебного предмета. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

- *социокультурная цель* включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения **системы** родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с усло-

виями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

- *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

- *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

- *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития, вариативности и спиралевидности (концентричности)*, рекомендованные в «Концепции содержания непрерывного образования» и документах Госстандартов.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоцио-

нального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается основной минимум содержания и вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиральности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — **«Обучение грамоте и развитие речи»**. Его продолжительность (23 учебных недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный). Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

«Русский язык». В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: *«Речевое общение»* и *«Язык как средство общения»*.

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел *«Речевое общение»* начинается программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуются проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий

(умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «*Язык как средство общения*», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — слова. Так, в 1 классе слово рассматривается в основном со стороны его строения — звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него *значимых* частей (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина *орфограмма*. Представления о предлогах и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи*. В 3—4 классах ядром курса становится изучение *предложения, текста*.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целена-

правленная работа по формированию у младших школьников **универсальных учебных действий** (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как **регулятивных действий** (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и **общеучебных действий** («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т. п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет **познавательно-коммуникативную** направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает **воспитательная** сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Программа обеспечивается учебно-методическими комплектами для каждого класса, включающими учебники, прописи, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1 класс

Т.М. Андрианова. Букварь. — М., АСТ, Астрель.

Т.М. Андрианова. Рабочая тетрадь к «Букварю». — М., Астрель.

В.А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой. — М., АСТ, Астрель.

Т.М. Андрианова. Обучение в 1 классе по «Букварю». — М., Астрель.

В.А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Прописям». — М., Астрель.

Т.М. Андрианова. Спутник Букваря для читающих детей. — М., АСТ, Астрель.

В.А. Илюхина. Прописи для читающих детей № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой. — М., АСТ, Астрель.

Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Учебник. — М., АСТ, Астрель.

Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., АСТ, Астрель.

Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык». — М., Астрель.

Т.М. Андрианова. Букварь. Электронный учебник. 1CD. — М.: Астрель.

2 класс

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., АСТ, Астрель.

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки-задания. — М., АСТ, Астрель.

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». — М., Астрель.

3 класс

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., АСТ, Астрель.

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Дидактические карточки-задания. — М., АСТ, Астрель.

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык». — М., Астрель.

4 класс

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., АСТ, Астрель.

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Дидактические карточки-задания. — М., АСТ, Астрель.

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык». — М., Астрель.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (257 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ* (виды речевой деятельности)¹

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Владение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Владение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (207 ч)²

Подготовительный (добуквенный) период (32 ч)³

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

¹ Материал разделов, отмеченных знаком *, является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов.

² Складывается из обучения по «Букварю» (92 ч — 4 ч в неделю) и «Прописям» (115 ч — 5 ч в неделю).

³ В том числе по «Букварю» — 14 ч, по «Прописям» — 18 ч.

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловозначительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук — люк*). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. *Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.)*.¹

Основной (букварный) период (175 ч)²

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смысловозначительная роль ударения (*за́мок — замо́к*).

¹ Курсивом в тексте программы выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки учащихся.

² В том числе по «Букварю» — 78 ч, по «Прописям» — 97 ч.

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Использование букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогоударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

1 класс (послебукварный период) (50 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ*

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятого.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование *этикетных формул* в различных ситуациях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Фонетика, орфоэпия и графика (18 ч)

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ь*. Звонкие и

глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связанного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (*один — много, много — один*).

Слово и его значение (лексика) (7 ч)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. *Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.*

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст (4 ч)

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовков как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография (9 ч)

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу* и буквосочетаний *чк, чн*);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);

— написание слов из словаря;

— большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Повторение изученного в течение года (12 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

к концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

ПРЕДМЕТНЫЕ**Учащиеся научатся:**

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн*, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**Регулятивные****Учащиеся научатся на доступном уровне:**

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные**Учащиеся научатся:**

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс

170 ч (5 ч в неделю)/136 ч (4 ч в неделю)

ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел) (7 ч/5 ч)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе

(24 ч/21 ч)

Слово и его строение (8 ч/8 ч). Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Семантико-фонетическая роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Семантико-фонетическая роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков (8 ч/8 ч). Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи (2 ч/1 ч). Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение (2 ч/1 ч). Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст (5 ч/3 ч). Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (28 ч/20 ч)¹

Круг сведений о речи

как основе формирования речевых умений (8 ч/5 ч)

Речь. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, ин-

¹ Часы по разделу «Речевое общение» указываются в основном из уроков по изучению речеведческих тем, уроков творческой деятельности и их анализа.

формации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст (8 ч). Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, записка, *природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление.*

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения) (20 ч/15 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, новогоднем празднике, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок). Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно).*

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (*приветствие, благодарность, поздравление, пожелание*).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (100 ч)

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке*. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского на-

рода (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т. п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия*. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ъ* и *ь* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ь, ь*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 6) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф*; 7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика) (9 ч/8 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы).* *Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

Слово и его строение (состав слова, морфемика) (10 ч/9 ч). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значи-

мые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу.*

Слово как часть речи (морфология) (24 ч/20 ч). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между значащими частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация (8 ч/8 ч). Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (*уточнять*

название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография (50 ч/46 ч). Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

ПОВТОРЕНИЕ (10 ч/8 ч)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

К концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение

соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанными друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получат возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получат возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс

170 ч (5 ч в неделю)/136 ч (4 ч в неделю)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (46 ч/32 ч)¹

Круг сведений о речи

как основе формирования речевых умений (18 ч/16 ч)

Речь (6 ч/5 ч). Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

Высказывание. Текст (12 ч/ 11 ч). Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказы-

¹ Часы по разделу «Речевое общение» указываются в основном из уроков по изучению речеведческих тем, уроков творческой деятельности и их анализа.

вания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Речевой этикет. Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (28 ч / 16 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложе-

ние текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объему, с 1—2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрешки), выражение своего отношения к разным периодам времени года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддержание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.

Оценивание высказывания, редактирование.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

(124 ч/104 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (5 ч/5 ч). О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов (этимологические экс-

курсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

Фонетика, орфоэпия¹. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*.

Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ь*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 6) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика) — 3 ч/2 ч. Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика) — 10 ч/10 ч. Углубление представлений о морфемном составе слова

¹ Материал разделов под знаком * повторяется при изучении других разделов языка.

(корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*).

Слово как часть речи (морфология) — 22 ч/20 ч. Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложениях). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально-оценочную окраску (*молодец, красивая, ужасная, приплёлся, умная* и т. п.).

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имен существительных: обозначение признака (*близна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: *края, округа, области, районы, названия улиц*). Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*); материал, из которого сделан предмет (*железный ковш, шерстяной костюм*). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Синтаксис (34 ч/ 30 ч).

Словосочетание (10 ч/9 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение (24 ч/ 21 ч). Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространенные и нераспространенные. Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов

в зависимости от речевой задачи.

Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями.

Орфография и пунктуация (50 ч/37 ч). Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сел, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

К концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и образительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- осознание русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятие русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация к созданию собственных текстов;
- положительная мотивация к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — называть предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- строить модели слов (звуко-буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- составлять простой план при написании творческой работы, прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- владеть приёмами проверки орфограмм, общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию ...);
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс (170 ч/136 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (50 ч/37 ч)

Круг сведений о речи

как основе формирования речевых умений (25 ч/23 ч)

Речь (6 ч/6 ч). Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. **Формы речи:**

устная и письменная, монологовая и диалоговая, *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст (15 ч/13 ч). Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет* (4 ч/4 ч): извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения) (25 ч/14 ч)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценоч-

ных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (120 ч/99 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (4 ч/3 ч). Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т. п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.* Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

Графика*. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш-м, к-х, л-я, н-ы, у-ц, и-ее, м-ле, щ-из, но-ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связей, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)*. Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: *однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.*

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика) (6 ч/6 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

Морфология (слово как часть речи) (46 ч/45 ч). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия, причастия, деепричастия (без терминов).

Имя существительное (15 ч/15 ч). Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление о роде и изменении имён существительных типа пальто, такси, метро, особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное (6 ч/6 ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.*). *Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).*

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

Местоимение (5 ч/5 ч). Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение).* Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол (16 ч/15 ч). Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (*глаголы совершенного и несовершенного вида*). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

Служебные части речи (4 ч/4 ч). Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений.*

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и, а, но, как, что*), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.*

Синтаксис (24 ч/22 ч). Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание (3 ч/3 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: *предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и место, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни).* Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение (21 ч/19 ч). Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация (40 ч/23 ч). Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи*. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов*.

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок* и т. п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

К концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ**Учащиеся научатся:**

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;

- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;

- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

- строить модели слов (звуко-буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
- составлять сложный план текста;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
Обучение грамоте по «Букварю»**

92 ч (4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока, страницы букваря	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся (УУД) ¹
НАША РЕЧЬ (14 ч)			
1	Здравствуй, школа! С. 3	Познакомить учащихся с первой учебной книгой — букварём и с рабочей тетрадью.	<i>Ориентироваться</i> в букваре и рабочей тетради. <i>Определять</i> (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в учебной книге.
2	Мы теперь не просто дети, мы теперь — ученики. С. 4—5	Формировать понимание важности нового социального статуса детей — ученик.	<i>Сравнивать</i> (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную деятельность детей. <i>Обсуждать</i> свою новую социальную роль школьника.
3	Мы живём в России. Наш общий язык — русский. С. 6—8	Познакомить учащихся с марш-рутным листом по теме «Наша речь». Дать представление учащимся о речи как процессе общения между людьми.	<i>Определять</i> последовательность учебных тем (с опорой на маршруты). <i>Комментировать</i> иллюстрации в учебнике. <i>Вступать</i> в диалог в процессе совместной игры.

4	Как мы общаемся. Язык мимики и жестов. С. 9	Познакомить учащихся с невербальными средствами устного общения: жестом, мимикой, движением, позой.	<i>Определять</i> адекватный выбор языковых и невербальных средств устного общения (при инценировании предложенных ситуаций). <i>Участвовать</i> в групповой работе, связанной с общением.
5	Как зарождалась речь. С. 10	Дать первоначальное представление о том, как зарождалась речь.	<i>Комментировать</i> последовательность иллюстраций в букваре. <i>Разыгрывать</i> ситуации передачи информации без использования речи. <i>Осваивать</i> правила выполнения работы в паре.
6	Устная и письменная речь. С. 11	Познакомить учащихся с понятиями «устная речь», «письменная речь».	<i>Наблюдать</i> за особенностями устной и письменной речи. <i>Участвовать</i> в процессе говорения и слушания. <i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных картинок.
7	Предложение. С. 12	Учить детей различать слово и предложение. Познакомить учащихся с графической моделью предложения.	<i>Составлять</i> самостоятельно схемы простых предложений различной распространённости. <i>Продумывать</i> предложения с опорой на рисунки и схемы. <i>Определять</i> количество слов в предложении.

¹ В этой графе описывается учебная деятельность, направленная на формирование как предметных, так и предметных умений (универсальных учебных действий).

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы букваря	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
8	Знаки препинания. С. 13	Познакомить учащихся с понятием «интонация» и со знаками препинания в конце предложения.	<i>Читать и сравнивать</i> предложения с разной интонацией. <i>Определять</i> соответствующие интонационных средств смысла предложений.
9	Предмет и слово. С. 14	Учить детей различать предмет и слово, обозначающее этот предмет. Познакомить со звуковыми схемами слов.	<i>Различать</i> предмет и слово, обозначающее этот предмет. <i>Соотносить</i> название изображённого предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет. <i>Моделировать</i> звуковой состав слова (количественный).
10	Слоги. С. 15	Дать учащимся первоначальное представление о слоге как минимальной производительной единице речи. Формировать умение делить слова на слоги.	<i>Скандировать</i> по слогам слова-предложения. <i>Определять</i> количество слогов в словах и <i>моделировать</i> слоговой состав слова.
11	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. С. 16—17	Формировать умение различать гласные и согласные звуки.	<i>Классифицировать</i> звуки в ходе специального прослушивания. <i>Соотносить</i> название предмета с его звуковой схемой
12	Звуки речи. Твёрдые и мягкие согласные звуки. С. 16—17	Учить детей различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	<i>Объяснять</i> смыслоразличительную роль звуков речи (<i>жак — рак, лук — люк</i>). <i>Характеризовать</i> звуки речи и их последовательность в конкретных словах. <i>Моделировать</i> звуковой состав слов.

13	Ударение. Ударный слог. С. 18	Познакомить учащихся с ударением и ударным слогом.	<i>Объяснять</i> смыслоразличительную роль ударения при сравнении слов (<i>замок — замок</i>). <i>Выделять</i> ударные слоги при произнесении различных слов. <i>Определять</i> на схеме место ударения в слове.
14	Звуки и буквы. С. 19	Учить детей различать звуки речи и буквы, обозначающие эти звуки на письме.	<i>Различать</i> звуки и буквы. <i>Находить</i> буквы современного русского алфавита среди других групп букв. <i>Объяснять</i> смысл определения: буквы — знаки звуков.
<i>Выбирать</i> форму своего участия в проектной деятельности по теме, предложенной в букваре (по желанию).			
АЛФАВИТ (74 ч)			
15	Звук [а]. Буквы А, а. С. 22—24	Познакомить учащихся с марш-рутным листом по теме «Алфавит». Познакомить учащихся с гласным звуком [а] и буквами А и а, обозначающими этот звук на письме.	<i>Анализировать</i> и <i>сопоставлять</i> звуковые и буквенные модели слов. <i>Определять</i> количество звуков и их последовательность в словах. <i>Рассматривать</i> «А» как букву, слог и слово (с опорой на иллюстрации в букваре).
16	Звук [у]. Буквы У, у. С. 25	Познакомить учащихся с гласным звуком [у] и буквами У и у, обозначающими этот звук на письме.	<i>Читать</i> предложения со словами «А» и «У». <i>Экспериментировать</i> в звукоподражании. <i>Распределять</i> роли и очерёдность действий при работе в паре. <i>Обсуждать</i> смысл пословиц, <i>приводить</i> примеры, иллюстрирующие пословицы.

№ урока	Тема урока, страницы букваря	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
17	Закрепление изученного. С. 26	Закрепить навыки работы со звуковыми моделями слов. Обучать детей чтению двузвучных слов.	<i>Читать</i> и <i>правильно интонировать</i> предложения. <i>Соотносить</i> звуковые модели слов с названиями предметов.
18	Обычные буквы — специальные знаки. С. 27	Познакомить учащихся со специфичным использованием букв <i>А</i> и <i>У</i> .	<i>Расшифровывать</i> значение букв «А» и «У», используемых на транспорте. <i>Заменивать</i> буквы в словах и <i>наблюдать</i> за изменением значения слов с опорой на иллюстрации в букваре (при решении ребусов).
19	Звуки [м], [м']. Буквы <i>М, м</i> . С. 28	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости–мягкости) согласными звуками [м], [м'] и буквами <i>М</i> и <i>м</i> , обозначающими эти звуки на письме. Учить читать слоги и двуслогные слова.	<i>Читать</i> двуслогные слова. <i>Определять</i> наличие в звучащем слове твёрдого [м] или мягкого [м']. <i>Различать</i> слоги и слова, слова и предложения. <i>Контролировать</i> свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями.
20	Звуки [н], [н']. Буквы <i>Н, н</i> . С. 29	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости–мягкости) согласными звуками [н], [н'] и буквами <i>Н, н</i> , обозначающими эти звуки на письме.	<i>Подбирать</i> к звуковым моделям соответствующие слова. <i>Наблюдать</i> за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове. <i>Наблюдать</i> за многозначностью слов (с опорой на иллюстрации в букваре).

21	Большая буква в именах людей и кличках животных. С. 30	Информировать учащихся об использовании большой буквы в написании имён людей и кличек животных.	<i>Выделять</i> среди слов имена людей. <i>Составлять</i> похожие по написанию, но разные по значению слова. <i>Определять</i> количество предложений в тексте.
22	Закрепление изученного. С. 31	Обучать детей чтению слогов и слов с изученными буквами.	<i>Дополнять</i> слоги до слов. <i>Расшифровывать</i> буквенную символику («М», «ГУ», «АН»). <i>Экспериментировать</i> со своей фамилией, используя её часть для придумывания названия марки самолёта.
23	Звук [о]. Буквы <i>О, о</i> . С. 32	Познакомить учащихся с гласным звуком [о] и буквами <i>О</i> и <i>о</i> , обозначающими этот звук на письме.	<i>Читать</i> предложения, при записи которых использованы слова и рисунки. <i>Соотносить</i> названия предметов со звуковой и буквенной схемами. <i>Выделять</i> из цепочки слогов слова и <i>читать</i> их.
24	Звук [э]. Буквы <i>Э, э</i> . С. 33	Познакомить учащихся с гласным звуком [э] и буквами <i>Э</i> и <i>э</i> , обозначающими этот звук на письме.	<i>Наблюдать</i> за делением слов на слоги и постановкой в словах ударения. <i>Устанавливать</i> <i>связь</i> слов в предложении (в процессе совместного обсуждения) и <i>наблюдать</i> за изменением слов. <i>Распределять</i> роли и очерёдность действий при работе в парах.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы букваря	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
25	Использование слов <i>он, она, оно</i> . С. 34	Учить детей правильно использовать в своей речи слова <i>он, она, оно</i> .	<i>Соотносить</i> изображённые предметы с соответствующими словами <i>он, она, оно</i> . <i>Дополнять</i> слог до слов с опорой на рифму. <i>Сравнивать</i> звучание рифмующихся слогов и слов.
26	Закрепление изученного. С. 35 С. 46–47	Тренировать детей в чтении слогов и слов (с использованием материалов «Читального зала № 1»).	<i>Восстанавливать</i> и <i>читать</i> слова с пропущенной буквой. <i>Читать</i> слова, записанные нестандартным способом. <i>Наблюдать</i> за изменением значения слова при замене буквы в слове.
27	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р . С. 36	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости–мягкости) согласными звуками [р], [р'] и буквами Р и р , обозначающими эти звуки на письме.	<i>Выделять</i> в скороговорке наиболее часто повторяющиеся звуки. <i>Читать</i> предложения, перемещая логическое ударение (в процессе коллективной работы). <i>Сочинять</i> чистоговорку, используя слог <i>ра–ру</i> (работа в парах).
28	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л . С. 37	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости–мягкости) согласными звуками [л], [л'] и буквами Л и л , обозначающими эти звуки на письме.	<i>Читать</i> слова, заменяя буквы «р» на «л» и наоборот. <i>Выбирать</i> из текста предложение, соответствующее данной схеме. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме (из 3–4 предложений).

29	Закрепление изученного. С. 38	Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов.	<i>Анализировать</i> звуковой и буквенный составы слов. <i>Подбирать</i> пару к полным и уменьшительным (кратким) именам (при работе в парах и самостоятельно).
30	Закрепление изученного. С. 39	Тренировать детей в чтении слов с пропущенными буквами.	<i>Восстанавливать</i> и <i>читать</i> слова с пропущенными буквами и слова-пазлдромы. <i>Наблюдать</i> за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах (при решении ребусов).
31	Звук [ы]. Буква ы . С. 40	Познакомить учащихся с гласным звуком [ы] и буквой ы , обозначающей этот звук на письме.	<i>Выявлять</i> характерные особенности буквы ы (печатная буква состоит из двух отдельных элементов; отсутствуют слогва, начинающиеся с буквы ы). <i>Различать</i> слова в форме единственного и множественного числа (без термина) на основе игры «Один — много». <i>Отвечать</i> на вопросы в тексте.
32	Звук [и]. Буквы И, и . Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой и . С. 41	Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквами И и и , обозначающими этот звук на письме. Познакомить учащихся с использованием буквы и для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме.	<i>Выявлять</i> общий признак у изображённых предметов. <i>Читать</i> слова с мягкими согласными звуками. <i>Классифицировать</i> предметы по признаку их использования.

№ урока	Тема урока, страницы букваря	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
33	Закрепление изученного. С. 42 С. 46–47	Тренировать детей в словообразовании, в чтении слогов и слов (с использованием «Читального зала № 1»).	<i>Образовывать</i> слова из данных с помощью приставок (без использования термина). <i>Придумывать</i> свои варианты данной скороговорки, используя перестановку слов.
34	Слова с противоположным значением. С. 43	Тренировать учащихся в подборе слов с противоположным значением.	<i>Подбирать</i> слова-антонимы (с опорой на иллюстрацию в букваре). <i>Наблюдать</i> за изменением слов по числам (один — много). <i>Выбирать</i> подходящие неязыковые средства для пантомимы по заданной теме.
35	Звук [й']. Буквы Й, й . С. 44	Познакомить учащихся с парным мягким согласным звуком [й'] и буквами Й и й , обозначающими этот звук на письме.	<i>Определить</i> на слух наличие в словах звука [й']. Правильно <i>произносить</i> и <i>читать</i> слова со звуком [й'] и буквой й . <i>Разыгрывать</i> ситуации (с опорой на иллюстрацию в букваре).
36	Закрепление изученного. С. 45	Тренировать детей в чтении слов с буквой й .	<i>Дополнять</i> слоги до слов, учитывая особенность их написания. Правильно <i>называть</i> изученные буквы и находить их в алфавите.

37	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б . С. 48	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [б], [б'] и буквами Б, б , обозначающими эти звуки на письме.	<i>Выбирать</i> способ озвучивания некоторых предложений без использования речи. <i>Восстанавливать</i> слова и <i>придумывать</i> с ними предложения (с опорой на иллюстрацию в букваре). <i>Составлять</i> слово из первых букв названий предметов.
38	Звуки [п], [п']. Буквы П, п . С. 49	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [п], [п'] и буквами П, п , обозначающими эти звуки на письме.	<i>Овладевать</i> плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения. <i>Находить</i> слова одинаковые по написанию, но разные по значению. <i>Описывать</i> случаи из собственной жизни по заданной теме.
39	Закрепление изученного. С. 50	Тренировать детей в чтении слогов и слов со стечением согласных звуков.	<i>Находить</i> среди слогов слова, значение которых можно объяснить. <i>Подбирать</i> антонимы к многозначным словам (с опорой на иллюстрацию в букваре).
40	Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б] — [п], [б'] — [п']. С. 51	Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками: [б] — [п], [б'] — [п'].	<i>Наблюдать</i> за сильной и слабой позициями звука [б] в предложениях. <i>Составлять</i> парные звуки по твёрдости-мягкости [б] — [б'] и парные звуки по звонкости-глухости [б] — [п], [б'] — [п'].
41	Звуки [в], [в']. Буквы В, в . С. 52	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [в], [в'] и буквами В, в , обозначающими эти звуки на письме.	<i>Наблюдать</i> за смысловыми оттенками значения слов. <i>Читать</i> слова с переносом на другую строку. <i>Находить</i> «слово в слове», не меняя буквы местами.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы букваря	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
42	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф . С. 53	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [ф], [ф'] и буквами Ф, ф , обозначающими эти звуки на письме.	<i>Правильно называть</i> изученные буквы. <i>Образовывать</i> мужские и женские фамилии от данных имён (работа в паре). <i>Узнавать</i> необходимую информацию, задавая вопросы взрослым.
43	Закрепление изученного. С. 54 С. 56–57	Тренировать детей в чтении слов, различающихся одной буквой (с использованием материалов «Читального зала № 2»).	<i>Наблюдать</i> за изменением слов в столбиках и <i>объяснять</i> смысловозначительную роль звуков речи. <i>Расшифровывать</i> анаграммы с опорой на заданный порядок букв.
44	Закрепление изученного. С. 55	Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками [в] — [ф] и [в'] — [ф'].	<i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позициями звука [в] в предложенных словах. <i>Осваивать</i> новые способы решения ребусов с использованием воображаемого предлога «в» (без термина). <i>Определять</i> прямое и переносное значение слов.
45	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г . С. 58	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [г], [г'] и буквами Г, г , обозначающими эти звуки на письме.	<i>Находить</i> закономерность изменения слов в столбиках и продолжать её. <i>Объяснять</i> происхождение слов (названий грибов). <i>Читать</i> стихотворение по ролям. <i>Воспроизводить</i> стихотворные строки с различными смысловыми оттенками.

46	Звуки [к], [к']. Буквы К, к . С. 59	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [к], [к'] и буквами К, к , обозначающими эти звуки на письме.	<i>Читать</i> слова со стечением согласных звуков. <i>Сравнивать</i> слова и <i>находить</i> в словах общую часть. <i>Экспериментировать</i> с образованием имён, добавляя к ним разные буквы.
47	Закрепление изученного. С. 60	Информировать детей об участии буквы к в словообразовании (<i>рыба – рыбака</i>).	<i>Объяснять</i> специфику образования слов с помощью буквы к (образование уменьшительно-ласкательных слов, исключая имена). <i>Подбирать</i> слова-признаки к изображённым предметам и антонимы к данным словам. <i>Распределять</i> роли при работе в паре (по возможности самостоятельно).
48	Закрепление изученного. С. 61	Познакомить детей с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками [г] — [к] и [г'] — [к'].	<i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позициями звука [г] в предложенных словах. <i>Различать</i> сказки, написанные в поэтической и прозаической форме. <i>Придумывать</i> и <i>восстанавливать</i> пропущенные предложения.
49	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д . С. 62	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [д], [д'] и буквами Д, д , обозначающими эти звуки на письме.	<i>Анализировать</i> текст скороговорки на наличие в них слов со звуками [д], [д']. <i>Различать</i> слова-названия предметов и слова-признаки предметов. <i>Находить</i> в словах общую часть. <i>Определять</i> в тексте функции небуквенных графических средств (без термина).

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы букваря	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
50	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т . С. 63	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [т], [т'] и буквами Т, т , обозначающими эти звуки на письме.	Обобщать слова по тематическому признаку. <i>Находить</i> в тексте слово, использовать в разных значениях. <i>Находить</i> информацию по заданию в букваре.
51	Закрепление изученного. С. 64 С. 74–75	Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении (с использованием материалов «Читального зала № 3»).	<i>Выбирать</i> наиболее точное название текста из нескольких предложенных. <i>Рассуждать</i> на тему «Кого можно назвать другом?», <i>приводить примеры</i> , опираясь на личный опыт.
52	Большая буква в географических названиях. С. 65	Информировать учащихся о правописании названий стран, населённых пунктов и рек.	<i>Узнавать</i> географические названия среди других слов. <i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позициями звука [д] в предложённых словах. <i>Находить</i> закономерность в цепочке названий городов и <i>предлагать</i> эту закономерность.
53	Звук [ж]. Буквы Ж, ж . С. 66	Познакомить учащихся с парным твёрдым согласным звуком [ж] и буквами Ж, ж , обозначающими этот звук на письме.	<i>Различать</i> слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». <i>Описывать</i> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания с опорой на пословицу «Жизнь дана на добрые дела».

54	Звук [ш]. Буквы Ш, ш . С. 67	Познакомить учащихся с парным твёрдым согласным звуком [ш] и буквами Ш, ш , обозначающими этот звук на письме.	<i>Различать</i> слова-названия предметов и слова-действия предметов. <i>Находить</i> рифмы в стихотворении. <i>Расшифровывать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки.
55	Сочетания букв жи-ши. С. 68	Тренировать детей в чтении слов, содержащих сочетания букв жи-ши.	<i>Сравнивать</i> произношение слов (содержащих жи-ши) с их написанием. <i>Воспроизводить</i> строки текста с различными смысловыми оттенками.
56	Закрепление изученного. С. 69	Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками [ж], [ж'] и буквами [ж] — [ш].	<i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позициями звука [ж] в предложённых словах. <i>Группировать</i> слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».
57	Звуки [з], [з']. Буквы З, з . С. 70	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [з], [з'] и буквами З, з , обозначающими эти звуки на письме.	<i>Классифицировать</i> (в процессе совместной работы) сказки: народная — авторская, русская — зарубежная.
			<i>Подбирать</i> синонимы к названиям предметов. <i>Классифицировать</i> слова-названия предметов, слова-признаки и слова-действия. <i>Сравнивать</i> содержание текста и иллюстрацию к нему. <i>Пересказывать</i> текст с опорой на иллюстративный ряд.

№ урока	Тема урока, страницы букваря	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
58	Звуки [с], [с']. Буквы С, с. С. 71	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [с], [с'] и буквами С, с, обозначающими эти звуки на письме.	<i>Подбирать</i> слова-антонимы к разным частям речи (без использования терминов). Самостоятельно <i>озаглавливать</i> текст. <i>Объяснять</i> использование букв в спортивной символике.
59	Закрепление изученного. С. 72	Закрепить знания детей о многозначности слова, о словах-синонимах, словах-антонимах.	<i>Активизировать</i> и <i>расширять</i> словарный запас, используя знания о многозначности слова, о синонимах и антонимах (без использования терминов). <i>Контролировать</i> свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями.
60	Слова: в, на, за, над, под, к, с, и др. С. 73	Информировать учащихся о словах в, на, за, над, под, к, с и др., служащих для связи слов в предложениях.	<i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позициями звука [з] в предложенных словах. <i>Устанавливать зависимость</i> между смыслом предложения и средствами связи слов (предлогами). <i>Выражать</i> своё отношение к поступкам героя рассказа.
61	Сочетания звуков. [й'э], [й'о]. Буквы Е, е и Ё, ё. С. 76	Познакомить учащихся с буквами Е, е и Ё, ё, обозначающими на письме сочетания звуков [й'э], [й'о].	<i>Читать</i> и <i>сравнивать</i> слова, содержащие буквы е и ё в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и <i>делать выводы</i> . <i>Выявлять</i> общий признак у изобра-

			жённых предметов. <i>Объяснять</i> значения слов и причину переноса названия одного предмета на другой.
62	Буквы е, ё — показатели мягкости предшествующих согласных звуков. С. 77	Познакомить учащихся с использованием букв е, ё для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме.	<i>Соотносить</i> слова, содержащие буквы е, ё после согласных, со звуковыми моделями этих слов. <i>Заучивать</i> наизусть стихотворение или его часть (по желанию). <i>Вспоминать</i> ранее изученные стихи по данной тематике.
63	Диалог. Речевой этикет. С. 80	Познакомить учащихся с правилами речевого этикета при ведении диалога.	Самостоятельно <i>контролировать</i> использование правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками (в ситуациях учебного и бытового общения). <i>Придумывать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги с использованием «вежливых» слов. <i>Заменять</i> фразеологические обороты (без использования термина) соответствующим словом.
64	Закрепление изученного. С. 81	Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы е, ё.	<i>Определять</i> на слух наличие в словах звука [й']. <i>Различать</i> две функции букв е, ё в словах. Осмысленно <i>читать</i> текст, <i>понимать</i> его содержание, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>озаглавливать</i> текст. <i>Подбирать</i> к названиям изображённых предметов синонимы.

№ урока	Тема урока, страницы букваря	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
65	Сочетание звуков [й'у]. Буквы Ю, ю. С. 82	Познакомить учащихся с буквами Ю, ю, обозначающими на письме сочетание звуков [й'у].	Выделять первую букву и первый звук в предложенных словах. Сопоставлять содержание стихотворения с иллюстрациями к нему. Приводить примеры многозначных слов и объяснять их значение.
66	Сочетание звуков [й'а]. Буквы Я, я. С. 83	Познакомить учащихся с буквами Я, я, обозначающими на письме сочетание звуков [й'а].	Использовать ранее полученные знания для проведения звуко-буквенного анализа. Находить в четверостишии рифмующиеся слова, определять их сходство и различие. Выразительно читать рассказ по ролям.
67	Устное народное творчество. С. 84	Расширить и углубить знания детей о русских народных песнях и сказках.	Рассказывать о своём восприятии и о своём отношении к русским народным песням и сказкам. Выявлять в текстах песен и сказок звуковой ряд, влияющий на образование слов с отгненками нежности и ласковости. Экспериментировать с названиями сказок по предлагаемому образцу.
68	Закрепление изученного. С. 85	Тренировать учащихся в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих	Определять в словах наличие звука [й'], его место в слове и обозначение на письме. Доказывать, что принцип написания

		буквы ю и я, являющихся показателями мягкости предшествующих согласных звуков.	данного стихотворения основан на сходстве звучания пар слов, не являющихся рифмами.
69	Буква ь. Мягкий знак — показатель мягкости предшествующего согласного звука. С. 86	Познакомить учащихся с буквой ь как показателем мягкости предшествующего согласного звука.	Сравнивать слова, содержащие мягкий знак со звуковой моделью этих слов и делать выводы. Обсуждать свою учебную деятельность в школе. Рассуждать на тему «Кого можно назвать заботливым человеком».
70	Закрепление изученного. С. 87	Тренировать детей в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих мягкий знак.	Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова. Группировать слова по тематическому принципу. Фантазировать на тему, как может выглядетьлень. Исследовать новый вид ребусов и находить варианты решения.
71	Разделительный мягкий знак — ь. С. 88	Тренировать детей в чтении слов с разделительным мягким знаком.	Вспоминать и называть слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы й (разные случаи). Сравнивать написание и произношение слов с разделительным мягким знаком. Сочинять весёлую пуганицу методом перестановки слов (работа в парах).
72	Две роли мягкого знака в русском языке. С. 89	Учить детей различать роли мягкого знака в русском языке: показателя мягкости и разделительного.	Читать и устанавливать различие в словах с разделительным мягким знаком и в словах с мягким знаком — показателем мягкости. Заучивать стихи (по желанию), узнавать необходимую информацию, задавая вопросы взрослым.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы букваря	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
73	Буква ъ. Разделительный твёрдый знак. С. 90	Познакомить детей с разделительным твёрдым знаком.	<i>Сравнивать</i> написание и произношение слов с разделительным твёрдым знаком. <i>Правильно называть</i> изученные буквы и <i>находить</i> их место в алфавите. <i>Рассуждать</i> на тему «Нужно ли думать о других?».
74	Закрепление изученного. С. 91	Тренировать детей в чтении слов, содержащих разделительный твёрдый знак.	<i>Дополнять</i> словосочетания соответствующими словами с разделительным твёрдым знаком (с опорой на иллюстрацию в букваре). <i>Вспоминать</i> и <i>называть</i> слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы й (все случаи). <i>Объяснять</i> переносное значение слов, обозначающих способы подъёма в гору.
75	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х . С. 92	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [х], [х'] и буквами Х, х , обозначающими эти звуки на письме.	<i>Находить сходство и различие</i> в представленных парах слов. <i>Выразительно читать</i> текст по ролям. <i>Подбирать</i> рифмующиеся слова к названиям изображённых предметов. <i>Сочинять</i> двустихия с заданными рифмующимися словами.

76	Звук [ц]. Буквы Ц, ц . С. 93	Познакомить учащихся с парным твёрдым согласным звуком [ц] и буквами Ц, ц , обозначающими этот звук на письме.	<i>Определять</i> место звука [ц] в различных словах и <i>сравнивать</i> его звучание. <i>Дифференцировать</i> похожие звуки [ц], [с], [з] в процессе коллективной работы. <i>Вспоминать</i> сказку «Царевну-лягушка» и <i>продолжать</i> отрывок, приведённый в букваре.
77	Закрепление изученного. С. 94	Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении.	<i>Находить</i> в тексте ответы на поставленные вопросы. <i>Рассуждать</i> на тему бережного отношения к природе. <i>Различать</i> понятия «цветы» и «цвета».
78	Весёлые путаницы. С. 95	Расширить и углубить знания детей о путаницах (авторских и фольклорных).	<i>Сравнивать</i> написание и произношение слов с гласными е, ы, и , стоящими после ц . <i>Обобщать</i> знания о непарных твёрдых согласных звуках ж, ш, ц . <i>Примывать</i> различные варианты путаницы. <i>Расшифровывать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки.
79	Звук [ч']. Буквы Ч, ч . Прямое и переносное значение слов. С. 96	Познакомить учащихся с парным мягким согласным звуком [ч'] и буквами Ч, ч , обозначающими этот звук на письме.	<i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с буквой ч . <i>Принимать участие</i> в чтении текста по ролям и в разыгрывании сценок. <i>Приводить примеры</i> использования слов в прямом и переносном значении (с опорой на иллюстрацию в букваре).

№ урока	Тема урока, страницы букваря	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
80	Звук [ш']. Буквы Ш, ш . Сочетания букв <i>ча-ща</i> и <i>чу-щу</i> . С. 97	Познакомить с непарным мягким согласным звуком [ш'] и буквами Ш, ш , обозначающими этот звук на письме и буквосочетаниями <i>ча-ща</i> и <i>чу-щу</i> .	<i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с буквой ш . <i>Различать</i> произведение малых фольклорных форм (загадки, пуганицы, скороговорки, считалки). <i>Вспоминать</i> знакомые считалки, объяснять их назначение.
81	Шипящие согласные звуки. С. 98	Обобщить знания детей о шипящих согласных звуках [ж], [ш], [ч], [ш'].	<i>Находить</i> в тексте слова с шипящими ж, ш, ч, ш (по конкретному заданию). <i>Заучивать</i> наизусть стихотворение и выразительно его читать. <i>Сравнивать</i> слова в столбиках и находить «лишнее».
82	Закрепление изученного. С. 99	Тренировать учащихся в осмысленном правильном и выразительном чтении.	<i>Определять</i> , к каким строчкам стихотворения выполнена иллюстрация. <i>Высказывать</i> свою точку зрения, <i>выражать</i> согласие или несогласие с призывом «подружиться с книгой...».
83	Алфавит. С. 100	Обобщить знания детей об изученных буквах и об алфавите.	<i>Объяснять</i> , как появилось в русском языке слово «азбука». <i>Правильно называть</i> все изученные буквы и <i>находить</i> их место в алфавите. <i>Сравнивать</i> алфавит с буквами, которые описываются в стихотворении.

84	Необычные азбуки. С. 101	Познакомить детей с различными авторскими стихотворными азбуками.	<i>Наблюдать</i> за сходством различных стихотворных азбук. Включаться в работу по поиску детских книг, в которых можно прочитать эти азбуки целиком.
85	Из истории букварей. С. 102—103	Информировать учащихся об истории создания первого русского букваря Ивана Фёдорова.	<i>Сравнивать</i> страницы старых букварей со страницами данного букваря. <i>Выражать</i> удивление по поводу полученных знаний и своих достижений в обучении грамоте.
<i>Внеклассная работа.</i> С. 104—105			
86	Сказки-диалоги о животных. С. 106—107	Совершенствовать навыки чтения и инсценирования сказок.	<i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> сказки. <i>Участвовать в обсуждении</i> организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей).
87	Рябяткам о зверятах. С. 108—109	Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни.	<i>Описывать</i> случаи своего общения с животными. <i>Рассказывать</i> о своих наблюдениях и переживаниях.
88	Сказки в сказке. С. 110	Обобщить знания детей о сказках.	<i>Использовать</i> полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного. <i>Выслушивать</i> ответы одноклассников, <i>высказывать</i> свою точку зрения, <i>комментировать</i> ситуацию.
<i>Резерв 4 ч</i>			

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА Обучение грамоте по «Прописям»

115 ч (5 ч в неделю)¹

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся (УУД)
ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (16 ч)			
<i>Пропись № 1</i>			
1	Знакомство с прописью. С. 3	Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму.	<i>Учиться соблюдать гигиенические требования при письме. Контролировать свои действия в процессе работы. Организовать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.</i>
2	Выполнение рисунков в прописи. С. 4	Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	<i>Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом. Выполнять работу по образцу.</i>

82

3	Знакомство с различной прописью. С. 5	Знакомство с различной прописью. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности.	<i>Различать направление линий в прописи. Сравнивать выполненную работу с образцом, находить несоответствия.</i>
4	Знакомство с основным алгоритмом письма. С. 6 — 8	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов). Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию.	<i>Отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа. Различать последовательность написания элементов буквы и.</i>
5	Знакомство с основным алгоритмом письма. С. 9	Знакомство с седьмым элементом алгоритма. Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой: $1/2$, $1/3$, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	<i>Комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы и). Находить характерные элементы основного алгоритма в образце письма.</i>
6	Закрепление умений. С. 10	Отработка умений писать элементы основного алгоритма.	<i>Сопоставлять изученные элементы, находить их сходство и различия. Строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий. Определять элементы алгоритма на слух и воспроизводить их на бумаге.</i>

83

¹ При необходимости планировать материал из расчёта 4 ч в неделю можно не проводить уроки, отмеченные *.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
7	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. С. 11	Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки».	<i>Ориентироваться</i> в разлиновке прописи, <i>различать</i> рабочую и дополнительную строчки. <i>Тренироваться</i> в написании «крючков» и <i>контролировать</i> свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные).
8	Написание элементов букв И, Г, П, Т . С. 12	Освоение письма элементов букв Г, П, Т . Развитие наблюдательности.	<i>Выполнять</i> задание по образцу. <i>Сопоставлять</i> похожие элементы прописных букв И, Г, П , <i>находить сходства и различия</i> в их написании.
9	Написание элементов букв Л, Г . С. 13	Обучение умению различать похожие элементы букв. Освоение нового алгоритма письма (письмо буквы и). Формирование умения писать букву и . Знакомство с правилами работы в паре.	<i>Сопоставлять</i> похожие элементы прописных букв Л и Г , <i>находить сходства и различия</i> в их написании (письмо буквы Г начинается сверху, а в букве Л — снизу). <i>Ориентироваться</i> в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре).
10	Написание элементов букв и, к, э . С. 14	Формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы к . Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища.	<i>Анализировать</i> образцы письма: <i>находить</i> места соединения элементов в букве и в слове, <i>находить</i> усвоенные элементы в незнакомых буквах, <i>обозначать</i> их условными значками. <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем при работе в парах, <i>корректно сообщать</i> об ошибках товарища.

11	Написание элементов букв К, И . С. 15	Формирование умения выписывать новый элемент («двойной крючок»), находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$; просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	<i>Контролировать</i> расстояние между элементами во время их написания. Самостоятельно <i>находить</i> усвоенные элементы в незнакомых буквах, <i>обозначать</i> их условными значками.
12	Написание элементов букв и, у . С. 16—17	Знакомство с новым элементом «петля». Отработка умений писать изученные элементы букв. Развитие наблюдательности.	<i>Участвовать в анализе</i> новых элементов. <i>Соблюдать</i> пропорции при написании пегли буквы у .
13	Написание элементов букв и, Н . С. 18—19	Знакомство с новым элементом «бургорок». Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. Развитие внимания, усидчивости.	<i>Сопоставлять</i> услышанный алгоритм с написанным элементом. <i>Рассуждать</i> при сравнении выполняемых элементов букв. <i>Комментировать</i> вслух написание изученных элементов.
14	Соединение 3-х и 4-х «крючков» в связку. С. 20—21	Формирование умений соединять «крючки» в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв. Развитие наблюдательности.	<i>Писать</i> буквы и, ш . <i>Соблюдать</i> наклон при письме. <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем.
15*	Закрепление изученного. С. 22—23	Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Развитие пространственных представлений.	<i>Воспроизводить</i> полностью основной алгоритм письма (букву и) и <i>комментировать</i> его при письме. <i>Воспроизводить</i> написание элементов по памяти (под диктовку учителя).

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
16*	Закрепление изученного. С. 24—25	Упражнение в написании элементов букв.	<i>Тренировать</i> написание основного алгорита письма (буквы и), <i>воспроизводить</i> его по образцу и на слух. <i>Сопоставлять</i> предложенные элементы букв и соединений, <i>находить</i> известные.
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД¹ (86 ч)			
17	Письмо строчной буквы а С. 26—27	Освоение алгоритма написания строчной буквы а . Формирование осознанного отношения к письму (использование основного алгоритма письма при написании буквы а). Развитие наблюдательности и умения анализировать письмо новой буквы.	<i>Сравнивать</i> написание букв а и и , <i>находить</i> общие элементы. <i>Планировать</i> последовательность написания буквы а . <i>Анализировать</i> графические ошибки в написании буквы а . <i>Вписывать</i> изученную букву в образец, <i>читать</i> незнакомые слова с опорой на рисунки. <i>Находить</i> изученную букву в алфавите.
18	Письмо строчной буквы у С. 28—29	Освоение алгоритма написания строчной буквы у . Формирование умений сравнивать две изученные буквы (а и у), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). Развитие внимания на игровом материале.	<i>Воспроизводить</i> написание буквы у по образцу. <i>Сравнивать</i> написание букв а и у , <i>находить</i> одинаковые элементы. <i>Провильно соединять</i> две буквы. <i>Восстанавливать</i> последовательность алгоритма письма буквы у .

19	Письмо заглавной буквы А . С. 30—31	Освоение алгоритма написания заглавной буквы А . Формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. Развитие наблюдательности при сравнении написания букв с образцом.	<i>Участвовать в анализе</i> алгоритма написания заглавной буквы А . <i>Выполнять поэтапно</i> письмо букв. <i>Находить графические ошибки</i> в написании слов. <i>Узнавать</i> характерные элементы букв и <i>дополнять</i> буквы недостающими элементами. <i>Находить</i> изученную букву в алфавите.
20	Письмо заглавной буквы У . С. 32—33	Освоение алгоритма написания заглавной буквы У . Формирование умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения.	<i>Провильно соединять</i> изученные буквы на письме. <i>Обозначать на письме</i> интонацию восклицания знаками завершения. <i>Классифицировать</i> печатные и письменные буквы.
21*	Закрепление изученного. С. 34—35	Закрепление умений писать буквы а, у, и, А, У . Развитие внимания, интуиции.	<i>Дополнять</i> буквы недостающими элементами. <i>Классифицировать</i> буквы по разным признакам. <i>Тренироваться</i> в написании математических знаков. Не читая, <i>определять</i> место каждого слова в записи предложения, <i>вписывать</i> пропущенные буквы в слова.
22	Письмо строчной буквы м . С. 36—37	Освоение алгоритма написания строчной буквы м . Формирование умения писать буквы в связке.	<i>Воспроизводить</i> написание буквы по произнесенному алгоритму. <i>Писать</i> слово из 4-х букв (<i>мама</i>). <i>Читать</i> слова с опорой на рисунки, <i>определять</i> место буквы в слове, <i>вписывать</i> недостающие буквы. <i>Восстанавливать</i> деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв).

¹ Изучение букв в прописях полностью соответствует не только последовательности, но и времени изучения букв в букваре.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
23	Письмо строчной буквы н . С. 38—39	Освоение алгоритма написания строчной буквы н . Формирование умений комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. Формирование умений работать в паре.	<i>Анализировать</i> написание буквы н , <i>находить</i> знакомые элементы письма. <i>Угадывать</i> букву по комментированию. <i>Писать</i> букву под комментирование. <i>Проверять</i> работу друг друга.
24	Письмо заглавной буквы М . С. 40—41	Освоение алгоритма написания заглавной буквы М .	<i>Писать</i> слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно). <i>Конструировать</i> слово из набора букв. <i>Писать</i> буквы в связке. <i>Давать</i> графическое задание товарищу и <i>проверять</i> его выполнение.
25	Письмо заглавной буквы Н . С. 42—43	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Н . Развитие графической зоркости.	<i>Анализировать</i> написание буквы Н , <i>находить</i> знакомые элементы письма. <i>Писать</i> предложение, правильно <i>оформлять</i> его на письме. <i>Классифицировать</i> буквы по разным признакам. <i>Восстанавливать</i> буквы по характерным элементам.
26*	Закрепление изученного. С. 44—45	Закрепление умений писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы.	<i>Дописывать</i> букву в словосочетание, <i>предлагать</i> разные варианты. <i>Составлять</i> слова из слогов. <i>Вычленять</i> слово в таблице, заполненной буквами.

Пропись № 2

27	Письмо строчной буквы о . С. 3—5	Освоение алгоритма написания строчной буквы о . Формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами.	<i>Экспериментировать</i> с изображением буквы о (сложение листа бумаги), <i>наблюдать</i> , <i>делать выводы</i> (совпадение верхней и нижней частей буквы о). <i>Участвовать в анализе</i> начертания буквы о , <i>совместно выработать</i> алгоритм её написания. <i>Сопоставлять</i> верхнее и нижнее соединение букв с буквой о . <i>Писать</i> слова (слоги) по образцу (по пунктиру, самостоятельно).
28	Письмо строчной буквы э . С. 6—7	Освоение алгоритма написания строчной буквы э . Развитие графической зоркости.	<i>Воспроизводить</i> изученные буквы на слух. <i>Угадывать</i> место изученных букв в слове, <i>вписывать</i> их. <i>Восстанавливать</i> буквы по характерным элементам.
29	Письмо заглавной буквы О . С. 8—9	Освоение алгоритма написания заглавной буквы О . Формирование умения соблюдать интервал между словами при письме.	<i>Сопоставить</i> слова <i>он</i> , <i>она</i> , <i>оно</i> с названиями предметов. <i>Оценивать</i> свой возможности и <i>выбирать</i> задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельно). <i>Восстанавливать</i> деформированное слово по нижним элементам букв и <i>дописывать</i> его. <i>Объяснять</i> смысл послловицы.

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
30	Письмо заглавной буквы Э . С. 10—11	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Э . Распирение словарного запаса учащихся. Развитие наблюдательности.	<i>Сравнивать</i> начертание букв, <i>выделять</i> их графическое сходство, <i>определять</i> , по каким признакам струпируются буквы. <i>Ориентироваться</i> в таблице (<i>находить</i> и <i>вычерчивать</i> заданную букву).
31*	Закрепление изученного. С. 12—13	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме.	<i>Анализировать</i> и <i>сравнивать</i> написание изученной и новой букв (ж и л). <i>Составлять</i> слова из букв. <i>Выбирать</i> задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельно). <i>Записывать</i> ответ на вопрос. <i>Ориентироваться</i> в таблице букв (<i>находить</i> слова среди букв).
32	Письмо строчной буквы Р . С. 14—15	Освоение алгоритма написания строчной буквы Р , способов соединения её с другими буквами на письме.	<i>Анализировать</i> начертание новой буквы, <i>самостоятельно выводить алгоритм</i> её написания. <i>Конструировать</i> буквы из элементов.
33	Письмо строчной буквы Л . С. 16—17	Освоение алгоритма написания строчной буквы Л , способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование умения интонировать вопросительное предложение.	<i>Писать</i> слова и предложения по пунктиру и самостоятельно. <i>Правильно оформлять</i> запись предложения, <i>соблюдать</i> интервал между словами. <i>Анализировать</i> графические ошибки, <i>находить</i> правильно написанную букву.

34	Письмо заглавной буквы Р . С. 18—19	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Р , способов соединения её с другими буквами на письме. Развитие внимания, мышления, способности анализировать.	<i>Анализировать</i> образцы предложения, выделять все мелкие элементы предложения слова. <i>Дописывать</i> деформированные слова. <i>Находить</i> заданную букву в таблице.
35	Письмо заглавной буквы Л . С. 20—21	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Л , способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование навыка писать имена с большой буквы.	<i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> начертание буквы Л с изученными буквами. <i>Наблюдать</i> за изменением слов в предложении (по родам). <i>Конструировать</i> слово из заданного набора букв.
36*	Закрепление изученного. С. 22—23	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. Развитие внимания, наблюдательности.	<i>Писать</i> слова и предложения по образцу, <i>выбирать</i> способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно). <i>Наблюдать</i> за изменением слов по родам и по числам. <i>Читать</i> предложение-палиндром.
37	Письмо строчной буквы ы . С. 24—25	Освоение алгоритма написания строчной буквы ы . Развитие воображения, логики, смекалки.	<i>Выполнять</i> задание по образцу. <i>Восстанавливать</i> деформированные буквы. <i>Устанавливать последовательность</i> поэтического письма. <i>Наблюдать</i> за изменением слов по числам. <i>Решать</i> ребусы.
38	Письмо строчной буквы и . С. 26—27	Формирование навыка писать имена и фамилии с большой буквы. Формирование коммуникативных умений, развитие речи.	<i>Сопоставлять</i> начертание буквы и с другими буквами. <i>Комментировать</i> письмо изученных букв. <i>Узнавать</i> деформированные слова и <i>восстанавливать</i> их. <i>Задать</i> вопросы, <i>формулировать</i> задание товарищу.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
39	Письмо заглавной буквы И . С. 28—29	Освоение алгоритма написания заглавной буквы И . Обучение умению делать паузы при письме, формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв.	<i>Выводить самостоятельно алгоритм написания буквы И. Наблюдать за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме. Подбирать букву, чтобы восстановить слово. Сопоставлять строчные и заглавные буквы.</i>
40*	Закрепление изученного. С. 30—31	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами.	<i>Писать слова под диктовку и по образцу. Определять букву на слух по заданному алгоритму. Записывать печатные слоги письменными буквами. Восстанавливать деформированные слова.</i>
41	Закрепление изученного. С. 32—33	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. Развитие логики, внимания, наблюдательности.	<i>Сравнивать начертание букв, находить общее и отличия. Упражняться в соединении букв между собой. Составлять и записывать слоги с печатной буквой. Восстанавливать деформированные слова.</i>
42	Письмо строчной буквы й . С. 34—35	Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных).	<i>Правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). Конструировать слово из набора букв.</i>

43* 44*	Диагностика и тренинг. С. 36—41		<i>Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики.</i>
45	Письмо заглавной буквы Й . С. 42—43	Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов). Развитие умения выполнять взаимопроверку.	<i>Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов. Проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках.</i>
46	Письмо строчной буквы б . С. 44—45	Освоение алгоритма написания строчной буквы б , способов соединения её с другими буквами на письме. Развитие графической зоркости, наблюдательности.	<i>Анализировать начертание буквы б, выполнять алгоритм её написания. Находить правильно выполненную букву среди 6 предложенных, объяснять графические ошибки в других буквах.</i>
47	Письмо строчной буквы п . С. 46—47	Освоение алгоритма написания строчной буквы п , способов соединения её с другими буквами на письме. Развитие графической зоркости, наблюдательности.	<i>Анализировать начертание буквы п, выполнять алгоритм её написания. Находить за изменением значения слова при замене буквы на письмо.</i>

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
48	Письмо заглавной буквы Б . С. 48—49	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Б , способов соединения её с другими буквами на письме. Развитие речи, наблюдательности, логики.	<i>Выполнять</i> известные элементы в начертании буквы Б . <i>Выполнять</i> письмо с графическим комментарием. <i>Наблюдать</i> за парами слов, <i>устанавливать сходство и различие</i> .
49	Письмо заглавной буквы П . С. 50—51	Освоение алгоритма написания заглавной буквы П , способов соединения её с другими буквами на письме.	<i>Коллективно составлять</i> алгоритм написания буквы П . <i>Определять</i> в слове графические ошибки, <i>сравнивать</i> с образцом. <i>Конструировать</i> слова из слогов, из заданного слова (анаграммы).
50*	Закрепление изученного. С. 52—53	Закрепление умений писать предложение по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Развитие орфографической зоркости.	<i>Выполнять</i> задание по образцу. <i>Правильно употреблять</i> большую букву в словах и при оформлении предложения. <i>Классифицировать</i> буквы по характерным элементам. <i>Восстанавливать</i> деформированные слова. <i>Находить</i> слова в таблице букв.
51	Письмо строчной буквы в . С. 54—55	Освоение алгоритма написания строчной буквы в , способов соединения её с другими буквами на письме. Развитие монологической речи.	<i>Проговаривать</i> алгоритм написания строчной буквы в . <i>Записывать</i> буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами. <i>Находить</i> общие элементы в буквах.

52	Письмо строчной буквы ф . С. 56—57	Освоение алгоритма написания строчной буквы ф , способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы.	<i>Находить</i> известные элементы в новых буквах. Самостоятельно <i>выстраивать</i> алгоритм написания изучаемой буквы. <i>Выполнять</i> из ряда правильно написанную букву.
53	Письмо заглавной буквы В . С. 58—59	Освоение алгоритма написания заглавной буквы В , способов соединения её с другими буквами на письме. Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме.	<i>Записывать</i> слоги под диктовку алгоритма написания. <i>Анализировать</i> виды соединения с другими буквами. <i>Наблюдать</i> за изменением слов по числам, <i>использовать</i> наблюдения при записи слов с гласными согласными.
54	Письмо заглавной буквы Ф . С. 60—61	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Ф , способов соединения её с другими буквами на письме. Развитие логики, смекалки, наблюдательности.	<i>Выполнять</i> письмо по образцу (самостоятельно). <i>Восстанавливать</i> деформированные слова, буквы. <i>Ориентироваться</i> в столбцах таблицы, <i>дополнять</i> слова буквами.
55*	Закрепление изученных букв. С. 62—63	Закрепление умений писать предложение по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Развитие орфографической зоркости.	<i>Составлять</i> предложение из данных слов. <i>Наблюдать</i> за изменением слов по смыслу и на письме. <i>Записывать</i> слова, данные печатными буквами.

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
<i>Пропись № 3</i>			
56	Письмо строчной буквы з . С. 3—5	Развитие орфографической зоркости путём наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. Формирование умений: а) дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; б) выделять интервал между словами. Освоение алгоритма написания буквы к . Формирование знаний о месте соединения новой буквы. Формирование умений: а) правильно записывать слова по образцу; б) соблюдать точный интервал между словами.	<i>Комментировать</i> алгоритм буквы, <i>определять</i> правильность написания и пути устранения графических ошибок. <i>Выполнять</i> написание слов по образцу. <i>Наблюдать</i> за получением нового слова с помощью перестановки букв.
57	Письмо строчной буквы к . С. 6—7	Освоение алгоритма написания буквы к . Формирование знаний о месте соединения новой буквы. Формирование умений: а) правильно записывать слова по образцу; б) соблюдать точный интервал между словами.	<i>Объяснять</i> устранение графических ошибок. <i>Рассуждать</i> при дописывании в слове недостающих элементов букв. <i>Овладевать</i> графической зоркостью.
58	Письмо заглавной буквы Г . С. 8—9	Освоение алгоритма написания буквы Г . Формирование умений: а) чётко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу; б) правильно писать парный согласный на конце заданных слов.	<i>Самостоятельно выстраивать</i> алгоритм написания изучаемой буквы. <i>Проговаривать</i> алгоритм буквы для записи одноклассниками. <i>Различать</i> на письме парные согласные и <i>выделять</i> их подчеркиванием. <i>Классифицировать</i> слова по обозначенному признаку.

59	Письмо заглавной буквы К . С. 10—11	Формирование умений: а) сравнивать заглавную и строчную буквы; б) правильно и точно писать по образцу. Формирование навыка написания имён с большой буквы и записи вопросительных предложений. Развитие логики.	<i>Наблюдать</i> за образцом, <i>выполнять</i> задания по образцу. <i>Самостоятельно дописывать</i> в буквах недостающие элементы. <i>Правильно переводить</i> печатный текст в письменный. <i>Составлять</i> анаграммы, решать ребусы.
60*	Закрепление изученного. С. 12—13	Закрепление навыка записи парных согласных.	<i>Классифицировать</i> заглавные буквы по предложенному графическому признаку. <i>Наблюдать</i> над написанием слов и видеть в них одинаковую часть. <i>Различать</i> интонацию и <i>записывать</i> предложения по интонации. <i>Восстанавливать</i> с помощью учителя деформированное предложение. <i>Дополнять</i> слово недостающим слогом.
61	Письмо строчной буквы д . С. 14—15	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания буквы д . Формирование умений объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки.	<i>Самостоятельно объяснять</i> и <i>проговаривать</i> алгоритм написания буквы д . <i>Сравнивать</i> предложенную группу слов, <i>наблюдать</i> за их изменением. Без ошибок <i>переводить</i> печатный текст в письменный, <i>видеть</i> в словах «опасные» места. <i>Составлять</i> из слогов слова, <i>знать</i> , какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
62	Письмо строчной буквы <i>т</i> . С. 16—17	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>т</i> . Отработка всех видов соединения <i>т</i> с другими буквами.	<i>Видеть</i> в букве <i>т</i> уже изученную букву <i>п</i> . <i>Составлять самостоятельно алгоритм</i> проговаривания для написания. <i>Обосновать</i> правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками. <i>Находить</i> графические ошибки в заданных словах.
63	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> . С. 18—19	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Д</i> . Формирование умений: а) читать предложенные пословицы и понимать их значение; б) работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово).	<i>Воспроизводить</i> написание по образцу под комментирование алгоритма учителем. Точно <i>повторять</i> различные виды соединений с другими буквами. <i>Овладевать</i> точным графическим письмом по образцу. <i>Соблюдать</i> правильный интервал между словами на письме. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение. <i>Писать</i> имена и фамилии с большой буквы.
64	Письмо заглавной буквы <i>Т</i> . С. 20—21	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Т</i> . Закрепление написания имён с большой буквы.	<i>Самостоятельно выводить алгоритм</i> написания буквы <i>Т</i> . <i>Самостоятельно выполнять</i> работу по образцу.
65*	Закрепление изученного. С. 22—23	Закрепление навыка записи парных согласных.	<i>Различать</i> на слух и при письме парные согласные. <i>Различать</i> слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу. <i>Списывать</i> печатный текст. <i>Составлять</i> из заданных букв слова.

66	Письмо строчной буквы <i>ж</i> . С. 24—25	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>ж</i> . Формирование умений: а) разбирать букву на мелкие графические детали; б) выполнять работу по образцу.	<i>Видеть</i> в предложенных буквах графические ошибки и <i>показывать</i> пути их устранения. <i>Писать</i> предложенные слова по образцу. <i>Записывать</i> печатные слова письменными буквами. <i>Находить</i> в группе слов одинаковую часть и <i>доказывать</i> сходство.
67	Письмо строчной буквы <i>ш</i> . С. 26—27	Формирование умений: а) объяснять алгоритм написания новой буквы; б) находить сходство в написании с уже изученными буквами; в) дописывать в предложении недостающее слово; г) самостоятельно проводить устный графический диктант.	<i>Определять</i> графические ошибки в заданных буквах. <i>Наблюдать</i> за словами с общей частью, <i>находить</i> эту часть, <i>обосновывать</i> сходство в написании слов. <i>Изменять слова</i> по образцу. <i>Самостоятельно составлять</i> слова из слогов и <i>записывать</i> в тетрадь. <i>Дополнять элементы</i> до букв, <i>классифицировать</i> их по заданным признакам.
68	Письмо заглавной буквы <i>Ж</i> . С. 28—29	Анализ алгоритма написания буквы <i>Ж</i> и установление сходства в написании заглавной и прописной букв. Формирование умения оценивать свои возможности, например, через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно.	<i>Различать</i> слова с написанием с большой буквы. <i>Доказывать</i> , почему в середине предложения слово пишется с большой буквы. <i>Работать</i> с образцом. <i>Находить</i> в слове мелкие элементы письма и <i>обозначать</i> их значками. <i>Воспроизводить</i> слово по заданным слогам. <i>Объяснять</i> смысл словосоряды, загадки.

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
69	Письмо заглавной буквы Ш . С. 30—31	Анализ алгоритма написания буквы Ш (соотнести графику с изученными буквами). Развитие графической зоркости.	Находить знакомые элементы в букве Ш . Различать слова, которые всегда пишутся с большой буквы. Наблюдать за словами, которые имеют изменения на конце, доказывать разницу между ними. Подбирать в слово правильные недостающие элементы. Наблюдать за написанием слов со слогом <i>ш</i> . Работать с анаграммами.
70*	Закрепление изученного. С. 32—33	Повторение парных согласных и формулировка правила написания <i>жи-ши</i> . Формирование умения правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос.	Орфографически грамотно писать слова с сочетаниями <i>жи-ши</i> . Изменять слова по образцу. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Чётко прочитывать скороговорку.
71	Письмо строчной буквы з . С. 34—35	Освоение алгоритма написания буквы з . Формирование умений: а) выделять уже известный элемент; б) воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; в) записывать слова по образцу.	Формулировать пути устранения графических ошибок в букве. Классифицировать буквы с дописанными недостающими элементами. Доказывать обоснованность предложенной классификации. Находить в группе предложенных слов общую часть, сходства и различия между ними. Восстанавливать слова с пропущенными элементами. Решать ребусы.

72	Письмо строчной буквы с . С. 36—37	Освоение письма строчной буквы с . Углубление в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах. Обучение отдыху при письме.	Наблюдать за словами, находить различия в них. Подбирать к заданному элементу буквы, в которых он встречается. Анализировать слова в предложении.
73	Письмо заглавной буквы З . С. 38—39	Знакомство с алгоритмом написания буквы З (анализ её поэлементного состава). Сравнение написания буквы З с изученными ранее. Формирование умения вычленять новый элемент и усвоение алгоритма его написания. Обсуждение написания слов с парными согласными на конце.	Сравнивать начертание заглавной и строчной буквы. Наблюдать над видами соединений изучаемой буквы с другими. Писать имена и фамилии с большой буквы. Работать по образцу . Составлять анаграммы. Решать ребусы.
74	Письмо заглавной буквы С . С. 40—41	Составление алгоритма написания буквы С на основе образца. Формирование умений: а) записывать буквы по алгоритму, заданному учителем; б) находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначать значками места соединений элементов, букв и просветы.	Списывать печатный текст. Наблюдать над изменением слов по родам и числам. Правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос. Восстанавливать букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами.

Продолжение табл.		Характеристика учебной деятельности учащихся	
№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
75*	Закрепление изученного. С. 42—43	Упражнение в правильном определении парных согласных в словах.	Списывать предложения с образца. Наблюдать за словами. Овладевать правильным написанием слов с удвоенными согласными. Восстанавливать деформированное предложение. Наблюдать за изменением слов с помощью вопроса.
76*	Диагностика. С. 44—45		
77	Письмо строчных букв е, ё. С. 46—47; 48—49	Составление под руководством учителя алгоритма написания букв е, ё. Объяснение правила их соединения с другими буквами.	Списывать слова по образцу. Списывать печатный текст. Наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения. Дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку. Решать ребусы. Изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора.
79	Письмо заглавных букв Е, Ё. С. 50—51; 52—53	Составление алгоритма написания букв Е, Ё. Сравнение изучаемых букв с пройденными ранее. Развитие наблюдательности.	Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Дописывать в предложении окончания у некоторых слов.
81*	Закрепление изученного. С. 54—55	Сравнение букв Е и З по графическому признаку.	Сравнивать печатный и письменный шрифт. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Собирать из разбросанных слогов слова.

Продолжение табл.		Характеристика учебной деятельности учащихся	
№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
82	Письмо строчной буквы ю. С. 56—57	Составление алгоритма написания буквы ю. Формирование умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге.	Конструировать букву ю из знакомых элементов. Находить недочёты в графическом написании предложенной ленты букв ю. Объяснять вид соединения, устанавливать причину недочёта. Сравнивать начертание новой буквы с изученными, выделять схожие элементы.
83	Письмо строчной буквы я. С. 58—59	Составление алгоритма написания буквы я. Письмо по образцу под комментирование учителя. Формирование умения писать в заданном темпе. Расширение словарного запаса.	Вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы. Воспроизводить изменённые имена по образцу. Находить в родственных словах общую часть, устанавливать их лексическое значение, доказывать обоснованность своего выбора. Восстанавливать слова путём дописывания недостающих элементов.
84* 85*	Диагностика и тренинг. С. 44—45, 60—63		
Пропись № 4			
86	Письмо заглавной буквы Ю. С. 3—5	Анализ алгоритма написания буквы Ю (разбить букву Ю на известные элементы, определить, из каких букв они взяты).	Комментировать написание известных букв по алгоритму или писать их под диктовку учителя, учащихся. Работать по заданному образцу. Отмечать в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях. Собирать из элементов буквы и составлять слова.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
87	Письмо заглавной буквы Я . С. 6—7	Исследование написания буквы Я . Расширение знаний по написанию имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку. Развитие графической зоркости.	<i>Составлять</i> из слогов слова. <i>Дописывать</i> недостающие элементы в буквах слова. <i>Объяснять смысл</i> пословицы. <i>Самостоятельно находить</i> графические ошибки в словах.
88*	Закрепление изученного. С. 8—9	Упражнение в написании изученных букв.	<i>Находить и выделять</i> в изученных буквах заданный элемент. <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. <i>Объяснять смысл</i> пословицы.
89 90 91 92	Письмо строчной буквы ь . С. 10—17	Наблюдение за элементами буквы ь . Формирование умений: а) сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; б) различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	<i>Анализировать</i> образец, работать по образцу. <i>Уметь</i> отгадывать загадки. <i>Наблюдать</i> за изменением слов при добавлении ь . <i>Дополнять</i> заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения. <i>Правильно ставить ударение</i> .
93 94	Письмо строчной буквы ѣ . С. 18—21	Составление алгоритма написания буквы ѣ . Анализ двух видов соединения ѣ с другими буквами.	<i>Наблюдать</i> за написанием буквы ѣ в словах. <i>Наблюдать</i> за словами типа <i>сестъ—сѣсть, объяснять</i> написание ѣ в словах.

			<i>Дописывать</i> недостающие элементы в буквах и <i>группировать</i> их по выбранному графическому признаку.
95	Письмо строчной буквы ѣ . С. 22—23	Коллективный анализ алгоритма написания буквы ѣ . Упражнение в написании буквы самостоятельно. Знакомство с антонимами. Формирование умения правильно ставить ударение в словах.	<i>Наблюдать</i> за изменением слов по родам. <i>Соблюдать</i> при списывании заданные параметры написания букв и слов. <i>Анализировать</i> своё письмо и <i>указывать пути исправления графических ошибок</i> .
96	Письмо строчной буквы ѣ . С. 24—25	Наблюдение над образцом написания новой буквы ѣ . Упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно выписывать букву в словах.	<i>Находить</i> графические ошибки в заданных буквах. <i>Наблюдать</i> за словами, <i>делая выводы</i> о написании слова в одном случае с большой буквы, а в другом — с маленькой (в середине предложения). <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение. <i>Собирать слова</i> из заданных элементов.
97	Письмо заглавной буквы Х . С. 26—27	Коллективный анализ алгоритма написания буквы Х . Упражнение в написании буквы самостоятельно. Развитие графической зоркости.	<i>Соблюдать</i> при списывании заданные параметры написания слов. <i>Анализировать</i> своё письмо и <i>указывать</i> пути исправления графических ошибок. <i>Собирать</i> из заданных элементов как можно больше букв, а из них слова.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
98	Письмо заглавной буквы Ц . С. 28—29	Анализ поэлементного написания буквы Ц (выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались).	<i>Конструировать</i> модель изучаемой буквы. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение. <i>Составлять</i> слова по заданию, <i>наблюдать</i> за изменением слов. <i>Проверять</i> работу товарища.
99*	Закрепление изученного. С. 30—31	Упражнение в написании изученных букв.	<i>Находить</i> и <i>выделять</i> в изученных буквах заданный элемент. <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. <i>Объяснять</i> смысл пословицы.
100	Письмо строчной буквы ч . С. 32—33	Сравнение начертания буквы ч с изученными ранее буквами. Наблюдение за правописанием сочетаний чк, чу .	Самостоятельно, без помощи учителя <i>составлять алгоритм</i> написания буквы ч . <i>Собирать</i> из слогов слова и самостоятельно <i>записывать</i> с предварительным анализом.
101	Письмо строчной буквы щ . С. 34—35	Объяснение написания буквы щ (соотнести списанием схожих букв). Письмо буквы под графическое комментирование учителя (с наблюдением заданного темпа).	<i>Самостоятельно списывать</i> печатный текст. <i>Давать</i> письменный ответ на поставленный вопрос. Самостоятельно <i>определять</i> допущенное количество графических ошибок в слове, <i>формулировать</i> пути их устранения.

102	Письмо заглавной буквы Ч . С. 36—37	Составление алгоритма написания буквы Ч . Знакомство с новыми именами собственными.	<i>Находить</i> элементы буквы Ч в изученных буквах, конструировать новую букву из изученных элементов. <i>Составлять предложение</i> по образцу и <i>записывать</i> их. <i>Составлять</i> анаграммы. <i>Составлять</i> буквы из заданных элементов.
103	Письмо заглавной буквы Щ . С. 38—39	Наблюдение записанием слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу . Упражнение в написании фамилий, имени, отчества, названии города с большой буквы.	<i>Самостоятельно составлять алгоритм</i> написания буквы Щ . Строго <i>следовать образцу</i> при письме, <i>соблюдать</i> все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке.
104*	Закрепление изученного. С. 40—41	Упражнение в написании изученных букв.	<i>Находить</i> и <i>выделять</i> в изученных буквах заданный элемент. <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. <i>Объяснять</i> смысл пословицы.
105*	Диагностика и тре-		
106*	нинг.		
107*	С. 42—47		
<i>Резерв 8 ч</i>			

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Русский язык

1 класс

50 ч (5 ч в неделю, начиная с 1 марта)¹

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся (УУД)
1	Речь устная и письменная. С. 3—5	Познакомить учащихся со способами сохранения и передачи устной и письменной речи.	<i>Различать</i> (на практическом уровне) случаи использования устной и письменной речи (собственной и чужой). <i>Обсуждать</i> (в паре) возможности аудио-, видеотехники сохранять и передавать речь. <i>Наблюдать</i> за словарными словами (система заданий). <i>Узнавать</i> о происхождении слов из этимологического словарика в конце учебника (система заданий). <i>Запоминать</i> правильное произношение слов, предложенных в рубрике «Говори правильно!» (система заданий).
2	Слово и предложение. С. 6—7	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме.	<i>Анализировать</i> и <i>корректировать</i> предложения с нарушенным порядком слов. <i>Находить</i> в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений. <i>Наблюдать</i> за распроставлением предложения.

3	Предложение и текст. С. 8—9	Обобщить знания учащихся об основных признаках текста, познакомиться с деформированными и непунктированными текстами.	<i>Соотносить</i> тексты и заголовки к ним. <i>Выбирать</i> наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <i>Анализировать</i> и <i>восстанавливать</i> непунктированные и деформированные тексты. <i>Составлять</i> устный рассказ с опорой на рисунок. <i>Узнавать</i> значение слов из толкового словарика в конце учебника (система заданий).
4	Знаки препинания. С. 10—11	Тренировать детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме.	<i>Определять</i> соответствие интонационных средств смыслу предложения. <i>Воспроизводить</i> одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах. <i>Придумывать</i> вопросительные предложения и <i>задавать</i> эти вопросы товарищу (работа в паре).
5	Слог. С. 12—13	Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные», «двусложные» слова и т. д.	<i>Объяснять</i> слогаобразующую роль гласного звука. <i>Определять</i> количество слогов в слове. <i>Восстанавливать</i> слова с нарушенным порядком слогов, <i>конструировать</i> слова из слогов.
6	Перенос слов. С. 14—15	Обучать детей правилам переноса слов (без стечения согласных). Развивать внимание детей и орфографическую зоркость.	<i>Обсуждать</i> необходимость переноса слов. <i>Сравнивать</i> деление слов на слоги и для переноса. <i>Запоминать</i> пословицу и <i>записывать</i> её по памяти.

¹ При необходимости планировать материал из расчёта 4 ч в неделю можно не проводить уроки, отмеченные *.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
7	Перенос слов. С. 16—17	Обучать детей переносу слов с <i>й</i> и <i>ь</i> в середине. Познакомить с правилом переноса слов с удвоенными согласными.	<i>Анализировать</i> слова и <i>выбирать</i> подходящее правило переноса слов на письме. <i>Конструировать</i> слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы).
8	Звуки и буквы. С. 18—19	Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звуко-буквенного анализа слов.	<i>Объяснять</i> смыслообразительную роль звуков речи. <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ. <i>Корректировать</i> слова путём замены в них букв.
9	Алфавит. С. 20—21	Тренировать детей в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту.	<i>Практично называть</i> буквы русского алфавита. <i>Объяснять</i> необходимость существования алфавита. <i>Приводить примеры</i> использования алфавита в своей учебной и жизненной практике. <i>Распределять</i> слова по алфавиту. <i>Договариваться</i> об очередности действий при работе в паре (кто первый, кто второй).
10	Гласные звуки. С. 22—23	Закреплять у учащихся умение обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о гласных звуках и об их смыслообразительной роли.	<i>Соотносить</i> гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки. <i>Восстанавливать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и <i>контролировать</i> их написание по орфографическому словарю в конце учебника (система заданий). <i>Объяснять</i> смыслообразительную роль гласных звуков, <i>приводить свои примеры</i> .

11	Ударение. С. 24—25	Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке.	<i>Находить</i> ударный гласный в слове. <i>Наблюдать</i> за смыслообразительной ролью ударения в словах. <i>Наблюдать</i> за изменением ударной буквы <i>ё</i> , самостоятельно <i>делать вывод</i> о том, что слог с буквой <i>ё</i> всегда ударный.
12	Ударные и безударные гласные. С. 26—27	Познакомить учащихся с новыми понятиями «ударные и безударные гласные».	<i>Находить</i> в словах безударные гласные звуки. <i>Фиксировать</i> случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами. <i>Восстанавливать</i> пословицы, используя возможные варианты.
13	Ударные и безударные гласные. С. 28—29	Познакомить учащихся с правилом проверки безударных гласных.	Совместно <i>вырабатывать</i> порядок проверки безударного гласного в слове. <i>Объяснять</i> наличие словарных слов на страницах учебника и необходимость их запоминания. <i>Конструировать</i> слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы).
14	Ударные и безударные гласные. Повторение и закрепление изученного. С. 30—31	Тренировать детей в нахождении безударных гласных в словах и в подборе проверочных слов.	<i>Списывать</i> слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу. <i>Заложить</i> в тетрадь и <i>записывать</i> его по памяти. <i>Контролировать</i> и <i>корректировать</i> свою работу.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
15	Согласные звуки. С. 32—33	Привести в систему знания детей о согласных звуках и об их смыслообразительной роли.	<i>Объяснять</i> смыслообразительную роль согласных звуков, <i>приводить свои примеры. Восстановливать</i> слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки, и <i>контролировать</i> их написание по орфографическому словарю в конце учебника. <i>Восстанавливать деформированный текст. Составлять устный рассказ</i> на заданную тему («Как я могу взрослому»).
16	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки. С. 34—35	Закреплять умение учащихся обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на письме буквами, обозначающими гласные звуки.	<i>Дифференцировать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме. <i>Осознавать</i> отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных.
17	Мягкий знак — показатель мягкости. С. 36—37	Закреплять умение учащихся обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком.	<i>Характеризовать</i> роль мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> как показателей мягкости предшествующих согласных звуков. <i>Изменять предложение</i> по образцу.
18	Парные звонкие и глухие согласные звуки. С. 38—39	Привести в систему знания детей о парных звонких и глухих согласных звуках.	<i>Дифференцировать</i> в словах парные звуки (по твёрдости — мягкости и по звонкости — глухости). <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Работать</i> с толковым словариком в конце учебника.

19	Парные звонкие и глухие согласные звуки. С. 40—41	Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова.	<i>Заменять</i> в словах парные звонкие согласные на парные глухие. <i>Наблюдать</i> за парными звонкими согласными в сильной и слабой позициях. <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения. <i>Дополнять</i> двустишие рифмуемым словом.
20	Непарные звонкие и глухие согласные звуки. С. 42—43	Привести в систему знания детей о непарных звонких и глухих согласных звуках.	<i>Определять</i> непарные согласные звуки (звонкие и глухие). <i>Подбирать</i> близкие по значению слова и слова с противоположным значением. <i>Дополнять</i> предложение подходящими по смыслу словами.
21	Повторение и закрепление изученного. С. 44—45	Закрепить знания учащихся по изученным темам.	<i>Выбирать</i> одинаковые по смыслу пословицы. <i>Сравнивать</i> в словах количество букв и звуков. <i>Устанавливать</i> границы предложений в непунктированном тексте. <i>Экспериментировать</i> со словами, добавляя или удаляя мягкий знак в словах.
22	Шипящие согласные звуки. С. 46—47	Познакомить учащихся с шипящими согласными звуками, не имеющими пары по твёрдости: [ч]—[щ] и по мягкости [ж]—[ш].	<i>Находить</i> и <i>правильно называть</i> повторяющиеся звуки в скороговорках. <i>Дифференцировать</i> в словах шипящие звуки <i>ж, ш, ч, щ. Заполнить</i> правильное произношение слов, предложенных в учебнике.
23	Сочетания жи—ши. С. 48—49	Тренировать учащихся в написании слов с жи—ши.	<i>Сравнивать</i> произношение и написание сочетаний <i>жи</i> и <i>ши. Восстанавливать</i> слова, вставляя пропущенные буквы и слоги. <i>Конструировать</i> слова из слогов. <i>Распределять</i> работу в паре и <i>контролировать</i> её выполнение.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
24	Сочетания <i>ча-ща</i> . С. 50—51	Тренировать учащихся в написании слов с <i>ча-ща</i> .	<i>Изменять</i> слова по образцу. <i>Выписывать</i> из текста ответы на вопросы. <i>Восстанавливать</i> слова с пропущенными буквами.
25	Сочетания <i>чу-щу</i> . С. 52—53	Тренировать учащихся в написании слов с <i>чу-щу</i> .	<i>Изменять</i> слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица. <i>Изменять</i> и <i>записывать</i> слова по образцу. <i>Узнавать</i> и <i>называть</i> предмет по его описанию. <i>Определять</i> ударные слоги и <i>оставлять</i> из них слова.
26	Сочетания <i>чк, чн</i> . С. 54—55	Тренировать учащихся в написании слов с <i>чк, чн</i> .	<i>Доказывать</i> , почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях <i>чк</i> и <i>чн</i> . <i>Придумывать</i> предложения с заданным словом. <i>Рассматривать</i> ребусы, <i>устанавливать</i> в них роль точек и запятых, <i>решать</i> ребусы.
27	Повторение и закрепление изученного. С. 56—57	Закрепить знания учащихся по изученным темам, связанным сшипящими согласными звуками.	<i>Списывать</i> текст, <i>рассказывать</i> знаки преположения. <i>Восстанавливать</i> текст стихотворения, подбирая рифмы по смыслу. <i>Контролировать</i> написание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i> . <i>Выбирать</i> и <i>запоминать</i> предложение, <i>записывать</i> его по памяти. <i>Анализировать</i> слова и <i>объяснять</i> их происхождение (самостоятельно и со словарём).

28	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах. С. 58—59	Привести в систему знания учащихся по правописанию фамилий, имён, отчеств.	<i>Различать</i> имена собственные и имена нарицательные (без использования терминов). <i>Составлять</i> (при работе в парах) полные и краткие имена. <i>Принимать</i> имя собеседника с интонацией вежливого обращения. <i>Находить</i> информацию по заданной теме (имена, отчества писателей и поэтов).
29	Большая буква в кличках животных. С. 60—61	Учить детей различать названия животных и их клички.	<i>Соотнести</i> название животного с его кличкой. <i>Сопоставлять</i> и <i>объяснять</i> случаи употребления прописной или строчной буквы в словах (<i>Майка — Майка</i>). <i>Дифференцировать</i> клички животных (при работе в паре). <i>Составлять устный рассказ</i> по предложенной теме («Домашние питомцы»).
30	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек. С. 62—63	Тренировать учащихся в написании некоторых географических названий (без термина).	<i>Объяснять</i> написание в словах больших букв. <i>Выбирать</i> слова и <i>дополнять</i> ими друстия. <i>Рассказывать</i> о своём городе (деревне, улице). <i>Узнавать</i> , какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир».
31	Повторение и закрепление изученного. С. 64—65	Закрепить знания учащихся обо всех изученных случаях написания большой буквы в словах.	<i>Подбирать</i> имена людям и клички животным. <i>Составлять рассказы</i> с опорой на рисунок. <i>Узнавать</i> и <i>объяснять</i> происхождение своей фамилии (простые случаи). <i>Придумывать</i> названия новым улицам.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
32	Кто? Что? С. 66—67	Продолжить знакомство учащихся со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i>	<i>Дифференцировать</i> слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> . <i>Дополнять</i> группы слов своими примерами. <i>Составлять</i> различные слова из данного набора букв. <i>Группировать</i> слова и <i>составлять</i> из них предложения.
33	Предлог. С. 68—69	Познакомить учащихся с предлогом. Обучать детей правописаниею предлогов со словами.	<i>Объяснять</i> роль предлога для связи слов в предложении. <i>Правильно использовать</i> предлоги в своей речи. <i>Определять</i> название предлога по его описанию. <i>Использовать</i> предлоги при решении ребусов.
34	Какой? Какая? Какое? Какие? С. 70—71	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов.	<i>Находить</i> среди группы слов «лишнее». <i>Подбирать</i> к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот. <i>Списывать</i> предложения, <i>оставляя</i> нужные по смыслу слова. <i>Обсуждать</i> смысл пословицы.
35	Что делает? Что делает? С. 72—73	Познакомить учащихся со словами, обозначающими действия предметов.	<i>Подбирать</i> к словам-названиям предметов слова-названия действий. <i>Образовывать</i> глаголы от имён существительных по образцу (без использования терминов). <i>Объяснять</i> использование слов в прямом и переносном значении. <i>Заменять</i> фразеологические обороты соответствующими словами.

36	Повторение и закрепление изученного. С. 74—75	Закрепить знания учащихся по изученным темам, связанным со словами-названиями предметов, признаков и действий.	<i>Выполнять</i> задания по образцу. <i>Находить</i> близкие по значению слова. <i>Выявлять</i> общие признаки одушевлённых и неодушевлённых предметов (без использования терминов). <i>Рассказывать</i> о своих впечатлениях (на веселую тему). « <i>Читать</i> » <i>схему</i> , предложенную в учебнике, и <i>приводить свои примеры</i> .
37	Родственные слова. С. 76—77	Обобщить представления детей о родственных словах.	<i>Группировать</i> родственные слова, <i>находить</i> «лишнее» слово в группе. <i>Письменно отвечать</i> на вопросы к тексту. <i>Придумывать</i> клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида. <i>Фантазировать</i> на тему стихотворения в учебнике.
38	Родственные слова. С. 78—79	Продолжить знакомство с родственными словами.	<i>Находить</i> в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову. <i>Группировать</i> родственные слова. <i>Узнавать</i> и <i>объяснять</i> происхождение слов.
39 40*	Комплексное повторение изученного. С. 80—81	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе.	<i>Расшифровывать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и <i>контролировать</i> их написание по орфографическому словарю. <i>Объяснять</i> прямое и переносное значение слов. <i>Записывать</i> слова в алфавитном порядке. <i>Образовывать</i> слова, заменяя выделенную букву в слове. <i>Распределять</i> работу в паре, <i>обсуждать</i> полученные результаты.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
41 42*	Комплексное повторение изученного. С. 82—83	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в I классе.	<i>Восстанавливать</i> деформированный текст, <i>Находить</i> в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий. <i>Группировать</i> согласные звуки по их общим признакам.
43 44*	Комплексное повторение изученного. С. 84—85	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в I классе.	<i>Сочинять</i> рассказ о своей маме, используя упоминание-образец. <i>Заучивать</i> четверостишие, <i>записывать</i> его по памяти. <i>Узнавать</i> предмет по его описанию. <i>Узнавать</i> значение слов из толкового словарика.
45 46*	До свидания, первый класс! С. 86—87	Обобщить знания учащихся по темам, изученным в I классе.	<i>Высказывать</i> своё мнение по поводу выводов главного героя из стихотворения «После первых уроков». <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слов по образцу. <i>Рассказывать</i> о своих планах на летние каникулы. <i>Обсуждать</i> и <i>оценивать</i> свои достижения и достижения одноклассников (по результатам проверочных работ в конце книги). <i>Выбирать</i> тему проектной деятельности (летний проект).

Резерв 4 ч

2 класс170 ч (5 ч в неделю) / 136 ч (4 ч в неделю)¹

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Основные задачи урока	Основные понятия, Слова из словарей ²	Характеристика учебной деятельности учащихся (УУД)
1	2	3	4	5
1-я четверть (45 ч / 36 ч)				

О ДАРЕ СЛОВА / введение / (7 ч / 5 ч)

1*	Вводный урок Знакомство с учебником. Оформление, формат, оглавление. Рт № 1 ³ с. 3, 4 № 1, 3	Познакомить с учебником и рабочей тетрадью. Мотивировать учащихся на изучение предмета «Русский язык» (опора — маршрутный лист учебника). Упражнять в написании букв.	Учебник Маршрут – план изучения курса Чтение Письмо	<i>Предъявлять</i> основные учебные умения: читать, писать. <i>Осмысливать</i> цели и задачи изучения предмета «Русский язык».
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

¹ При планировании учебного материала из расчёта 4 ч в неделю не проводятся уроки, помеченные «звёздочкой» (*).

² В четвёртой графе названия понятий даются обычным шрифтом, слова из словарей «Пиши правильно» и «Произноси правильно» курсивом.

³ Рт № 1 — сокращённое название тетради «Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь № 1» (Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина)

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей ²	Характеристика учебной деятельности учащихся
2	Зачем человеку слово дано. <i>Часть 1</i> С. 6—7 Рт № 1 с. 3—4	Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным. Упражнять в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний.	Дар речи Общение Информация Речевое действие <i>язык, человек</i>	<i>Осознавать</i> необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.
3	Наш родной язык — русский. С. 8—9 Рт № 1 с. 5	Дать общее понятие о русском языке как родном языке русского народа и как государственном языке России. Упражнять в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний, слов.	Русский народ Русский язык Иностраннный язык <i>Родина, народ, Россия</i>	<i>Наблюдать</i> над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью. Делать простые выводы. <i>Находить основную мысль</i> читаемых текстов.
4	Язык певучий и богатый. С. 10—13	Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества. Включить учащихся в исследование особенностей русской речи.	Плавность, напевность, ритмичность, звукопись.	<i>Сравнивать</i> тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова.
5	Рт № 1 с. 5—7	Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского слова.	Сравнения, образные слова.	<i>Следовать рекомендациям</i> памяток при анализе и списывании текстов.

		Упражнять в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний, слов.	<i>рисовать, изображать</i>	<i>Осознавать</i> различие и общность понятий «речь» и «язык».
6	Слово. Предложение. Текст. С. 14—15 Рт № 1 с. 7	Дать общее представление о языке и речи: речь как «жизнь» языка. Обобщить знания о слове, предложении, тексте как средствах языка и речи.	Средства языка <i>лцмон</i>	<i>Отбирать факты</i> на основе легких воспоминаний для устного сообщения.
7*	Вспоминаем о лете. Рт № 1 с. 5—6 № 1, 2	Упражнять в составлении устных высказываний (текстов) на основе личных наблюдений, воспоминаний.		
СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (повторяем, изучаем) (24 ч / 21 ч)				
8	Звуки речи и буквы. С. 16—17 Рт № 1 с. 8—9 ДКЗ ¹ 4—7	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка. Упражнять в выявлении смысло-различительной роли звуков/букв, в отчётливом произношении звуков в словах.	Звуки, буквы Гласные, согласные звуки и буквы этих звуков <i>коньки</i>	<i>Различать</i> звуки и буквы. <i>Группировать</i> звуки по их характеристике. <i>Выявлять и дополнять</i> группы звуков с помощью ориентиров таблицы. <i>Моделировать</i> схемы слов. <i>Соотнести</i> количество звуков и букв в словах, <i>установив</i> сходство и <i>объяснить причины</i> расхождения количества звуков и букв.
9	Слоги и ударение. С. 18—19 ДКЗ с. 9	Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом	Ударный слог Гласный под ударением	
¹ ДКЗ — сокращённое название тетради «Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки-задания» (Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина).				

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей ²	Характеристика учебной деятельности учащихся
10 11 12	Алфавит. С. 20—25 Рт. № 1 с. 10—11	Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью. Дать общее представление о па- линдрамах (одинаково читаю- щиеся слова и предложения с первой и с последней буквы).	Безударный гласный <i>сч</i> -[щ] <i>считалка, счёт</i>	<i>Приводить</i> звуко-слоговой и звуко-буквенный <i>анализы</i> слов. <i>Преобразовывать</i> звуковой об- раз слова в буквенный. <i>Синтезировать</i> : составлять слова из слогов, звуков, букв. <i>Наблюдать</i> над свойствами русского ударения, <i>вслуши- ваться</i> в мелодику слова, <i>пра- вильно произносить</i> слова. <i>Осознавать</i> роль создания письменности для развития об- щества. <i>Определять</i> положение задан- ной буквы в алфавите. <i>Применять</i> знание алфавита при работе со словарями, спра- вочниками, каталогами. <i>Читать</i> тексты с исторически- ми материалами: <i>понимать</i> и <i>воспроизводить</i> содержание с помощью вопросов.
13	Большая буква в словах.	Повторить через анализ пред- ложений и текстов правила	Имя Отчество	

С. 26—27 Рт. № 1 с. 12 ДКЗ с. 8	употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ря- де географических названий (селений, рек, стран). Учить записывать высказыва- ния о себе, о своём мохнатом или пернатом друге. Управлять в каллиграфически правильной записи прописных букв ¹ .	Фамилия Кличка <i>деревня, город</i>	« <i>Читать</i> » <i>схему</i> о роли букв <i>е, ё, ю, я</i> . <i>Осознавать условия выбора</i> прописной и строчной буквы в именах собственных и нарица- тельных. <i>Выказываться</i> об увиденном, описывать. <i>Устанавливать основное пра- вило и варианты его приме- ния</i> при записи слов разной слоговой структуры. <i>Сопоставлять</i> слоговое строе- ние слова и варианты переноса слова.
14 15	Перенос слова. С. 28—31 ДКЗ с. 10	Повторить основное правило переноса слов по слогам. Орга- низовать наблюдение над бо- лее трудными вариантами пе- реноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, раз- делительными знаками, удво- енными согласными.	<i>сентябрь, хожкей</i>
16 17 18 19 20	Обозначение на письме твёрдых (с помощью глас- ных) и мягких соглас- ных звуков. С. 32—41 Рт. № 1 с. 13—14	Повторить способы обозначе- ния твёрдых (с помощью глас- ных) и мягких (с помощью гласных или <i>ь</i>) согласных.	Запись звуково- го строения слова

¹В дальнейшем упражнения по технике письма отдельно выделяться не будут, так как они являются обя- зательным компонентом любого урока.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей ²	Характеристика учебной деятельности учащихся
21	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков. С. 42—43 Рт № 1 с. 15—16	Упражнять в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости; <i>ц, ж, ш — ч, щ</i> . Провести наблюдение над употреблением гласных <i>е, и</i> после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных <i>а, у</i> после непарных мягких шипящих согласных. Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков отлущаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков.	[р'э] <i>крем,</i> [з'э] <i>музей,</i> [шц] <i>конечно,</i> <i>скучно,</i> <i>скворечник,</i> <i>подсвечник</i>	<i>Моделировать</i> звуковое и слоговое строение слова. <i>Выявлять условия выбора</i> гласных после разных групп твёрдых и мягких согласных. <i>Оознавать несоответствие</i> в языке между процессом оглушения и написания согласных на конце слов.
22 23	Обозначение на письме гласных звуков. С. 44—47 Рт № 1 с. 16—17	Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов.	Безударный гласный <i>хо_з_яин</i>	<i>Вычленять главное действие</i> в <i>решении задачи</i> по подбору проверочного слова.

		рочных слов с опорой на образец. Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе.	<i>Наводить справки</i> в орфографическом словаре. <i>Группировать</i> слова по их общим значениям. <i>«Читать» таблицку и озвучивать её содержание словесно.</i>	
24	Слова-названия предметов, признаков, действий. С. 48—49	Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов — названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы — «называть», «обозначать». Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение).	Название Обозначение Общее значение	<i>Различать</i> на слух набор слов, предложений и текст. <i>Синтезировать</i> : составлять предложения на основе набора слов. «Чувствовать» (языковое чутьё) недочёты в речи.
25	Работа слов в предложении и тексте. С. 50—51 Материал из раздела «Проверочные работы». С. 52—53	Повторить признаки предложения в отличие от набора отдельных слов. Упражнять в составлении предложений, в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план-рисунок	Признаки текста Логическая последовательность	

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей ²	Характеристика учебной деятельности учащихся
26*	Резервный урок (обобщение, самопроверка). С. 52—53, ДКЗ с. 11—12	Обобщить знания о правописании слов. Можно использовать тексты из рубрики «Проверочные работы».		Осознавать суть орфографического действия.
27	Проверка усвоения материала (письмо под диктовку), анализ. С. 54—57	Возможно использование работы № 4 и диктанта (№ 5) из рубрики «Проверочные работы». Анализ письма под диктовку. Учить производить работу над ошибками с использованием тренинговых упражнений («Школа Грамотея»).		Применять знания о правописании при записи слов. Устанавливать причину появившиеся ошибки, выбирать нужные упражнения для тренинга. Оценивать успешность своей работы в тренинге.
28 29*	Изложение и его анализ. С. 58	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст.	Изложение Заголовок, план <i>здравствуй, до свидания</i>	Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника. Воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно.

		Примечание. Текст воспринимается визуально. Можно воспользоваться текстом «До свидания, журавли!» («Мастерская слова»). При анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу (см. разворот, указанный выше).		
30 31*	Сочинение и его анализ. С. 59	Формировать умение составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и дети»). Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять. (На базе материала разворота «Мастерская слова»).	Сочинение («приведение мыслей в порядок»)	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме. Действовать по аналогии (сопоставление с содержанием мультфильма).
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (14 ч / 10 ч)				
32	Если хочешь понимать и быть понятым (мотивационный).	Учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении. Ознакомить с некоторыми	Ясно, понятно, Разборчиво, грамотно <i>крящит</i> и <i>крошит</i>	Выявлять причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей ²	Характеристика учебной деятельности учащихся
33	Конкретные и общие значения слов. С. 64—65	Дать общее представление о разнообразии значений слов, дифференциации конкретного и общего значения в слове. Ввести термин «лексическое значение» слова. Познакомить с толковыми словарями, в частности, со словарём В. И. Даля.	Форма слова Лексическое (конкретное) значение Общее значение <i>орех</i>	<i>Оознавать мотив</i> к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. <i>Оознавать</i> наличие разных сторон значения слова. <i>Уточнять</i> значения слов в толковых словарях. <i>«Читать» таблицу: добывать</i> и <i>общать</i> информацию о свойствах слова из таблицы. <i>Выбирать</i> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <i>Оценивать</i> степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «неопределённых» слов. <i>Наводить справки</i> о значениях слов в толковом словаре. <i>Наблюдать</i> в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов.
34	Какие бывают лексические значения слова. С. 66—71	Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной таблицы. Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражнять в выявлении особенностей значения русского слова многозначно-	Близкие по значению (синонимы) Противоположные по значению (антонимы) Многозначные слова Переносное значение	
35				
36	Рт № 1 с. 21—24 ДКЗ с. 13—14			

37	Группы слов с общим значением. С. 72—75	сти, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов.	<i>красненький, осинь, ромашка</i>	
38	Рт № 1 с. 24—26 ДКЗ с. 15	Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Части речи Имя существительное Имя прилагательное Глагол <i>капуста, морковь, оранжевая</i>	<i>Группировать</i> слова как части речи. <i>Выявлять общее и различное</i> в частях речи. <i>Находить ключевые слова-признаки отгадки в тексте загадки.</i>
39	Ежели вы вежливы... Вежливые слова. С. 76—77	Упражнять попутно в употреблении частей речи с разными лексическими значениями. Учить отгадывать и составлять тексты загадок о капусте.	Приветствие, прощание, просьба, благодарность <i>спасибо пожелания</i>	<i>Использовать</i> разные этикетные языковые формулы в соответствии с ситуацией.
40	Контрольная работа за четверть.	Дать представление ещё об одной группе (междометных) слов с бытовым названием «вежливые» слова. Систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности.		
41*	Работа над ошибками.	Работа комплексного характера (на базе одного текста): выписывание ответа на вопрос, выявление языковых средств, свободный ответ на вопрос, грамотное оформление.		Понимать тему, выявлять ключевые слова текста, выбирать запрашиваемый материал.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей ²	Характеристика учебной деятельности учащихся
42	Речевые уроки по анализу языковых средств текста. Выборочное связывание текста. С. 78, № 1	Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести наблюдения над различными языковыми средствами, выражающими сравнительные отношения: <i>похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как, метафора</i> (употребление в переносном значении).	Изобразительные средства языка Сравнение (синонимические выражения) <i>облако</i>	<i>Наблюдать</i> над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений. <i>Различать</i> особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам. <i>Создавать</i> собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств.
43* 44*	Сочинение и его анализ. С. 79, № 5	Провести наблюдение над языком загадок и стихов об облаках. Проба пера.		
45*	<i>Резервный урок.</i> Инструктаж по проектным работам.	Обобщение изученного материала. Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	Проектные работы	<i>Осознавать полезность и значимость выполнения работ проектного характера.</i> <i>Определять свои интересы и выбирать нужный проект.</i>

2-я четверть (33 ч / 27 ч)

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ (9 ч / 9 ч)

46	Корень слова.	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части.	Корень Однокоренные слова	<i>Накапливать опыт</i> по осознанию назначения каждой морфемы в слове.
47	Однокоренные слова.	Ввести термины «корень», «однокоренные слова».	Исторический корень	Определять корень слова с позиций совокупности его отличительных признаков.
48	С. 80—85 Рт № 1 с. 27—28	Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общей части (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (<i>водича, водиться</i>). Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность). Дать общее представление об историческом корне слова.	<i>отец</i> <u>Отчество</u> <u>Отчизна</u> (от <i>отец</i> — отец) <i>столлица</i>	<i>Различать</i> группы родственных слов, слов с омонимичными корнями, синонимы. <i>Уточнять значения</i> слов с помощью этимологического словаря.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей ²	Характеристика учебной деятельности учащихся
49 50 51	Суффиксы и приставки в слове. С. 86—91 Рт. № 1 с. 29—30	Дать представление о значащих роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением). Дать представление о значащих роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением). Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно).	Суффикс Уменьшительно-ласкательное значение Приставка Значимые части слова (морфемы)	<i>Наблюдать</i> над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами, делать выводы.
52 53	Окончание слова. С. 92—95 Рт. № 1 с. 31—32	Дать понятие об окончании как изменяемой части слова. Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2-й урок).	Окончание <i>чеснок</i> <i>хвоя</i>	<i>Отличать</i> назначение окончаний от роли других значимых частей в слове. <i>Изменять</i> слова при связи слов в предложении.

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (24 ч / 18 ч)				
54	Анализ слов по составу (морфемный разбор). С. 96—97 Рт. № 1 с. 32—33	Обобщить роль всех значимых частей слова. Формировать умение анализировать (разбирать) слова с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания. Использовать разворот «Школа Грамотея» для самопроверки и самооценки учениками своих умений.	Разбор слова по составу (морфемный)	<i>Анализировать</i> строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). <i>Действовать</i> в соответствии с этапами памяти морфемного разбора слов. <i>Синтезировать</i> : составлять слова с опорой на модели (схемы). <i>Группировать</i> слова в соответствии с их составом. <i>Прогнозировать</i> результат своей работы, <i>выявлять затруднения и находить способы выхода из них</i> .
55 56	Орфограммы в корне слова. С. 98—101 Рт. № 1 с. 34—35 ДКЗ с. 16—19	Повторить известные орфограммы в корне призму нового понятия — орфограммы и сильной позиции (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами). Учить решать орфографические задачи (обнаруживать	Слабая и сильная позиция звука Орфограмма Проверяемые и непроверяемые орфограммы <i>иней, серебро</i>	<i>Обнаруживать</i> в звучащем слове «слабые» звуки. <i>Синтезировать</i> признаки условной наличия в слове орфограммы. <i>Продумывать</i> алгоритм (порядок) проверки орфограммы. <i>Действовать по алгоритму</i> при решении орфографической задачи.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей ²	Характеристика учебной деятельности учащихся
57	Безударные гласные в корне	звук в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку. Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок).	Проверяемые и проверочные слова	Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова.
58	Слова.	Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова. Формулировать общее правило проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов.	Проверяемые и проверочные слова	Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм.
59	С. 102—111	Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обозначении (доказательстве) слова как проверочного. Упражнять в проверке слов с безударной <i>е</i> в корне однокоренными словами с гласной <i>ё</i> .	Способы Проверки Орфографическая задача Непроверяемые безударные гласные Этимологический словарь	Находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях.
60	Рт № 1 с. 36—39			Дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами.
61	ДКЗ с. 20—21 ТСР ¹			

		Использование при выборе буквы способа поиска исторического корня.		
		Повторить и дать новые слова — названия птиц, название которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы («вор-вор», «вор-вор», «вор-вор»). Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе <i>и-е, и-ы</i> (после <i>х, ш, ц</i>).	<i>берег, рябина (рабь), железо, природа, синица, снегирь</i>	
62	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине — перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных <i>ж, н, р, л, в</i> . Формировать умения проверять слова с разными орфограммами.	Оглушение Озвончение Способы проверки Непроверяемые звонкие и глухие согласные	Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова. Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове. Обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове.
63	С. 112—117			
64	Рт № 1 с. 40—42 ДКЗ с. 22—24			

¹ ТСР — сокращённое название пособия «Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем безударные гласные в корне слова. 2–3 классы» (Е. В. Ветров, Т. В. Ветрова).

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей ²	Характеристика учебной деятельности учащихся
65 66 67 68	Непроизносимые согласные в корне слова. С. 118—125 Рт № 1 с. 43—45 ДКЗ с. 24—25	Упражнять в соотношении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке. Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными д, т, н, в и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [шц], [ств]. Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. Анализировать слова <i>радостный, чудесный</i> , в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов. Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания. Формировать умение писать слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными.	Проверяемые и непроверяемые непроизносимые согласные <i>праздник</i> <i>солнце</i> <i>лучше</i> [тш] <i>чувство</i> <i>лестница</i>	<i>Работать с информацией начального текста (правила): выявлять новые сведения, опираться на известные.</i> <i>Обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове.</i> <i>Использовать общие способы действий при решении различных орфографических задач.</i>

69 70*	Повторение. С. 126—129 ДКЗ с. 20—25	Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями. Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения тренировочного и проверочного характера из ворота «Проверочные работы», ДКЗ.	<i>Обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы.</i> <i>Дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки.</i> <i>Находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами.</i> <i>Графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа.</i>	<i>Обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы.</i> <i>Дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки.</i> <i>Находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами.</i> <i>Графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа.</i>
71 72	Контрольный диктант и его анализ. С. 130—133	Проверить сформированность знаний, умений и навыков по правописанию слов. Учить группировать слова по однокоренным орфограммам и подбирать соответственно им способы проверки, иллюстрировать аналогичными примерами. Учить устанавливать причины выявленных пробелов.	<i>Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (пояснение) по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.</i> <i>Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками.</i> Выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях.	<i>Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (пояснение) по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.</i> <i>Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками.</i> Выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей ²	Характеристика учебной деятельности учащихся
73 74*	Изложение и его анализ. С. 134	Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, восстанавливать содержание с помощью ответов на вопросы. (При анализе работ можно использовать текст № 5 из «Проверочных работ».)		<i>Анализировать</i> строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов. <i>Воспроизводить</i> содержание текстов с опорой на план. <i>Оценивать</i> правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому. <i>Обсуждать</i> участие в реализации проекта, <i>работать совместно</i> в паре, группе
75*	Создание текста поздравления. С. 135	Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий. Побудить детей поздравить родных и друзей.	<i>поздравления</i> (здравие) <i>пожелание</i> <i>желая</i> (от «желеть» — симпатизировать, любить)	<i>Оознавать</i> и <i>разделять</i> традиции народа, <i>поздравлять</i> друг друга с праздниками. <i>Создавать</i> собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом. <i>Использовать</i> нормы речевого этикета в тексте-поздравлении. <i>Редактировать</i> тексты.
76*	Инструктаж по проектным работам.	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные		<i>Выбирать</i> проект и группу, <i>распределять</i> виды работ.

Рт № 1 с. 46-47	альные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.			
77* 78*	<i>Резервные уроки.</i>			
<i>3-я четверть (52 ч / 41 ч)</i>				
«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ (10 ч / 8 ч)				
79	Слово в предложении. <i>Учебник. Часть 2</i> С. 4—5	Помочь осмыслению учащимся взаимосвязи языка и речи, процесса рождения речи через восприятие образного решения художником (снежинки-слова, комки-предложения, снеговик-текст).	Речь язык Значения слова	<i>Оознавать</i> взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи. <i>Обнаруживать</i> главное в предложениях и в структурных частях предложения. <i>«Читать»</i> схемы и знаки препинания. <i>Обобщать</i> признаки предложения. <i>Понимать</i> основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними.
80 81	Предложение. Члены предложения. С. 6—9 Рт № 2 ¹ с. 3—4	Углубить понятие о структуре предложения: цепочка слов, связь звеньев этой цепи по смыслу и грамматически.		
¹ Рт № 2 — сокращённое название тетради «Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь № 2» (Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина).				

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей ²	Характеристика учебной деятельности учащихся
82	Текст. Тема текста. С. 10—11 Рт № 2 с. 4—6	<p>Дать общее представление о главных членах предложения (без терминов): слова, называющие действующее лицо, предмет и их действия, состояние. Повторить функциональные (цели высказывания) и другие признаки предложений.</p> <p>Углубить понятие о тексте: теме текста, логичности частей высказывания в тексте.</p> <p>Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»).</p> <p>Учить понимать смысл содержания текста по ориентировочным основам: заголовку, ключевым словам.</p> <p>Упражнять в озаглавлении текста, в составлении логичности, в составлении мини-высказываний по личным впечатлениям (о зимних забавах).</p>	<p>Строение предложения</p> <p>Грамматическая связь слов</p> <p>Главные члены предложения</p> <p><i>пассажир</i></p> <p>Тема</p> <p>Заголовок</p> <p>Последовательность высказываний (логичность)</p> <p><i>погода, неурода</i></p>	<p><i>Строить высказывания в объёме предложений.</i></p> <p><i>Учиться читать, адэквато воспринимать содержание познавательных и художественных текстов.</i></p> <p><i>Ориентироваться в содержанию и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.</i></p> <p><i>Подбирать заголовки к тексту, исходя из его темы.</i></p> <p><i>Наблюдать над отбором фактов и языковых средств мастеровыми словами, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.</i></p>

83 84 85	Важное умение — понимать текст. С. 12—17 Рт № 2 с. 6—8	<p>Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Учить видеть строение текста с двумя-тремя микротемами (определение частей текста).</p> <p>Учить высказывать мнения по поводу словесных о книге.</p> <p>Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге).</p> <p>Прививать интерес к книге, к чтению (анализ соответствующих текстов).</p> <p>Учить читать (добывать информацию) из историко-познавательных текстов (о книгопечатании, оформлении книги, хранения и систематизации книг) и воспроизводить содержание прочитанного.</p> <p>Учить правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически).</p>	<p>Умение читать как понимание содержания текста</p> <p>Части текста как микротемы высказывания</p> <p>Красная строка (абзац)</p> <p>[т`э]стеллаж, картотека, каталог библиотека</p>	<p><i>Добывать информацию о книге (понимать тему, содержание) из названия, оглавления.</i></p> <p><i>Формулировать, высказывать мнения, сообщать о впечатлениях от прочитанного.</i></p> <p><i>Читать и понимать историко-познавательные тексты.</i></p> <p><i>Осуществлять систематизацию, хранение книг и их поиск в домашней библиотеке.</i></p> <p><i>Осуществлять поиск книги по каталогам.</i></p>
----------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Продолжение табл.			
№ урока	Тема урока, страницы учебника	Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей ²
86*	Сообщение о любимой книге. С. 18	Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его.	Связно <i>высказываться</i> с опорой на план-вопросник (сообщения о любимой книге, о зимних забавах). <i>Собрать</i> и <i>отбирать</i> материал для высказывания.
87	Сочинение о зимних забавах, историях. С. 19	Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов.	<i>каникулы</i> , <i>забавы</i>
88*	Анализ творческих работ.	Презентация результатов «проб пера» одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты.	<i>Корректировать</i> (редактировать) написанное. <i>Проводить презентацию</i> проекта. <i>Корректно вносить</i> собственные замечания, предложения.

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (42 ч / 33 ч)			
89	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. С. 22—29	Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпическо-графическим), 3) слышу и/или пишу, выбирая букву. Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	<i>Сопоставлять</i> и <i>выбирать</i> рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. <i>Решать</i> орфографические задачи в соответствии с памяткой. <i>Графически обосновывать</i> различные орфограммы в слове и подбор проверочного слова. <i>Наводить справку</i> о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре
90	Рт № 2 с. 9—15	Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова	<i>Графически обосновывать</i> различные орфограммы в слове и подбор проверочного слова. <i>Наводить справку</i> о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре
91	ДКЗ с. 27—29	Совершенствовать навык написания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа. Упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте.	<i>Разграничивать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. <i>Использовать</i> различные приемы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами.
92	ТСР	Дать общее представление о разных путях пополнения слов в языке (анализ таблицы «Откуда вы приходите, слова?»).	<i>Извлекать</i> и <i>обобщать</i> информацию из таблицы об иноязычных словах.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей ²	Характеристика учебной деятельности учащихся
93 94 95 96 97 98*	Слова с двойными согласными. С. 30—41 Рт № 2 с. 16	Познакомить с фактом наличия в словах русского языка двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смысловой ролью двойных согласных (<i>бал — балл, дрожжи — дрожжи</i>); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (<i>карманный</i>), корня и приставки (<i>рассвет</i>). Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными.	[э] <i>пробѣт, шоссѣ, тоннѣль (тоннель)</i> [м] <i>трамвѣй, суббота, троллѣйбус, тѣннис, кросс, брасс, бассѣйн, телеграмма, аллѣя, антѣнна, иллюстрация</i>	<i>Находить</i> основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм). <i>Группировать</i> слова по наличию в них двойных согласных. <i>Обращаться к орфографическому словарю с целью уточнения правописания слов.</i> <i>Пробовать «перо» в составлении текста телеграммы.</i>

99	Контрольное списывание. С. 40	Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы «Спорт», коллекции, телеграмма, учить составлять небольшие тексты на эти темы. Проверить уровень графической зоркости при списывании упражнения № 32 из учебника (с печатного шрифта) и самоконтроля.	графическая зоркость самоконтроль	<i>Тренировать зрительную память и контролировать свои действия.</i>
100	Повторение. С. 42—43 Рт № 2 с. 16—19 ДКЗ с. 27—28, 31	Обобщить правила правописания проверяемых гласных и согласных в корне слова и собы их применения. Упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных. Учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связанных высказываний на основе личных впечатлений. Организовать процесс самопроверки и взаимопроверки уровня усвоения изученного материала.	Искусная Искусственная искусство	<i>Находить основания для группировки слов.</i> <i>«Читать» таблицы и дополнять недостающую информацию. Применять правила в процессе исполнения работы.</i>
101	Тренинг «Проверем друг друга». ДКЗ с. 26, 30		тренинг	<i>Обсуждать варианты решений, выявляя правильные.</i>

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей ²	Характеристика учебной деятельности учащихся
		Учить работать в паре по тренинговым карточкам, обобщая собственный выбор рецензии, находя совместные варианты действий и их обоснования.		
102	Проверочная работа. Письмо под диктовку. С. 69	Письмо под диктовку после предварительного обзора текста, грамматические задания («Проверочные работы», №4).		Готовиться к воспроизведению текста по слуху на основе его зрительного восприятия.
103 104 105 106 107	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (повторяем, изучаем). С. 44—53 Рт № 2 с. 18—24 ДКЗ с. 32—34	Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить произносить звуковую запись слов. Упражнять в нормативном произнесении слов с <i>е</i> : <i>музей</i> , <i>крем</i> , <i>рейс</i> (мягкий согласный перед буквой <i>е</i>); <i>антенна</i> , <i>люре</i> , <i>светер</i> , <i>шоссе</i> , <i>стенд</i> , <i>модель</i> , <i>тест</i> (твёрдый согласный перед <i>е</i>). Организовать наблюдение над фактами письма, когда после	Парные согласные по твёрдости и мягкости Непарные твёрдые и мягкие согласные Непарные мягкие шипящие Мягкий знак-показатель мягкости	

	непарных твёрдых шипящих и <i>ц</i> употребляются гласные <i>и</i> , <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> и наоборот. Повторить написание <i>жи-ши</i> . Повторить употребление гласных после мягких согласных (<i>ча-ща</i> , <i>чу-щу</i>). Повторить написание сочетаний <i>чк</i> , <i>чн</i> , <i>щн</i> . Наблюдение над многозначностью слова <i>ручка</i> . Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Упражнять в использовании мягкого знака после <i>л</i> (перед твёрдыми и перед мягкими согласными).	[тэ] <i>стенд</i> , <i>тест</i> , <i>модель</i> , <i>светер</i> , [рэ] <i>пюре</i> , <i>цурк</i> , <i>цуркуль</i> , <i>аттракцион</i> , <i>овошчи</i> , <i>свёкла</i> , <i>щавель</i> , <i>молоочный</i> , <i>январь</i> , <i>январский</i>	Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова. Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме. Дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач.	
108*	Проверочная работа. Рт № 2 с. 24 № 7 ДКЗ с. 34	Осложнённое списывание текста (описание магрёшки); деление текста на абзацы, вставка недостающих букв.		Находить основание для группировки трёх типов объектов. Осуществлять самоконтроль и самооценку.
109 110 111	Разделительный мягкий знак. С. 54—59	Познакомить с ситуациями употребления в словах разделительного мягкого знака. Упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед <i>и</i> (<i>олени-оленьи</i>),		

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей ²	Характеристика учебной деятельности учащихся
112	Употребление в словах мягкого знака. Рт №2 с.25	в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос <i>чь?</i>), в отчествах. Провести наблюдение над употреблением разделительного мягкого знака перед <i>о (во)</i> в словах французского происхождения: <i>почтальон, павильон, шампльон</i> .	Разделительный мягкий знак <i>соловьёв, компьютер, обезьяна, бульон, лосьон, медальон</i>	<i>Различать</i> функции мягкого знака при записи слов и <i>группировать</i> слова. <i>Обобщать</i> сведения о ролях употребления мягкого знака в словах.
113*	Самостоятельная работа, тренинг. С. 68—69 Рт № 2 с. 26	По выбору учителя Можно использовать материал из рубрики «Проверочные работы» № 3, 4.		<i>Дифференцировать функции употребления</i> мягкого знака.
114	Повторение. С. 60—67	Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами. Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах.	Произношение Правописание Звуко-буквенный (фонетический) разбор	<i>Оценивать степень усвоения</i> изученного материала. <i>Выявлять трудности</i> в его усвоении.
115				
116				
117				

				<i>Выбирать</i> верные ответы при решении орфографических тестов. <i>Работать в парах: отстаивать</i> свою точку зрения. <i>Убеждать</i> партнёра, <i>прислушиваться</i> к мнению собеседника, <i>вырабатывать</i> общее решение, <i>преобразовывать</i> в словесную форму. <i>Анализировать</i> слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному). <i>Использовать</i> правила написания слов при записи по слуху.
118	Контрольный диктант и его анализ. С. 68—69, 70—71	Использовать при анализе употребления тренингового характера (разворот «Школа Грамотея»).		Предъявлять результаты. Осуществлять самоконтроль.
120	Учимся пересказывать и создавать тексты. С. 72—73	Учить составлять элементарные письма родным. Познакомить с вариантами записи названия праздника (при необходимости): <i>8 Марта! С Восемьюм марта!</i>	Адресат <i>адрес</i>	<i>Составлять тексты</i> в жанре письма.
122	Инструктаж по проектным работам.	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные проекты.		Осознавать источники поиска информации при выполнении как индивидуального, так и группового проекта.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей ²	Характеристика учебной деятельности учащихся
123, 124, 125*–130*		альные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников. Резервные уроки — 8 ч.		

4-я четверть (40 ч / 32 ч)

ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ (29 ч / 24 ч)

131 132	Общие значения частей речи. С. 76—79 ДКЗ с. 35—36	Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос) частей речи.	Части речи	Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам. «Читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания.
133	Имя существительное. С. 80—81 Рт № 2 с. 29	Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи.	Имя существительное <i>предмет</i> <i>конфета</i>	Определять грамматические признаки имени существительного.

134 135 136*	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. С. 82—87 Рт № 2 с. 30	Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины). Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.). Организовать наблюдения над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщённым значением (мелочь); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными).	Одушевлённые и неодушевлённые существительные <i>мужчина</i> <i>женщина</i> <i>благодарность</i> <i>посуда</i> <i>одежда</i> <i>инструменты</i>	Систематизировать признаки имени существительного как части речи. Группировать имена существительные по отнесённости к одушевлённому и неодушевлённому. Наблюдать над вариантами значений существительных каждой группы. Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных написание названий книг, газет и пр. Понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана.
137 138 139	Собственные имена существительные. С. 88—93 Рт № 2 с. 31	Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц).	Собственные и нарицательные имена существительные <i>адресат</i> , <i>адресант</i>	Осознавать традиции русского народа в наименовании и оформлении имён собственных.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей ²	Характеристика учебной деятельности учащихся
140 141 142	Имя прилагательное. С. 94—99 Рт № 2 с. 32—34	Показать связь наличия имен, отчества, фамилий с историей развития наименования русского человека. Стимулировать составление учащимися собственного «родословного дерева». Дать пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей. Упражнять в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц). Учить подписывать конверты.	<i>космос</i> <i>космонавт</i> <i>планета</i> <i>океан</i>	<i>Определять</i> грамматические признаки имени прилагательного. <i>Систематизировать</i> признаки имени прилагательного как части речи.

		Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа). Совершенствовать знания об имени прилагательном. Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов <i>какой?</i> , <i>каков?</i> и т. п. Упражнять в правильном написании окончаний имён прилагательных.	<i>характер</i> <i>тонкий, вкусный,</i> <i>пусты</i> <i>пусты</i>	<i>Наблюдать над вариантами</i> значений прилагательных.
143 144	Глагол. С. 100—103 Рт № 2 с. 36—37	Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение выделять глаголы в речи. Обратит внимание на важность роли глаголов в речи (диалогизм фразы, информативность) посредством анализа художественных текстов. Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времён, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении.	Глагол	<i>Определять</i> грамматические признаки глагола. <i>Систематизировать</i> признаки глагола как части речи. <i>Осмысленно подбирать</i> глаголы при выражении мыслей и чувств.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей ²	Характеристика учебной деятельности учащихся
145 146*	Резервные уроки (тренинговые, речевые). ДКЗ с. 37—38			
147 148	Изменение частей речи по числам. С. 104—107 Рт № 2 с. 38—40	Наблюдение над формами изменения по числам имён существительных. Упражнения в употреблении форм единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей. Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (<i>ы-и, а-я</i>). Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета).	Формы изменения частей речи Форма числа <i>учитель</i> <i>доктор</i> <i>шоферы</i> <i>инженеры</i>	<i>Наблюдать</i> над формами изменения частей речи по числам. <i>Делать вывод</i> об общности данной формы у известных частей речи.
149 150	Предлоги. Союзы. С. 108—111 Рт № 2 с. 40—43	Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов.	Служебные части речи Предлоги союзы	<i>Оознавать роль</i> в предложении слов-связок. <i>Синтезировать</i> : составлять предложения с использованием слов-связок.

151*	Самостоятельная работа.	По выбору учителя. Можно использовать осложнённое списывание текста из Рт с. 42—43 № 5.	<i>из магазина</i> <i>из школы</i>	Оознавать способность слов-связок выражать оттенки значений.
152 153	Работа частей речи в предложениях. С. 112—115 Рт № 2 с. 44—45 ДКЗ с. 35—44	Провести наблюдение за «работой» в синтаксических единицах частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа». Учить восстанавливать логичность (последовательности частей) текста.	Части речи Предложение <i>День Победы</i> <i>ветеран</i> <i>салют</i> <i>Великая Отечественная война</i>	<i>Анализировать</i> содержание текста из нескольких микротем. <i>Осуществлять самоконтроль</i> и самооценку.
154 155	Контрольный диктант. Анализ диктанта	Итоговый При анализе использовать материал из рубрики «Школа Грамотея» с. 132—133.		<i>Осуществлять рефлексию</i> по итогам года. <i>Наблюдать</i> над языковыми образными средствами авторского текста.
156	«Учимся пересказывать и создавать тексты». Изложение. С. 116	Учить анализировать языковые особенности и строение текста («Золотой луг» М. Пришвина), восстанавливать его содержание на основе выписанных об-разных слов и выражений.	Сравнение Синонимические конструкции	<i>Сравнивать</i> синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, <i>осознанно выбирать</i> их

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей ²	Характеристика учебной деятельности учащихся
157 158*	Сочинение и его презентация. С. 117	Подготовить к творческой работе по описанию одуванчика. Провести наблюдение над использованием разных изобразительных языковых средств (дополнительно использовать материал № 5 из раздела «Повторение»).		при создании собственных высказываний. <i>Редигировать</i> собственные и чужие тексты.
159*	Инструктаж по проектным работам.	Рассмотреть предлагаемые проекты работы. Помочь vybrать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный презент или другой вид презентации для одноклассников.		Осознавать своё место, роль, мотив в выбранном проекте. Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности.
ЯЗЫК И РЕЧЬ (обобщение) (11 ч / 8 ч)				

160	Средства языка и речи. С. 118—119	Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка.	Слово, предложение, текст	<i>Обобщать и систематизировать</i> изученные языковые явления. « <i>Читать</i> » <i>дидактический рисунок</i> о роли языка и речи. <i>Наблюдать</i> над особенностями высказывания типа рассуждения.
161 162 163	Слово (значение, строение, правописание). С. 120—125	Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.	Форма, значение, правописание Орфограммы в корне слова <i>одеть – раздеть</i> <i>надеть – снять</i>	
164 165	Предложение. Текст. С. 126—129 Рт № 2 с. 43—44	Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Работа с текстом о красноярских «Столбах». Организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи. Сочинение по рисунку. Рассуждения о предстоящем летнем отдыхе.		<i>Применять полученные предметные</i> умения при работе с текстом познавательного характера.
166 167	Итоговая работа. С. 130—131	Итоговая работа комплексного характера на базе одного текста (через виды письма и пр. по вопросам к тексту).		
168* 169* 170*	Резервные уроки — 3 ч.			

3 класс

170 ч (5 ч в неделю)/136 ч (4 ч в неделю)¹

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы ² . Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика учебной деятельности учащихся (УУД)
<i>1-я четверть (45 ч/36 ч)</i>				
ЯЗЫК И РЕЧЬ (20 ч/16 ч) (повторение изученного во 2 классе)				
1 2* 3 4	Речь устная и письменная (вводные уроки). <i>Часть 1</i> С. 6—9, № 1—14 Рт ⁴ № 1 с. 3—4	Познакомить с учебником. Повторить сведения о формах речи (устной, письменной; диалогической, монологической). Стимулировать устные и письменные высказывания учащихся. Мотивировать учащихся на изучение предмета «Русский язык», на постановку собственных целей обучения.	Устная и письменная речь Мнение, информация <i>Русский язык</i> <i>до свидания</i> <i>багаж, интрес</i>	<i>Осознавать</i> речь как речевое действие, вызываемое определённой целью, речевой задачей. <i>Выделять отличительные признаки</i> устной и письменной речи. Находить общую информацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по поводу прочитанного. Использовать содержание прочитанного текста для определения собственного отношения к жизненным фактам (к школе, к знаниям).

3 4*	Речевые действия (особенности устной и письменной речи). С. 10—13, № 15—28 Рт № 1 с. 5, 6	Углубить представление о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности. Актуализировать знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте и их взаимосвязи с речью. Стимулировать соблюдение при письме «золотого правила» (№ 23), правил грамотной записи слов.	Речевые действия Интонация Нормы произношения <i>альбом</i> <i>блокнот</i> <i>фильмстер</i>	«Читать» схемы и таблицу, интерпретировать их информацию словесно. Собирать материал из упражнений для вывода о качествах устной и письменной речи. Понимать замысел автора текста и дополнять текст нужными словосочетаниями. Осознавать свою роль в сохранении богатства русского языка. <i>Моделировать</i> в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики.
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

¹ При планировании учебного материала из расчёта 4 ч в неделю не проводятся уроки, помеченные «звёздочкой» (*).

² Материал в учебниках выстраивается не по линейному, а по концентрическому принципу (принципу «матрешки»). На синтаксической основе (составляющей стержень курса 3 и 4 классов) изучается материал по морфологии, орфографии (как модули). Например, при изучении словосочетания для согласования его частей в роде и числе даётся материал о роде и числе частей речи, и внутри него о правописании родовых окончаний, об употреблении мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода.

³ В случае проведения одного часа по теме, рекомендуем использовать материал двух разворотов (выборочно).

⁴ Рт № 1 — сокращённое название тетради «Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь № 1» (Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина).

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика учебной деятельности учащихся
5 6 7	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне). С. 14—19, № 29—47 Рт. № 1 с. 6—13	Обобщить основные правила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выбираю по правилу, 4) переношу слова по слогам. Углубить представление об орфограмме и актуализировать знания об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи. Учить руководствоваться правилами при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме), наводить справку в орфографическом словаре. Способствовать обогащению словаря и расширению грамматического строя речи школьников.	Орфограммы в корне слова <i>георги́н, гладиолус, фиолетовый</i> (этимол. <i>аппетит</i> <i>кля́нометр</i> , <i>компас</i>)	<i>Обнаруживать</i> орфограммы в звучащих и написанных словах, устно и письменно <i>аргументировать</i> тип орфограммы. <i>Группировать</i> слова по типам орфограмм и используемым способам проверки. Определить тему текста, тему и смысл словосочетания. Выделять микротемы (части) текста, извлекать информацию из текста, кратко её излагать. Осознавать и принимать для жизни нравственные правила русского народа, заключённые в пословицах.
8	Большая буква в именах собственных	Повторить сведения о собственных именах существительных, употреблений в них большой	Названия улиц Истоки фамилий	<i>Обобщать</i> варианты использования большой буквы в словах.

8	С. 20—21, № 48—54 Рт. № 1 с. 14—16	буквы (сделать акцент на написание имён, отчество, фамилий, названий улиц, населённых пунктов, кличек). Стимулировать к исследованию истоков появления фамилий, кличек, названий улиц, в том числе к происхождению своих имени и фамилии. Организовать наблюдение над оформлением названий книг.	Оформление титула тетради	<i>Правильно оформлять</i> титульный лист учебнической тетради. <i>Добывать информацию из читаемого текста, на её основе осуществлять поисковую работу по истории своей улицы.</i>
9 10 11	Слово: его значение, значимые части. С. 22—27, № 55—74 Рт. № 1 с. 17—18	Повторить сведения о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре. Углубить представление о роли окончания, о форме слова и однокоренных словах. Практиковать в полном разборе слов по составу его значимых частей (морфемном анализе) на основе памятки 2. Систематизировать знания о группах слов с общим (грамматическим) значением: предметности, признака предмета, действия предмета — частях речи.	Лексическое значение Синонимы, антонимы, омонимы Корень, суффикс, приставка, основа (вар.), окончание Модель слова Общее (грамматическое) значение слов с обобщённым лексическим значением	<i>Устанавливать взаимосвязь</i> между значением слова и оттенками значений, вносимых морфемами. <i>Находить разные основания для группировки</i> слов, находить «лишнее» слово в цепочке заданных. <i>Наблюдать</i> над употреблением в речи слов и выражений в переносном значении. <i>Моделировать</i> слова по морфемным схемам, наполнять схемы содержанием.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика учебной деятельности учащихся
9 10 11		Привлечь внимание детей к об-разности, точности, «тайнописи» языка произведений народного творчества: загадок и пословиц. Мотивировать детей к словесно-му творчеству.	<i>лопата, геоидика уржай, помидор, огурец</i>	Анализировать слова по составу с опорой на памятку, осознавать последовательность «шагов». <i>Читать</i> таблицу: осознавать содержание графа, останавливать общее и различие, транскрибировать информацию графа в словесный текст (по строкам, по всей таблице). <i>Наводить справки</i> в толковых словарях и справочниках <i>Создавать собственный текст</i> в жанре загадки с опорой на особенности построения текстов народных загадок.
12 13	Слово в предложении и тексте. С. 28—31, № 75—87 Рт № 1 с. 18—19	Повторить сведения о предложении, тексте, о роли частей речи в их составе. Углубить представление о главных членах предложения с введением терминов <i>подлежащее и сказуемое</i> .	Главные члены Подлежащее Сказуемое Связь слов: смысловая, грамматическая	Устанавливать аналогии между словом и предложением, строить ответ через противопоставление признаков (№ 76) Анализировать строение предложений и <i>составлять</i> предложения и тексты.

		Упражнять в установлении связи слов в предложении, связи предложений в тексте. Организовать наблюдение над употреблением образных слов, синонимов, мотивировать обогащение словарного запаса детей синонимами-названиями оттенков красного цвета. Упражнять в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	пурпур пурпуровый <i>пурпурный</i> и <i>пурпурный</i>	<i>Устранять</i> помехи в достижении понимания текста (оформлять предложения в непунктированном тексте). <i>Подбирать</i> слова, восстанавливая смысл предложений (на основе контекста). <i>Читать</i> текст с пониманием отношения автора к описываемому явлению осени.
14 15	Уроки-тренинги. Письмо по папьяти. С. 32—33 ДКЗ ¹ с. 4—6	Упражнять в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами ² .		Контролировать грамотность записей, как в процессе письма, так и после его завершения. <i>Договариваться</i> при работе в парах: <i>выдвигать</i> собственные гипотезы (прогнозы) и <i>обосновывать</i> их, <i>обмениваться</i> мыслями, <i>прислушиваться</i> к мнению собеседника.

¹ ДКЗ – сокращённое название тетради «Русский язык. 3 класс. Дидактические карточки-задания» (Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина).

² Кроме материалов рубрики «Проверочные работы» на уроке можно использовать также невыполненные упражнения на предыдущих страницах.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика учебной деятельности учащихся
16 17	Письмо под диктовку и его анализ. С. 34—35	Проверить сформированность знаний, умений и навыков по правописанию слов. Учить группировать слова по од- нотипным орфограммам и подби- рать соответственно им способы проверки, иллюстрировать ана- логичными примерами Учить устанавливать причины выявленных пробелов.		<i>Решать</i> орфографические за- дачи в ходе записи по слуху. <i>Анализировать</i> типы допу- щенных ошибок, <i>использо- вать графическое обозначение</i> при работе над ошибками. Выбирать упражнения для ликвидации выявленных про- белов в умениях.
18 19*	Изложение и его анализ. С. 36—37, № 1—5	Учить воспроизводить содержа- ние текста с предварительным его прогнозированием по ориен- тировочным основам: заголовку, плану. Учить анализировать творческие работы свои и одноклассников, видеть словесные находки, рече- вые недочеты, давать совет и т. п.		<i>Прогнозировать</i> содержание текста по его заголовку, плану. <i>Воспроизводить</i> содержание прочитанного текста и <i>созда- вать</i> собственные высказыва- ния в объёме предложения, текста. <i>Анализировать</i> творческие ра- боты свои и одноклассников (под руководством учителя).

20*	Творческая ра- бота: зарисов- ка уголка род- ной природы.	Учить словесно передавать свои наблюдения за природой родного края. Составлять текст с опорой на авторские тексты и тексты сверстников по данной теме.		<i>Понимать</i> тему и особенности строения текста. <i>Передвигать</i> свои наблюдения и впечатле- ния о природе родного края.
ПРОВЕДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ (25 ч/20 ч)				
21	Слово. Предложение. Текст (ввод- ный урок). С. 40—41, № 1—6	Организовать наблюдение над известными детям средствами языка с позиций их роли в речи, взаимодействия друг с другом, особенностей употребления в собственных высказываниях, чтобы мысль была понята дру- гим.	<i>велосипед</i> <i>светилер</i> [тэ] <i>фотограф</i> <i>фотоаппарат</i>	Устанавливать 1) взаимосвязи между основными средствами языка при выражении мыслей и чувств, 2) причины непони- мания людей при общении на основе анализа текста.
Называем... (11 ч/ 9 ч)				
22 23	Слово и слово- сочетание. С. 42—45, № 7—17 Рт. № 1 с. 20, 21	Сформировать понятие о словосо- четании как распространённом слове: его роли называть пред- мет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нём частей речи. Организовать наблюдение над подчинительной связью частей речи в словосочетаниях (без тер- минов); над наличием в русском	Словосочетание <i>паице́нт</i> [цыэ] <i>одуванчик</i>	<i>Обнаруживать общее (назы- вать) и различное</i> в функциях слова и словосочетания. <i>Различать функции</i> языко- вых единиц: <i>называть</i> (слово, словосочетание) и <i>выражать</i> (<i>мысли, чувства</i> (предложе- ние, текст)).

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика учебной деятельности учащихся
24	Части речи. С. 46—47, № 18—24	языке словосочетаний с синонимическими значениями (<i>яблочный сок — сок из яблок</i>). Упражнять в образовании словосочетаний с заданным значением.		<i>Наблюдать</i> над условиями связи разных частей речи в словосочетаниях, предложениях. <i>Осуществлять осознанный и уместный выбор</i> слов, фразеологизмов, пословиц в ситуативной речи. <i>Осознавать</i> взаимосвязь реального мира, языка как языковой модели мира (части речи) и речи как способа обмена мыслями и чувствами. «Читать» модели словосочетаний и предложений и наполнять их содержанием (составлять словосочетания и предложения по моделям).
25 26	Род имён существительных.	Актуализировать сведения об изученных частях речи. Организовать наблюдение над употреблением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений. Организовать наблюдение над языковым фактом: зависимость связи слов при согласовании от рода имён существительных.	Формы числа <i>шофёр</i> Род	<i>Решать задачи по применению новых орфограмм:</i> родовым окончаниям прилагательных, употреблению мягкого

С. 48—51, № 25—38 Рт. № 1 с. 21—23	Сформировать понятие о роде имени существительного как его постоянном признаке (<i>бывает ...</i>). Упражнять в определении рода имён существительных, употреблённых как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени).	<i>простыня</i> (нет) <i>простыней</i> <i>туфля</i>	знака после пишущих на конце существительных. Осваивать нормы употребления (согласования) прилагательных с существительными в зависимости от их рода.
27 28	Употребление мягкого знака после пишущих на конце существительных женского рода (в именительном падеже). С. 52—55, № 39—54 Рт. № 1 с. 26—28 ДКЗ с. 8—9	<i>тюль</i> (м.р.) <i>шампунь</i> (м.р.)	Устанавливать аналогии между условиями употребления и употребления мягкого знака после пишущих на конце существительных женского и мужского рода. Понимать смысл пословиц, принимать их «уроки» для собственной жизни.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика учебной деятельности учащихся
29	Изменение имён прилагательных по родам. С. 56—57, № 55—60 Рт. № 1 с. 24—26 ДКЗ с. 7	Углубить представление о непостоянных признаках прилагательных (изменение по числам и родам). Познакомить с новой орфограммой — родовыми окончаниями прилагательных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Упражнять в согласовании с существительными имён прилагательных, решая как орфографические задачи, так и задачи по культуре речи (как сказать правильно: ... <i>ужасный</i> / <i>ужасная няня</i> ?)	Род прилагательных Родовые окончания Нормы согласования с существительными обшего рода	Выявить возможный способ проверки написания родовых окончаний прилагательных. Упражняться в использовании нового способа при решении орфографических задач
32*	Устойчивые сочетания слов. С. 63—64, № 1—6 Рт. № 1 с. 29, 30 ДКЗ с. 41	Углубить представление о наличии в русском языке особого рода словосочетаний — устойчивых выражений, смысл которых не определяется значениями входящих в них слов. Упражнять в установлении значений фразеологизмов (с использованием фразеологических	Фразеологизмы (идиомы) Вертеться как <i>белка</i> в колесе	Раскрывать смысл фразеологизмов, уместно использовать их в речи. Устанавливать смысловые аналогии фразеологизмов из разных языков, выявлять экспрессию и образность русских устойчивых выражений.

		Спрашиваем ... Сообщаем ... Побуждаем ... (13 ч/10 ч)	
33	Предложение (вводный урок). С. 62—63, № 74—77	Формировать понятие о предложении как коммуникативном средстве, с помощью которого можно решать различные речевые задачи. Систематизировать известные детям признаки предложения. Дать представление о грамматике как разделе науки о языке, её составных частях: морфологии, синтаксисе.	Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. <i>Устанавливать</i> аналогии: у слова и словосочетания — назывные функции, у предложения — коммуникативные. <i>Извлекать</i> из научного текста о предложении новую информацию. <i>Выявлять</i> смысловые части текста. <i>Связно излагать</i> всю информацию о предложении.
34	Вопросительные и повествовательные предложения. С. 64—65, № 78—83 Рт. № 1 с. 31	Учить дифференцировать предложения с позиций цели высказывания, речевой задачи, повествовательные предложения по цели высказывания: задаем вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске.	Цель высказывания Запрос информации (вопрос) Сообщение (ответ) реплика

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика учебной деятельности учащихся
35	Употребление отрицательной частицы НЕ. С. 66—67, № 84—89	<p>Организовать наблюдение над наличием внешних признаков</p> <p>а) вопросительных предложений: вопросительной интонации, вопросительного знака, наличием вопросительных слов, частиц;</p> <p>б) повествовательных предложений: повествовательной интонации, точки в конце</p> <p>Углубить представление о разнообразии функций повествовательных предложений: сообщать, утверждая или отрицая информацию.</p> <p>Познакомить со способами выражения 1) утверждения или отрицания с помощью слов-предложений <i>ДА</i>, <i>НЕТ</i> 2) отрицания с помощью частицы <i>НЕ</i> (отсюда отрицательная частица) и её раздельным написанием с частями речи, особенно с глаголами.</p>	<p>утверждение</p> <p>отрицание</p> <p>слова-предложения</p> <p>Да. Нет.</p> <p>отрицательная частица <i>не</i></p>	<p>оформлении соответствующие средства: в устной речи — интонацию конца предложения, в письменной — точку или вопросительный знак.</p> <p><i>Экспериментировать</i> с заменой смысла предложения (утверждения, отрицания), используя частицы.</p> <p><i>Сравнивать и выделять отличительные признаки</i> предложений, разных по цели высказывания и интонации.</p> <p><i>Уместно пользоваться</i> разными типами предложений при беседе (диалоге) в различных речевых ситуациях.</p>

36	<p>Побудительные предложения. С. 68—69, № 90—96</p>	<p>Организовать наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> перед словами в художественных текстах, загадках, пословицах, её смысловой нагрузкой, написанием.</p> <p>Познакомить с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.), особой «повелительной формой» глаголов, наличием обращений.</p> <p>Организовать наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> с глаголами, слов-обращений в побудительных предложениях, в пословицах типа «<i>Семь раз отмерь — один отрежь</i>».</p>	<p>Побуждение</p> <p>Речевые задачи: просьба совет приказ запрет молюба слово-обращение</p>	<p><i>Экспериментировать</i> с заменой смысла предложения (утверждения, отрицания), используя частицы, повелительные формы глаголов, слова-обращения.</p>
37	<p>Восклицательные предложения. С. 70—71, № 97—102</p>	<p>Углубить представления о восклицательных предложениях как предложениях, производимых с сильным чувством, восклицательной интонацией (характеристика по интонации). Обратить внимание, что восклицательные могут быть любые предложения по цели высказывания.</p>	<p>чувства (эмоции)</p> <p>волнение восхищение тревога раздражение радость гнев восклицательная интонация восклицательный знак</p>	<p>Добывать новую информацию из научного текста-определения, выделять микротемы текста и связано излагать содержание текста о восклицательных предложениях.</p> <p><i>Интонировать высказывание</i> в зависимости от силы выражаемого чувства.</p>

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика учебной деятельности учащихся
38 39	Знаки препинания в конце предложений (общение). С. 72—75, № 103—116 Памятка 8. с. 141 Рт № 1 с.31,	Упражнять в определении речевой задачи, основного чувства и соответствующем интонировании читаемых предложений, собственных высказываний	Пунктуация Знаки препинания в конце предложений синтаксический разбор(анализ) предложения	«Читая» знаки препинания (понимать значение) в конце предложений. <i>Сопоставлять</i> речевые задачи, интонации и знаки препинания, осознавать их взаимосвязь. <i>Обобщать</i> сведения о предложении на основе плана, памятки анализа. <i>Использовать точное интонирование</i> для достижения речевой задачи.
40	Урок-тренинг. Рт № 1 с. 32, ДКЗ с. 42, 43	Организовать работу по самопроверке, проверке в парах уровня усвоения изученного материала за 1-ю четверть.	Самоконтроль Взаимопроверка Диалог Социальная речь	<i>Договариваться</i> при работе в парах: <i>выдвигать</i> собственные гипотезы (прогнозы) и

41*	Пробный диктант. С. 82, 83	Потренировать в письме под диктовку текста в объёме 45–50 слов. Характер диктанта — предупредительный, с комментированием, объяснительный — по усмотрению учителя.		<i>обосновывать</i> их, <i>обмениваться</i> мыслями, <i>прислушиваться</i> к мнению собеседника. Применять изученные правила при письме под диктовку. Выявлять причины ошибок.
42 43	Контрольный диктант и его анализ. С. 84, 85	Организовать контроль за уровнем сформированности грамотного письма под диктовку Учить аргументировано проводить работу над собственными ошибками.	Работа над ошибками	Применять изученные правила при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.
44*	Инструктаж по проектным работам.	Организовать проектную деятельность учащихся.		Осознавать полезность и значимость выполнения работ проектного характера. Определять свои интересы и выбирать нужный проект.
45*	<i>Резервный урок (2 ч).</i>			
<i>2-я четверть (33 ч / 27 ч)</i>				
ПРОВЕДИМИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ (продолжение) (7 ч / 6 ч)				
Рассказываем... Описываем... Рассуждаем... (7 ч / 6 ч)				
46	Текст. С. 76—77, № 117—121	Обобщить известные детям признаки текста (тематическое единство, состоит из взаимосвязанных предложений).	Текст Речевая задача текста Монолог	<i>Устанавливать</i> связь между речевым назначением предложений и функциональными типами текстов.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика учебной деятельности учащихся
47	Списывание текста с речевой задачей. С. 76 (№ 118), с. 83 (№ 7)	Углубить представления о функциях (речевых задачах) текстов. Проверить уровень графической зоркости и степень понимания темы текста (выбор более точного заголовка) или выделить в тексте предложения.	Диалог <i>визжит ж</i>	<i>Дифференцировать</i> типы текстов по их назначению (функции) Выявлять темы и части читаемых текстов Воспроизводить содержание текста с опорой на план.
48 49	Повествование. Описание. Рассуждение. С. 78—81, № 122—133	Познакомить с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Организовать наблюдение над особенностями текстов разных типов, их структурой. Стимулировать творческую работу по составлению текстов по началу, по сюжетным рисункам.	Повествование Описание Рассуждение	
50 51	Изложение и его анализ. С. 86 № 1—2	Учить воспроизведению текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информативности, структуре. Работа с папчаткой по написанию изложений.	Изложение План текста, его информативность	<i>Воспроизводить</i> содержание прочитанного текста и <i>создавать</i> собственные высказывания в объёме предложения, текста. <i>Различать</i> объём предлагаемых тем высказываний и <i>высказываться</i> в рамках темы.

52*	Творческая работа: составление текста (загадки или другого жанра). С. 87, № 3—6	Организовать наблюдение над вариантами плана, учить выбирать тот вариант, который легче поможет воспроизвести содержание текста. Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочётами. Учить анализировать особенности содержания, структуры и языка текста загадки (о снежинке, первом снеге) и составлять собственные тексты (по желанию). Учить слушать загадки, составленные одноклассниками, давать советы по их корректировке.	Особенности текста загадки Изобразительно-выразительные средства	<i>Использовать</i> план для воспроизведения и составления текста. <i>Разгадывать</i> и <i>составлять</i> тексты <i>загадок</i> , <i>используя</i> слова с <i>переносным значением</i> . « <i>Читай</i> » рисунки, репродукции картин, <i>создавать</i> высказывания по описанию картин. <i>Давать</i> доброжелательные советы по поводу творческих работ, <i>корректировать</i> собственные работы.
О ГЛАВНОМ (26 ч/21 ч)				
53	Главные части в средствах языка. С. 90—91, № 1—6	Дать общее представление о главных частях в строении разных средств языка (слове, словосочетании, предложении, тексте) с помощью таблицы. Учить анализировать материал таблицы и делать выводы о наличии в основных средствах языка главных структурных частей. Актуализировать правила ведения беседы по телефону.	<i>беседа</i> <i>беседа</i> <i>собеседник</i> <i>собеседование</i>	<i>Обнаруживать</i> <i>взаимозависимость</i> между главными структурными частями языковых средств и главной информацией, выражаемой посредством их. <i>Анализировать</i> , <i>обобщать</i> факты таблицы, <i>извлекать</i> из неё нужную информацию. <i>Приводить примеры</i> к положениям таблицы.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, границы учебника	Разделы, темы. Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика учебной деятельности учащихся
54	Корень — главная значимая часть слова. С. 92—93, № 7—13 Рт. № 1 с. 33, 34	Расширить понятие о корне как смыслового ядра слова, об историческом корне слова. Упразднить в выделении корня в однокоренных словах, в отделе- ном слове, в моделировании слов, в отлчии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов.	Исторический корень слова Этимология слова <i>модель</i> [дэ]	<i>Вникать в смысл</i> слова по его историческому корню, <i>связывать</i> появление слов в языке с событиями культуры в разви- тии общества. <i>Выявлять</i> главную смысло- вую часть слова — корень. <i>Об- ращаться</i> за справками к эти- мологическому словарю.
55 56	Правописание корня (повто- рение, обобще- ние). С. 94—97, № 14—28 ДКЗ с. 4—6	Упражнять в правописании безу- дарных гласных, парных звон- ких и глухих согласных, непро- износимых, двойных согласных в корнях слов. Организовать наблюдение над на- писанием корней, в которых име- ется чередование согласных <i>к//ч</i> , <i>х//ш</i> , <i>г//з//ж</i> и др., безударный гласный <i>и</i> . Упражнять в совершенствовании разных видов письма, особенно под диктовку.	Чередование согласных <i>солома</i> <i>соломенный</i>	<i>Использовать</i> разнообразные способы и приёмы проверки слов с двумя безударными гласными в корне. <i>Развивать</i> графическую и ор- фографическую зоркость. <i>Прогнозировать содержание текста, давать его версии</i> по многозначному заголовку.

57 58 59	Если в корне две безударные гласные... С. 98—103, № 29—47, 54, 55 Рт. № 1 с. 35—36	Обогатить детей способами про- верки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух провероч- ных слов <i>вечерет, колосок</i> ; 2) запоминание, сверка со слова- рём <i>соловей, огород</i> , 3) новый: со- поставление возможности чере- дования буквосочетаний <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре</i> . Дать сведения из истории разви- тия языка: наличие в современ- ном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского язы- ка (с неполногласн. сочетаниями) и древнерусского языка (с полно- гласными сочетаниями), стиле- вое различие синонимов: <i>город- град, золото-злато</i> . Упражнять в написании слов из словаря. Актуализировать воз- можные способы проверки слов: 1) сопоставлением слов с полно- гласными и неполногласными со- четаниями, 2) поиском истори- ческого корня. Учить воспроизводить содержа- ние текста на основе нескольких источников.	Старославяниз- мы Полногласие Неполногласие <i>корова</i> <i>молоко</i> <i>огород</i> <i>плотенце</i> <i>государство</i> <i>авто_мобиль</i> <i>ухоронки</i>	<i>Использовать рациональные способы</i> проверки корней с двумя безударными гласными <i>Изыскать</i> смысл народной мудрости, следовать правилу в жизненных ситуациях. <i>Использовать</i> формальные элементы текста (заголовки, план, ключевые слова) для по- иска нужной информации по содержанию текста <i>Составлять план</i> текста и бу- дущего высказывания. Собирать информацию по не- скольким источникам и пере- давать целостное содержание с опорой на план.
60	Изложение текста «Ухо- ронки». С. 104, 105 № 48—52			

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика учебной деятельности учащихся
61	Главное слово в словосочетании. С. 106—107, № 56—62 Рт № 1 с. 37 ДКЗ с. 32—34	Углубить представление о словосочетании: роли в нём главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцировать словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, имен-прилагательное, — наречные). Упражнять в анализе словосочетаний по схеме (памятке). Повторить способы решения задач по проверке орфограмм в корнях слов.	<i>память</i> <i>памятник</i>	<i>Анализировать</i> структуру словосочетаний, <i>составлять</i> словосочетания по моделям (схемам). <i>Воспроизводить</i> содержание прочитанного текста и <i>создавать собственные высказывания</i> в объеме предложения, текста. Решать орфографические и пунктуационные задачи.
62 63 64 65	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. С. 108—115, № 63—86 Рт № 1 с. 42—43	Углубить понятие о главных членах предложения: о частотных средствах выражения подлежащего и сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта. Дать представление о второстепенных членах предложения (с введением термина).	Подлежащее Сказуемое квартира <i>образ, изобразить</i>	<i>Анализировать строение предложений</i> и по моделям, схемам составлять собственные высказывания в объеме предложений. Устранять помехи сплошного текста (оформлять предложения внутри текста).

		Упражнять в нахождении главных членов предложения, в делении «сплошного» текста на предложения. Дать представление о грамматической основе и сложных предложениях (пропедевтика).		<i>Осуществлять самоконтроль</i> при записи предложений и текстов с образца, по слуху, по памяти.
66 67 68 69*	Главная (основная) мысль текста. С. 116—121, № 87—101 Рт № 1 с. 38—41 Создание текста. С. 122—123 № 102—109	На основе разных текстов дать представление об основной мысли текста. Организовать наблюдение над приемами выражения основной мысли основного чувства в баснях и других жанрах. Упражнять в безошибочном списывании текстов с учебника. Упражнять в определении темы, основной мысли, главной части текстов; в выборочном списывании, в составлении пропущенных частей текстов. Учить составлять текст на основе основной мысли по общей речевой теме «Подкормите птиц зимой», конкретизировать темы (по выбору).	Основная мысль Мораль Иносказание, Эзопов язык <i>берёза</i> <i>фанера</i> [н], <i>картон</i> [т], <i>клеить</i>	Устанавливать аналогии и отличия в теме и идеи (основной мысли) текстов. Строить высказывания, подчиня содержание основной теме. <i>Участвовать в выборе и выполнении</i> проектов исследовательского и творческого характера Высказываться, руководствуясь идеями, используя разные тематические тексты.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика учебной деятельности учащихся
70	Контрольное списывание текста (с.125)	Проверить уровень графической и орфографической зоркости, а также текстовые умения (дополнительное задание).	Способы выражения основной мысли	Контролировать процесс и результаты письма.
71	Систематизация материала. С. 124	Подготовка к контрольному диктанту.		Оценивать уровень своей подготовки к работе проверочного характера.
72	Контрольный диктант и его анализ. С. 126–127, № 1–7	Проверить уровень сформированности грамотного письма под диктовку.		Применять знания о правописании при записи слов.
73		Учить аргументированно проводить работу над собственными ошибками.		Устанавливать причину появившихся ошибок, выбирать нужные упражнения для тренировки. Оценивать успешность своей работы.
74	Проверочная работа комплексного характера. (с. 128)	На основе текста проверить различного типа текстовые и языковые умения, универсальные действия.		Читать с пониманием прочитанного. Применять полученные предметные умения при работе с текстом.
75* 76*	Творческие работы детей.	Дифференцированная работа с материалами разворота.	Новый год гирлянда	Понимать тему и особенности строения текста.

77*	Резервные уроки.	Осуществить помощь в индивидуальной и групповой проектной деятельности учащихся.		
78*				
<i>3-я четверть (52 ч/41 ч)</i>				
О ГЛАВНОМ (обобщаем, изучаем) (20 ч / 16 ч) — продолжение раздела				
79	Главные части слова и словосочетания. С. 6–7, № 1–7 Рт. № 2 с. 3–6	Упражнять в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов.	<i>сверкать</i> <i>конфетти</i> <i>украшения</i>	Давать доброжелательные советы по поводу творческих работ, корректировать собственные работы.
77*	Резервные уроки.	Осуществить помощь в индивидуальной и групповой проектной деятельности учащихся.		
78*				
О ГЛАВНОМ (обобщаем, изучаем) (20 ч / 16 ч) — продолжение раздела				
79	Главные части слова и словосочетания. С. 6–7, № 1–7 Рт. № 2 с. 3–6	Упражнять в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов.	<i>подсвечник</i> <i>по[ц]ве[ш]ник</i>	Выявлять наиболее важную информацию и основную мысль в тексте.
80	«Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения. С. 8–9, № 8–12 Рт. № 2 с. 7, 9	Углубить понятие о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения. Расширить представление о средствах выражения главных членов предложения: именами прилагательными, словосочетаниями и пр. Мотивировать высказываться на тему «Берёза».	Члены предложения Главные члены предложения <i>береста</i>	Составлять объёмное высказывание на основе отдельных информационных о берёзе.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика учебной деятельности учащихся
81 82 83	Подлежащее. Употребление личных местоимений. С. 10—15, № 13—30 Рт № 2 с. 8	Организовать наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями. Формировать понятие о личных местоимениях (пока в начальной форме); роль, значение лица, числа, рода; особенности местоимений 3 лица.	Местоимение Личные формы <i>беречь</i> <i>берёза</i> <i>коробль</i>	<i>Уместно и правильно</i> употреблять личные местоимения в речи.
84	Сказуемое. Употребление форм глагола. С. 16—17, № 31—35 Рт № 2 с. 10, 11	Углубить представление о частотном глагольном средстве выражения сказуемого: выбор глагольных форм осуществляется задачей обозначить реальные, «побудительные», желаемые действия субъекта.	Действия: реальные, желаемые, побудительные	<i>Устанавливать зависимость</i> между выбором глагольных форм и выражением реальных, желаемых, побудительных действий.
85 86 87 88 89 90	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. С. 18—29, № 36—67	Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола. Обратить внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного,	Формы времени Формы глагола прошедшего времени Спряжение глаголов настоящего и будущего времени	<i>Устанавливать взаимосвязь</i> между средствами выражения главных членов предложений и смысловыми оттенками, нюансами ими в высказываниях (реальность, возможность, желательность).

Рт № 2 с. 12, 13	на изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам. Познакомить с орфограммами: родовые окончания глаголов прошедшего времени, написание гласной перед <i>-л</i> . Упражнять в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма. Организовать наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени. Обратить внимание на зависимость выбора формы глаголов от вида (<i>что сделать? что сделать?</i>). Дать общее (первичное) представление о глаголах неопределённой формы, входящих в состав сказуемых (<i>буду читать, начал петь</i>). Упражнять в анализе и составлении предложений, опираясь на выбор главных членов предложения.	Сложная и простая форма глаголов будущего времени <i>идёт</i> <i>страция</i> <i>понял</i> , но <i>сняла</i> <i>горизонт песок</i> <i>песчаный</i> [шщ] <i>восхищение</i> <i>шёл, пришёл</i>	<i>Преобразовывать</i> смысловое ядро предложения, заменяя имена существительные местоимениями. <i>Сопоставлять</i> временные формы глаголов по таблице, <i>делать обобщения о каждой временной форме глагола</i> . <i>Переносить способ проверки</i> гласных в корне на проверку родовых окончаний глаголов прошедшего времени.
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика учебной деятельности учащихся
91	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. С. 30—31, № 68—72 Рт № 2 с. 14, 15	Формировать понятие о главных членах предложения с определениями подлежащего и сказуемого. Организовать наблюдение над предложениями, в которых сказуемые выражены именами существительными и прилагательными. Упражнять в выделении главных членов в предложениях, в самостоятельном построении предложений с опорными словами и без них.	Грамматическая основа <i>костёр</i> <i>корзина</i>	Составлять предложения, основываясь на установлении структурной основы (главных членов) и зависимых от них слов.
92	Главная (основная) мысль текста (повторение, углубление). С. 32—33, № 73—78	Упражнять в определении типа текста, его темы и основной мысли (на основе текста-описания). Учить излагать содержание текста-описания.	<i>извиниться</i> <i>извинение</i>	Обобщать информацию о главных строительных частях языковых средств в форме таблицы. Выявлять «первородный смысл» слов и выражений для более точного их употребления и правописания.
93*	Тренинг. С. 34—35 ДКЗ с. 43	Организовать работу по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала.		Отстаивать собственную точку зрения, убеждать собеседника (партнера), прислушиваться к его мнению.

94 95	Проверочный диктант и его анализ. с. 36—37	Проверить качество грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием. Учить графическому способу доказательства при работе над ошибками.		Выявлять причины ошибок в диктанте и графически обосновывать подбор проверочных слов.
96*	Творческая работа и её анализ.	Учить составлять текст-инструкцию, используя знания о главных частях средств языка.	<i>фанера</i> [н҃г] <i>картон</i> [н] <i>клеить</i> <i>клею</i>	Составлять текст в жанре инструкции на основе текста, рисунков, собственных наблюдений.
97*	Инструкция по изготовлению кормушки. С. 38—39, № 1—4	Описание процесса изготовления какой-либо кормушки для птиц Работа с материалами раздела «Мастерская слова». Работа над ошибками и речевыми недочётами с использованием по выбору материалов раздела «Школа Грамотея».		
98*	Резервный урок.			
КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ... (32 ч/25 ч)				
99	Вводный урок. С. 42—43 № 1—5 Рт № 2 с. 16	Дать общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. Учить отбирать лексику для выражения отношения к предмету речи, редактировать, устранять речевые недочёты.	<i>коньки</i> <i>коньки</i>	«Читать» таблицу, добывать новую для себя информацию. Выказываться о зиме, выражая свое отношение к этому периоду. (Конец зимы...)

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика учебной деятельности учащихся
100 101	Роль приставок и суффиксов в словах. С. 44—47, № 6—16 Рт № 2 с. 17—21	Дать представление о функциях приставок и суффиксов — внести отгненки значений, конкретизировать значение корня. Учить разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова, образовывать слова (с опорой на таблицу), подбирать однокоренные слов с целью обогащения словаря и выявлять среди них проверяемые и проверочные слова. Обогащать речь словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	<i>сторожа, сторожей</i> (мн.ч.) <i>столяр, столяра</i> (ед.ч.) <i>свертка</i>	Образовывать однокоренные слова, используя нужные морфемы для уточнения значения.

Употребление и правописание слов с приставками (12 ч/11 ч)

102 103 104	Правописание приставок и предлогов. С. 48—53, № 17—30 Рт № 2 с. 22—23	Учить распознавать приставки и предлоги по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), отличать приставку от начальной части корня (<i>надпись, надло</i>)	этимология слова <i>внимание</i> <i>внимательный</i> <i>внимательно</i>	<i>Выявлять</i> оттенки значений, вносимых в слово приставками и суффиксами (развивать грамматическое мышление).
-------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

105 106	Правописание гласных в приставках. С. 54—57, № 31—39 Рт № 2 с. 24—27	<i>мил, надеть</i>). Познакомить с алгоритмом определения приставки. Организовать наблюдение над приставками со значениями: начала, конца действия, противоположности, совместности действия и др. (приставки чаще употребляются в глаголах). Обратить внимание на случаи, когда приставка присоединяется к корню и в современном языке не выделяется.	со- (вместе, воедино)	<i>Уточнять, корректировать</i> выбор слов в речи с нужными морфемами. <i>Выявлять смысл</i> слов, выражающих нравственные понятия, через осознание общих значений морфем.
107 108	Правописание согласных в приставках.	Познакомить с новой орфограммой — правописанием гласных в приставках, с приёмами запоминания или подбора слов с таковой же приставкой, в которой гласный под ударением (<i>изготовить — изморозь, заморозить — заморозки</i>). Упражнять в точном употреблении в речи слов с приставками.	Значение приставок <i>одеть</i> <i>надеть</i>	Перенос способа «безударный проверяю ударным» на правописание гласных в приставках. Записывать в записные книжки высказывания, слова с нравственным смыслом.
		Познакомить с орфограммой — одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на <i>з/с</i> , с приёмами запоминания	<i>здание, здореве</i> <i>здесь, здешний</i> <i>сначала, сверх,</i> <i>вниз</i>	<i>Осуществлять перенос</i> известных способов, приёмов проверки выбора согласных в приставках.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика учебной деятельности учащихся
	С. 58—61, № 40—52	<p>ниями или проверки (подбор приставок с полногласием типа <i>пододо, от-ото</i>).</p> <p>Организовать наблюдение над использованием приставок в наречиях</p> <p>Упражнять в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки.</p>	<i>вперёд</i>	
109 110 111	<p>Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.</p> <p>С. 62—67, № 53—71</p> <p>Рт № 2 с. 27—28</p>	<p>Познакомить с новой орфограммой, её условиями. Упражнять в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку.</p> <p>Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), признаки, кроме варианта перед <i>и: воробы, но предыстория</i>. Перенос слов с разделительными знаками.</p> <p>Обогатить речь учащихся пословицами.</p>	<p><i>объект, субъект, противень, нет противня</i></p>	<p>Устанавливать аналогии по употреблению разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p>

112	<p>Правописание слов с приставками.</p> <p>С. 68—69, № 72—75</p> <p>Рт № 2 с. 29—30</p> <p>ДКЗ с. 10—11</p>	<p>Упражнять в применении изученных орфограмм при разных видах письма, особенно под диктовку.</p>	<i>безвозмездно</i>	<p>Восстанавливать смысл пословиц, употребляя (выбирая) нужные слова.</p>
113*	<p>Обучение написанию текста объявления.</p> <p>С. 69, № 76</p>	<p>Познакомить с признаками, структурой текста объявления как делового текста. Учить составлять текст объявления в зависимости от речевой задачи.</p>	объявление	<p><i>Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания типа объявления.</i></p>
Употребление слов с суффиксами (4 ч / 3 ч)				
114 115 116*	<p>Употребление слов с суффиксами.</p> <p>С. 70—74, № 77—92, 94, 95</p> <p>Рт № 2 с. 30—34</p> <p>ДКЗ с. 14</p>	<p>Организовать наблюдение над значениями, которые вносят в слова суффиксы: уменьшительные (-ласкательные (-очк-, -оньк-, -еньк- в существительных и прилагательных); указывающие на род занятий, профессию, на отенки признаков и пр.</p> <p>Совершенствовать качество исполнения всех видов письма, в частности творческое списывание (№ 18).</p>	<p><i>грузчик [щг] мороженое, пирожное, профессия, специальность, гимнастика</i></p>	<p><i>Выявлять оттенки значений, вносимых в слово суффиксами (развивать грамматическое мышление).</i></p> <p><i>Уточнять, корректировать выбор слов в речи с нужными морфемами.</i></p> <p><i>Выявлять словесные детали в тексте, помогающие понять отношение автора к предмету речи.</i></p>

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика учебной деятельности учащихся
117	Контрольное списывание.	Проверить уровень графической зоркости (можно использовать упр. № 93 с. 75) с дополнительным заданием.	Дать сведения из этнокультурной лексики: названия членов семьи, смысл народной мудрости « <i>Не нужен и клад, коли в семье лад</i> ».	Списывать (воспроизводить текст дословно) без ошибок, пропусков, искажений и исправлений.
Назначение зависимого слова в словосочетании (1 ч/1 ч)				
118	Назначение зависимого слова в словосочетании.	Повторить назначение и строение словосочетаний. Организовать наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. Упражнять в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с глаголом. Учить производить синтаксический анализ словосочетания (устно и письменно).	признак место, время действия	<i>Конкретизировать</i> названия предметов, действий, признаков с помощью зависимых слов в словосочетании. «Рассказывать» о словосочетаниях в двух формах: словесно и графически.

Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений (12 ч/7 ч)				
119	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных.	Углубить представление о структуре словосочетаний, части которого связаны по типу управления, зависимые слова выражены существительными в форме косвенных падежей. Познакомить со словоизменительными (падежными) формами имен существительных, прилагательных, с ролью предлогов в опознавании падежной формы (первично, с помощью таблицы).	склонение падежные формы	<i>Определять и употреблять</i> нужную падежную форму зависимых частей речи в словосочетаниях. Устанавливать аналогии в написании ударных и безударных окончаний прилагательных.
122	Подготовка к контрольному диктанту.	Организовать работу по самоконтролю, взаимоконтролю за прочтением усвоения изученного материала.		Оознавать степень прочности усвоения правил письма.
123*	с. 100, 103—105	Провести пробный диктант с комментированием.		
124	Контрольный диктант и его анализ.	Проверить качество грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием.		Контролировать процесс записи слов.
125*		Учить графическому способу доказательства при работе над ошибками.		

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика учебной деятельности учащихся
126 127*	Обучающее изложение. С. 101 № 4	Учить воспринимать (понимать) содержание текста (Марг в лесу) и воспроизводить его близко к тексту с опорой на самостоятельное составленный план.	сложный план	Понимать и воспроизводить содержание текста из трёх микрорем, помогая себе планом. <i>Наблюдать и сопоставлять</i> признаки весенних месяцев, <i>описывать их</i> в словесной форме.
128	Обучающее сочинение.	Учить составлять собственное описание месяца – апреля.		Осознавать источники поиска информации при выполнении как индивидуального, так и группового проекта.
129*	Инструктаж по проектным работам.	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.		
130*	<i>Резервные уроки (1 ч)</i>			

4-я четверть (40 ч/32 ч)	
КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ... (продолжение) (18 ч/15 ч)	
Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений (3 ч/3 ч)	
131 132 133	<p>Актуализировать сведения о падежных формах зависимых частей речи в словосочетаниях. Познакомить с падежными формами личных местоимений.</p> <p>С. 84—87, № 117—127 Рт № 2 с. 40—42</p>
134	<p>Склонение, падеж, падежные формы</p> <p><i>вера в победу, уверенность в победе</i></p>
135	<p>Склонять личные местоимения, использовать нужные падежные формы в составе словосочетаний в речи.</p> <p>Выразительно читать стихотворение, выражая чувства его героя. (с. 87)</p>
136	<p>Устанавливать аналогии — написание предлогов с существительными и местоимениями.</p> <p>Замечать и устранять речевые недочеты в высказываниях.</p>

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика учебной деятельности учащихся
Второстепенные члены предложения (4 ч / 4 ч)				
137	Второстепенные члены предложения. С. 90—91, № 134—139	Углубить представление о строении предложений с второстепенными членами предложений и их ролью (группа подлежащего, группа сказуемого). Дать понятие о распространённых и нераспространённых предложениях. Способствовать развитию чувства языка: роль порядка слов в предложении.	второстепенные члены распространённые, нераспространённые предложения	Считывать информацию с таблицы <i>Распространять, дополнять главные мысли, выраженные в высказывании-предложении с помощью второстепенных членов предложения.</i> <i>Анализировать</i> (производить синтаксический разбор) строение предложения. <i>Квалифицировать</i> предложение по совокупности его признаков. <i>Преобразовывать</i> предложения в схемы и наоборот — схемы в предложения.
138	Анализ (разбор) простого предложения. С. 92—98, № 140—144	Ознакомить с памяткой синтаксического анализа простого предложения, включая анализ членов предложения (памятка 8). Обратить внимание на наличие в нераспространённых предложениях однородных подлежащих, сказуемых.	синтаксический разбор предложения	
139	Связь второстепенных членов с главными	Упражнять в согласовании второстепенных членов (определений) с подлежащим, управлением ска-	синтаксис	

140	нными членами предложений. С. 94—95, № 145—151 ДКЗ — с. 43 Общее представление о сложных предложениях. С. 94, 95 № 146, 148, 150	звучным второстепенными членами. Роль предлогов и окончаний в установлении связи членов предложения. Организовать наблюдение над смысловой нагрузкой второстепенных членов, относящихся к подлежащему, сказуемому. Расширить представление о наличии в предложениях двух (и более) грамматических основ.	сложное предложение	
Развиваем главные мысли в текстах (8 ч / 5 ч)				
141* 142*	Развиваем главные мысли в текстах. С. 96, 97, № 152—154	Организовать наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идёт дождь?» (№ 1, 3). Познакомить со структурными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, основное утверждение (тезис), аргументы (доказательства), вывод). <i>Примечание.</i> В классе с низким уровнем подготовки урок на эту тему можно перенести на 4-й год обучения.	вступление основная часть заключение типы текстов (по их назначению)	<i>Наблюдать</i> над этапами развития мысли (композицией) в объёме высказывания (тексте) типа рассуждения, описания.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика учебной деятельности учащихся
143 144 145*	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Учить анализировать текст (описание куклы, из книги Ю. Олеши «Три толстяка». Что из внешнего вида подчёркивается автором?) С. 98—99, № 5—7	Организовать наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Учить анализировать текст (описание куклы, из книги Ю. Олеши «Три толстяка». Что из внешнего вида подчёркивается автором?) Учить создавать текст (описание матрёшки). Мотивировать создание собственного описания любимой игрушки. <i>Развивать самоконтроль</i> при устных и письменных высказываниях.	Описание Вступление Внешний вид Речевая задача Отношение автора	Описывать любимую игрушку, предмет, изделие. <i>Замечать</i> , тактично советовать, устранять речевые недочеты в высказываниях.
146	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Организовать работу по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала.		Проверять, корректировать и оценивать результаты своей работы
147 148	Итоговый контрольный диктант и его анализ.	Проверить уровень сформированности умений учащихся по русскому языку.		<i>Решать</i> орфографические и пунктуационные задачи в ходе записи по слуху, применять изученные правила.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ (22 ч/17 ч)

Средства языка и их анализ (5 ч/5 ч)

№	Средства языка и их анализ	Средства языка	Характеристика учебной деятельности учащихся
149	Средства языка и их анализ. С. 108, № 1—4 Рт № 2 с. 43	Средства языка <i>форзац</i> <i>правительство</i>	<i>Читать</i> таблицу на форзаце, <i>устанавливать</i> взаимосвязимость деталей-образов частей речи.
150	Называем... Слово и словосочетание. С. 109, № 5—8	<i>аквариум</i>	<i>Составлять</i> предложения с данными словосочетаниями.
151 152 153	Слово как часть речи. С. 110—112, № 9—18 Конкретизируем значение слова. ДКЗ с. 27—31		Трансформировать словесную информацию о частях речи в таблицу (собственного производства).

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика учебной деятельности учащихся
Правописание слов (6 ч. / 6 ч.)				
154 155 156 157	Правописание слов. С. 113—119, № 19—38	Организовать работу надписанием слов, обусловленных произношением или закономерностями графики: 1) запись в соответствии со звуками, 2) по законам обозначения на письме мягких согласных, 3) сопоставление произносительных и графических норм, 4) употребление разделительных мягкого и твёрдого знака. Формировать орфографическую зоркость и умение решать орфографические задачи при написании слов. Обобщить способы проверки парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных. Проверить уровень сформированности предметных и метапредметных умений.	<i>батарей</i> <i>комбат</i>	<i>Систематизировать сведения</i> о средствах языка и их признаках. <i>Использовать знания</i> об особенностях языковых явлений в практике речи. <i>Дифференцировать слова</i> по их отнесённости к частям речи, по их написанию. <i>Анализировать и составлять высказывания</i> в объёме предложения, небольшого текста.
158	Проверочная работа и её анализ. С. 104, № 3, 4			

159		Учить анализировать причины ошибок и способы их исправления.		
Выражаем мысли и чувства .. (11 ч / 6 ч)				
160 161	Предложение. Текст. С. 120—123, № 39—49	Сопоставить словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними. Проверочная работа: <i>слисьвание текста</i> . Проверить уровень сформированности графической зоркости. Дать дополнительное задание по разбору предложений по членам предложения. Учить читать материал таблицы (с. 120) и употреблять эти средства в речевой практике.		Переводить информацию, полученную из таблицы, в словесный текст о распространении мысли в предложении и тексте.
162	Распространённые мысли... С. 120, 125 (№ 4) Рт № 2 с. 44—45			
163 164* 165*	Изложение и его анализ. С. 125 № 3	Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану («Любопытные»). Учить излагать мысли в письменной речи.		Собирать информацию по нескольким источникам и передавать целостное содержание с опорой на план.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика учебной деятельности учащихся
166 167	Итоговая комплексная работа и её анализ. С. 126	Проверить уровень сформированности предметных и метапредметных умений по разным учебным дисциплинам.		Использовать имеющиеся знания, умения по предметам для более глубокого понимания текста и использования прочитанного в жизненных ситуациях.
168*	Проба пера... Письмо. С. 127	Учить культуре оформления письма и правилам переписки.		Составлять письмо друзьям и родственникам.
169* 170*	<i>Резервные уроки. Организовать презентацию творческих работ.</i>			<i>Защитить (презентовать) результаты проектной работы.</i>

4 класс

170 ч (5 ч в неделю)/136 ч (4 ч в неделю)¹

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся (УУД)
<i>1-я четверть (45 ч / 36 ч)</i>				
ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО... (вспоминаем, повторяем) (23 ч / 17 ч)				
Особенности устной речи (2 ч / 2 ч)				
1	Произносим внятно, читаем выразительно. <i>Часть 1</i> С. 6–7, № 1–5 Р-т № 1 с. 3	Мотивировать потребность в хорошей речи при общении в разных формах — <i>устной</i> и <i>письменной</i> , в проведении упражнений для развития артикуляционных, интонационных, каллиграфических и правописных умений, в выражении собственных мыслей по поводу первого сентябряского дня. Актуализировать знания о теме, основной мысли текста, об использовании приёма звукописи для достижения авторских задач. Упражнять в выразительном чтении текстов, в произнесении	дикция внятность громкость <i>теми</i> [тэ]	<i>Осознавать задачи</i> изучения предмета в целях обучения. <i>Наблюдать</i> особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность, темп. Осознавать уместность использования громкой или быстрой речи. Выявлять роль упрежненных в достижении внятности и плавности произношения слов и выражений как
¹ При планировании учебного материала из расчёта 4 ч в неделю не проводятся уроки, помеченные «звёздочкой» (*).				

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся
2	Наблюдение над свойствами русского ударения. С. 8—9, № 6—11 Рт. № 1 с. 4, 5 ДТЗ с. 6, к. 4	Актуализировать знания о правилах речевого этикета, об использовании разумного уровня <i>громкости</i> , о соблюдении произносительных норм, особенно акцентологических, при устном общении и чтении текстов вслух, о частях речи и предложении. Обобщить сведения о свойствах русского ударения: разноместности, подвижности (материалы «Ключика»), его смыслоразличительной роли. Упражнять в правильном, выразительном чтении, основанном на понимании мелодики, ритма, особенности, «тайнственности» языка текстов (стихов, загадок).	ритмичность мелодичность образность Свойства ударения <i>творог</i> и <i>творог недуг</i> <i>пациент</i> [цъэ]	отражение заботы народа о благозвучии устной речи. <i>Выразительно читать</i> ведення разных жанров, выражая своё понимание прочитанного. Осознавать инструментальный характер таинственной речи загадок, уметь отгадывать. <i>Связно высказываться</i> о событиях (лето), грамотно строить предложения и тексты.

		Стимулировать творческую деятельность учащихся в передаче своих летних наблюдений с помощью загадок.		
Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (6 ч/6 ч)				
3 4	О нормах произношения и правописания гласных в словах. С. 10—13, № 12—21 Рт. № 1 с. 5, 6	Актуализировать известные детям сведения о нормах произношения и правописания гласных в словах, правила уместного использования при устном общении жестов и мимики. Стимулировать школьников к обогащению собственной речи прилагательными, называющими разные оттенки цвета осени (желтого, красного), к исследованию исторического родства слов <i>колени</i> и <i>поколение</i> (№ 21), к решению орфографических задач, к поиску ответов в словарях при необходимости производить записи слов, текста.	Правильность речи нормы языка Орфограмма Орфографическая задача Мимика, жесты, позы <i>важен, важна, ... жёлтый багровый, багряный</i>	<i>Оценивать правильность</i> звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных норм. <i>Классифицировать</i> типы орфограмм в словах по разным основаниям. <i>Решать орфографические задачи</i> при записи слов. Графически обосновывать тип орфограммы. <i>Обогащать свою речь эмоциональной и оценочной лексикой</i> , используя синонимическое разнообразие (оттенки красного цвета, черты характера и др.). <i>Выражать эмоции</i> с помощью словесных и несловесных средств.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся
5 6	О нормах правописания согласных в словах. С. 14–17, № 22–31 Рт № 1 с. 6–10 ДКЗ с. 6, к. 5	Актуализировать известные детям сведения о нормах произношения и правописания согласных в словах (<i>тмя</i> [ця], <i>чн</i> [шн], [чн], <i>дц</i> [ц], <i>сч</i> [щ], твёрдых и мягких согласных перед <i>е</i> . Упражнять в сопоставлении произношения и написания слов, в обнаружении орфограмм: парных звонких и глухих согласных, непровносимых согласных, уподобления на письме мягкого и твёрдого знаков (развитии орфографической зоркости), в письме по памяти текста с предварительным его озаглавливанием, с графическим обоснованием орфограмм в словах. Стимулировать школьников к обогащению собственной речи прилагательными-синонимами, выражающими оценочные отношения, черты характера.	Орфографические нормы Произносительные пометы <i>молодой</i> , <i>молочник</i> [шн], [чн] <i>яичница</i> [шн] <i>шинель</i> [шэ]	<i>Исследовать историческое родство слов с выбором нужной для этого справочной литературы.</i> <i>Контролировать грамотность записей, как в процессе письма, так и после его завершения.</i> <i>Замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания.</i> <i>Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника.</i>

7	Употребление Ъ и Ь. С. 18–19, № 22–37 ДКЗ с. 5, к. 3	Продолжать упражнения в соблюдении произносительных и правописных норм. Упражнять в различении и написании слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Дать сведения о происхождении слова «стадион». Упражнять в решении орфографических задач при записи предложений и текстов как при визуальном, так и слуховом восприятии (осложнённом списывании, под диктовку). Повторить разбор по членам предложения.	<i>вдруг</i> <i>стадион</i>
8	Упражнять в написании слов с разными типами орфограмм. С. 20–21, № 38–42 Рт № 1 с. 6–10 ДКЗ с. 7, 35, 36 к. 3	Упражнять в написании слов с разными типами орфограмм, в том числе с удвоенными согласными, с полногласными и неполногласными буквосочетаниями <i>оро/ра, оло/ла, ере/ре</i> . Учить замечать и корректировать речевые недочёты в чужой и собственной речи.	<i>грипп</i> <i>дрессировать</i> <i>дрессировщик</i>

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся
В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация (12 ч / 8 ч)				
9 10 11*	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение. С. 22—27, № 43—58 Рт. № 1 с. 11, 12 ДКЗ с. 9	Актуализировать сведения об интонационных средствах и их роли в устной речи, углубить представления о взаимосвязи интонации и знаков препинания при выделении предложений и их частей. Упражнять в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных средств и знаков препинания при чтении, проигрывании и записи текстов-диалогов, делении «сплошного» текста на предложения. Формировать умения «читать» знаки препинания в предложениях и последствии самостоятельно выбирать пунктуационные знаки (. ? !) при оформлении на письме повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений.	Интонация конца предложения Пауза Знаки препинания Обращение <i>кристалл</i> <i>кристаллический</i> , но <i>кристалльный</i> <i>юбилей</i> , <i>юбиляр</i>	Осознавать речевую задачу и выбирать точное средство языка для её решения. <i>Выявлять значение</i> интонации, знаков препинания, их <i>взаимосвязь</i> . <i>Преобразовывать</i> интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания. <i>Анализировать</i> предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор).

12 13*	Уточняем смысл высказывания С. 28—31, № 59—69 Рт. № 1 с. 12, 13 ДКЗ с. 10	Организовать наблюдение над особенностями выделения в речи слов-обращений (звательная интонация, пунктуация). Познакомить с интонационными средствами (логическим ударением, смысловой паузой) выделения в предложении слов для подчеркивания их смысловой значимости. Упражнять в выделении важных по смыслу слов с помощью логического ударения, при письме с помощью его графического обозначения. Продолжить работу по выявлению информации из текста по ориентировочной основе — заголовку (№ 62, 63), из толкового словаря. Организовать наблюдение над средствами выделения важных по смыслу слов в письменной речи (курсивом, подчеркиванием, порядком слов — инверсией или употреблением слов в конце предложения, противопоставлением, тире) и устной речи.	Логическое ударение Прямой и обратный порядок слов (инверсия) Смысловая пауза пунктуация <i>дельфин</i> <i>воскресенье</i> <i>интервью</i> [тэ]	Выявить в <i>смысл</i> и <i>воспроизводить</i> <i>содержание</i> речи, воспринятой на слух. Осознанно использовать логическое ударение для уточнения смысла высказываемого. Использовать схемы для уточнения ритмического рисунка интонации высказывания. <i>Кратко воспроизводить содержание</i> небольших частей текста. Высказываться точно, логично.
-----------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся
14	Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста. С. 38, № 3	Проверить уровень графической и орфографической зоркости, умения определять границы предложений и оформлять их соответствующими знаками препинания.	Логика	
15*	Творческая работа с текстом. С. 44, № 1	Учить соблюдать последовательность (логику) изложения мыслей в высказывании (частей в тексте) на базе текста № 1 в рубрике «Мастерская слова».		
16	Выделяем этикетные слова и фразы. С. 32—33, № 70—74 Рт. № 1 с. 13 № 5	Организовать наблюдение над выделением этикетных фраз на примере с помощью восклицательного знака, выделением обращений запятой, над употреблением многоточия. Упражнять в употреблении и оформлении на письме этикетных фраз в ситуации приветствия, прощания, благодарности, извинения. Обратит внимание на правильное речевого этикета: привет-	Речевой этикет Обращение	<i>Уместно и правильно использовать этикетные словесные средства в разных жизненных ситуациях (поздравление с юбилеем, в письме).</i> Обогатить свою речь этикетными формулами синонимического характера.

		<p>ствовать всех присутствующих, узнавать мнение каждого собеседника.</p> <p>Стимулировать составление собственного словарика этикетных слов и фраз, употребляемых в ситуациях прощания, выражения благодарности, просьбы.</p>		<p>Различать на слух и воспроизводить перечислительную интонацию в устных высказываниях.</p> <p>Выявлять смысл научного высказывания, устанавливать взаимосвязимость между средствами устной и письменной речи (интонацией и пунктуацией).</p> <p><i>Руководствоваться при выборе знаков препинания общим значением и мелодикой предложений.</i></p> <p><i>Выразительно читать и рассказывать (по теме подготовленных сообщений).</i></p> <p><i>Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника.</i></p>
17	Перечисляем ... С. 34—35, № 75—80 ДКЗ с. 13	<p>Дать представление о перечислительной интонации и взаимосвязи использования перечислительной интонации и запятых при подлежащих и сказуемых (пропедевтика).</p> <p>Упражнять в чтении текста с использованием перечислительной интонации, в постановке знаков препинания при списывании, письме по памяти, свободном письме с опорой на схемы.</p>	Однородные подлежащие однородные сказуемые <i>досуг, (на) досуге</i>	
18	Используем средства пунктуации. С. 36—37, № 81—87	Обобщить сведения о функциях знаков препинания в конце предложения. Упражнять: 1) в правильном «чтении» знаков препинания, 2) в постановке знаков препинания при восприятии	Пунктуация <i>калач</i> <i>калачик</i> <i>калачный</i> [чн], [шн]	

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся
19 20*	Проверочный диктант и его анализ. С. 40—43	текста на слух (диктовке) с предварительной подготовкой. Подготовить детей к обобщению: почему учёные называют интонацию и пунктуацию «сёстрами», дочерьми одного отца — смысла». Вар. Инструктаж по подготовке сообщения о породе собак (по выбору).		Применять изученные правила при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. <i>Графически обозначать орфограммы</i> при работе над ошибками.

Уроки творчества (3 ч / 1 ч)

Уроки творчества (3 ч / 1 ч)				
21 22*	Свободный диктант и его анализ С. 39, № 5 С. 38—43	Обучать воспроизведению содержания текста, воспринимаемого на слух, по мини-частям (близко к исходному тексту). Учить работе над речевыми недочётами и другого типа ошибками.	Свободный диктант	<i>Использовать</i> изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксации собственных мыслей.

23*	Составляем текст поздравления с днём рождения. С. 44—45, № 3—5	Инициировать поздравление с днём рождения своих близких и друзей, составление собственных текстов поздравлений сверстников, родных (проба пера). Привлечь правильное употребление словосочетания <i>день рождения</i> в разных падежных формах (культура речи). Учить редактировать предложения, сопоставлять содержание разных текстов поздравлений и оценивать их.	День рождения Именины	<i>Составлять</i> текст поздравления с днём рождения, <i>уместно и правильно используя</i> этикетные словесные средства. <i>Замечать речевые недочёты</i> и <i>вносить коррективы</i> в устные и письменные поздравления.
АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (22 ч / 19 ч)				
Выражаем мысли и чувства ... Предложение (1 ч)				
24	Выражаем мысли и чувства... Предложение. С. 48—49, № 88—93 Рч № 1 с. 14—16 ДКЗ с. 11	Актуализировать знания о термине <i>синтаксис</i> (названия раздела русского языка), о распространённых и нераспространённых предложениях, роли главных членов предложения, их названиях, о словосочетаниях как строительном материале предложений. Углубить наблюдение на общем значении зависимого слова, так как это значение сохраняется,	Синтаксис Распространённые, нераспространённые предложения Синтаксический разбор Часть речи Член предложения Группа подлежащего	<i>Обобщать</i> изученные языковые факты и <i>ставить новые задачи</i> по их углублению. <i>Наблюдать</i> над строением предложений, <i>подмечать</i> особенности значения сказуемых.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся
		когда это слово станет второстепенным членом предложения) и предложений с опорой на памятку (с. 49). Организовать наблюдение над предложениями, в которых сказуемое обозначает состояние действующего лица (подлежащего); использовать при глаголе частицы <i>не, же, ли</i> .	Группа сказуемого	Различать оттенки значения признаков, вносимых в прилагательные сходными суффиксами.

Части речи и члены предложения (1 ч/1 ч)

25	Части речи и члены предложения. С. 50—51, № 94—98 Рт. № 1 с. 16—18 ДКЗ с. 12, 18, 19	Углубить представление о функциях частей речи в словосочетании и предложении. Организовать наблюдение над значением, «работой» частей речи в предложениях, над связью второстепенных членов предложения с главными (группа подлежащего, группа сказуемого), над вариантами выражения подлежащего и сказуемого словосочетаниями.	<i>благодарный</i> <i>благодарственный</i>	<i>Устанавливать соподчинённость объектов (частей речи и членов предложения).</i> «Читать» и наполнять содержанием схемы предложений. <i>Синтезировать:</i> составлять предложения из отдельных структурных элементов.
----	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Упражнять в построении предложений по схемам, опорным словам.		
Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого (6 ч/5 ч)				
26*	Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок). ДКЗ с. 21, к. 1	Повторить признаки и свойства глагола как части речи. Организовать наблюдение над ролью глаголов в тексте (на примере литературных произведений).		<i>Обобщать</i> изученные признаки важнейшей части речи в языке — глагола. <i>Устанавливать новые свойства объекта</i> (глагольных форм) с помощью таблицы. <i>Устанавливать</i> начальную форму глаголов, правильно выбирать нужную глагольную форму в зависимости от контекста.
27	Неопределённая форма глаголов (повторение). С. 52—53, № 99—106 Рт. № 1 с. 19 № 1	Углубить первичные представления о неопределённой форме глаголов (в составе будущего сложного отвечают на вопросы <i>что делать?, что сделать?</i> , оканчиваются на <i>-ть, -ти, -чь</i>) как начальной формы в сфере (парадигме) изменения этой части речи. Упражнять в образовании начальной формы глаголов совершенного и несовершенного видов, в выборе нужной формы в словосочетаниях (№ 101). Организовать наблюдение над употреблением неопределённой формы глаголов с прямыми и переносными значениями в составе фразеологизмов, над омонимичными формами (<i>течь — течь</i>).	Начальная форма глагола клясть положить	<i>Проявлять культуру речи</i> при употреблении глаголов <i>клясть — положить, фразеологизмов.</i> <i>Устанавливать зависимость</i> общего значения (высказывания (предложения) от выбора временных форм глагола.

Продолжение табл.			
№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей
28	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение). С. 54—55, № 107—112 Рт. № 1 с. 19, 20	Актуализировать сведения о формах времени глаголов, о признаках глаголов в прошедшем времени. Упражнять в образовании форм прошедшего времени от неопределённой формы глагола, изменений по родам и числам при согласовании с названием лица, предмета, в выборе нужной формы глагола в составе предложений. Ознакомление с орфограммой — написание перед <i>-л</i> такой же гласной, что и перед <i>-ть</i> (первичные представления о ней были в 3 классе).	Глагольные суффиксы <i>-л-, -а/я/-</i>
29	Формы глаголов в настоящем и будущем времени. С. 56—57, № 113—117 Рт. № 1 с. 20, 21 ДКЗ с. 21, к. 2	Актуализировать сведения о признаках этих форм глаголов с помощью таблицы (№ 113). Обратит внимание на зависимость образования форм времени от вида глагола. Упражнять в образовании форм настоящего и будущего времени от неопределённой формы глагола, изменении по лицам при	Текст-инструкция
			<p>Характеристика деятельности учащихся</p> <p>Проявлять культуру речи в употреблении глагольных форм прошедшего времени (<i>сох, сохнул</i>).</p> <p>«<i>Читай</i>» таблицу (о формах глагола).</p> <p><i>Понимать</i> последовательность действий, указанных в текстах-инструкциях, <i>следовать</i> инструкции в жизненных ситуациях.</p> <p><i>Самостоятельно составлять</i> текст-инструкцию.</p> <p><i>Определять</i> спряжение глаголов по <i>существенным</i> признакам — окончаниям.</p>

30	Спряжения глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения. С. 58—61, № 118—127 Рт. № 1 с. 25 ДКЗ с. 22 к. 3, с. 23 к. 5	согласовании с названием лица, предмета, выбор нужной формы глагола в составе предложений. Организовать наблюдение над использованием глагольных форм в текстах-инструкциях. Стимулировать работу по составлению собственной инструкции изготовления какого-либо подарка.	<p>Наблюдать и делать вывод об одинаковости ударных и безударных окончаний у глаголов одного спряжения.</p> <p><i>Решать</i> орфографические задачи на базе глагольной лексики.</p>
31	Спряжения глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения. С. 58—61, № 118—127 Рт. № 1 с. 25 ДКЗ с. 22 к. 3, с. 23 к. 5	Дать понятие о категории глагола — спряжении как изменении глаголов по лицам и числам. Организовать наблюдение над признаками двух типов спряжения: наличием разных гласных (<i>е</i> или <i>и</i>) в личных окончаниях глагола. Упражнять в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени (1 урок) и будущего (2 урок) времени с данными окончаниями, в употреблении глаголов в определённом времени, лице и числе, в разных видах письма. Обратит внимание на одинаковые окончания глаголов обоих спряжений в 1 лице, на правильность употребления в речи глаголов.	<p>Спряжение</p> <p>Личные окончания глаголов.</p> <p><i>великан</i></p> <p><i>великий</i></p> <p><i>возве_личивать</i></p>

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся
Правописание глаголов (7 ч/7 ч)				
32 33 34	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. С. 62—67, № 128—148 Рт. № 1 с. 21, 22 ДКЗ с. 37	Познакомить с новой орфограммой, с её условиями (в глаголах) и признаками (оканчиваются на шипящие) — всегда пиши мягкий знак. Упражнять в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (<i>режешь</i>), в повелительных формах (<i>режь</i>), в неопределённой форме (<i>стричь</i>). Упражнять в употреблении ь после шипящих в глаголах и именах существительных.	Формы 2 лица глаголов	<i>Участвовать в составлении алгоритма (плана действий) решения новых орфографических задач и использовать его при записи окончаний глаголов. Анализировать и систематизировать признаки частей речи и предложения, действуя по памяти. Анализировать содержание и контролировать правильность записей. «Читать» текст, составлять план и восстанавливать содержание текста по плану.</i>
35 36 37 38	Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов С. 68—75, № 149—172	Познакомить с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных <i>е-и</i> в зависимости от соотносённости глагола с определённым спряжением. Упражнять в выборе гласных <i>е-и</i> , меняя условия: 1) известно спря-	<i>топор</i> <i>путешестве</i> <i>слева</i> <i>справа</i>	

Проверочные работы (7 ч/ 5 ч)				
39	Рт. № 1 с. 26—31 ДКЗ с. 38	жние глагола, 2) спряжение узнается по неопределённой форме, 3) даются глаголы разных видов типа: <i>решать, решить</i> . Упражнять в спряжении глаголов с проверяемыми орфограммами в корне.		
40 41	Урок-тренинг. С. 88—89, № 1—7 Рт. № 1 с. 23, 24 ДКЗ с. 22—24	Упражнять в написании личных окончаний глаголов, употреблённых в текстах (из рубрики «Школа Грамотея»). Организовать наблюдение над нетипичными случаями спряжения глаголов. Проверить уровень сформированности грамотного письма под диктовку. Учить аргументированно проводить работу над собственными ошибками.		<i>Осознавать различие в выборе способа окончания глаголов в разных формах времени.</i>
42 43	Контрольный диктант и его анализ. С. 86—89	Проверить уровень графической и орфографической зоркости, а также текстовые умения (дополнительное задание).		<i>Применять изученные приемы при письме под диктовку. Решать орфографические и пунктуационные задачи при записи слов и предложений по слуху. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.</i>
				<i>«Читать» текст, анализировать грамматический строй текста и предложить, работу лексикой.</i>

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся
44*	Резервные уроки	Учить аргументированно проводить работу над собственными ошибками.		
45*				

2-я четверть (33 ч/27 ч)

АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (продолжение) (10 ч/8 ч)

Правописание глаголов (продолжение) (4 ч/3 ч)

46	Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов С. 76—81, № 173—191 Р-т. № 1 с. 26—31 ДКЗ с. 39	Повторить условия проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных <i>е-и</i> в зависимости от соотносённости глагола с определённым спряжением. Упражнять в выборе гласных <i>е-и</i> , меняя условия: 1) известно спряжение глагола, 2) спряжение неизвестно по неопределённой форме, 3) даются глаголы разных видов типа <i>решать, решить</i> , 4) даются глаголы с приставкой <i>вы-</i> (<i>высто-</i>	звать называть глаголы-исключения <i>картофель</i> <i>ч/к</i> <i>ч/т/ж</i> <i>квартил</i> <i>банты</i>	Решать орфографические задачи о выборе безударных личных окончаний глаголов на основе предва- рительной проверки глаго- лов-исключений (с опорой на справочные материалы).
47				
48				

49*	Урок-тренинг ДКЗ с. 22—24	Организовать работу по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала.		<i>Работать в парах (четвёрках)</i> при решении орфографических задач: <i>выбегать</i> собственные гипотезы (прогнозы) и <i>обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться</i> к мнению собеседников.
50	Обобщение сведений о формах времени глаголов. С. 82—83, № 192—197 ДКЗ с. 26	Повторить употребление в роли сказуемых глаголов в прошедшем времени, особенностях этих глаголов, условиях выбора нужного родового окончания на базе нераспространённых предложений.	Омонимичные формы глаголов	Обобщать материал об изученных явлениях языка. <i>Различать</i> варианты образования и употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся
		Повторить об употреблении в роли сказуемых глаголов в будущем и настоящем времени, особенностях изменения этих форм (акцент на простую и сложную формы будущего времени)		<i>Решать орфографические задачи</i> при написании личных окончаний глаголов.

Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях (1 ч/1 ч)

51	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях. С. 84—85, № 198—203	Организовать наблюдение над выражением сказуемых «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях, глаголами прошедшего времени с частицей <i>бы</i> в условных предложениях. Акцентировать внимание на наличие структурных частей побудительных предложений: наличие подлежащего <i>ты, вы</i> , частым отсутствием обращения и слов вежливости, которые членами предложений не являются.	«Повелительные» формы глаголов Слова-обращения Глаголы с частицей <i>бы</i>	<i>Осуществлять выбор</i> нужного глагола для достижения точности выражаемой мысли. <i>Проводить разносторонний анализ</i> высказываний (предложений) <i>Воспроизводить содержание</i> прочитанного текста и <i>создавать собственные высказывания</i> .
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Творческие работы (4 ч/3 ч)				
52 53	Свободный диктант и его анализ. С. 90, № 1	Обучать воспроизведению содержания текста, воспринимаемого на слух, по мини-частям (близко к исходному тексту). Учить работе над речевыми недочётами и другого типа ошибками.		<i>Осознанно использовать</i> в высказываниях глаголы в разных формах. «Проба пера»: составлять загадки о явлениях природы (по выбору).
54	Творческое списывание. С. 90—91, № 3, 4, 5	Учить восстановить последовательность частей текста, употреблять глаголы из скобок в нужных формах. <i>Вариант:</i> свободное письмо на основе личных наблюдений о загадках природы (№ 4, 5).		
55*	<i>Резервный урок</i>			

РАЗВЕРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ... (23 ч/19 ч)

Используем второстепенные члены предложения (4 ч/4 ч)				
56	Используем второстепенные члены предложения. С. 94—95, № 204—209	Организовать сопоставление нераспространённых и распространённых предложений с одинаковой лексикой в роли разных однородных членов предложения.		Наблюдать, как конкретизируется общее значение словосочетаний и предложений за счёт использования зависимых слов и второстепенных членов предложения.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся
57 58 59	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение) С. 96—101, № 210—228 ДКЗ с. 27—34	Содействовать воспитанию культуры речи: правильно употреблению существительного <i>Величье</i> как обращения (дать историческую справку). Упражнять в склонении имён прилагательных, их согласования с формами имён существительных при осложнённом списывании, письме по памяти. <i>Вариант:</i> организовать наблюдение над некоторыми падежными формами имён числительных.	Связь слов в предложении Начальная форма склоняемых частей речи Косвенные падежи	Сопоставлять, делать выводы. <i>Осознавать</i> , что в русском языке слова связывают друг с другом не только по смыслу, но и грамматически (изменяя их падежные формы). <i>Правильно использовать</i> падежные формы слов в высказываниях.

Предложения с однородными членами (12 ч/10 ч)

60 61 62	Однородные подлежащие и сказуемые С. 102—107, № 229—243 Рч. № 1 с. 32, 33 ДКЗ с. 13 к. 2	Сформировать представление об однородных членах предложения, познакомиться с их признаками; отнесённость к одним членам предложения, наличие перечислительной интонации, бессоюзное и союзное соединение.	Однородные члены предложения Соединительный союз <i>и</i> Противительные союзы <i>а, но, да</i>	<i>Ставить новые задачи</i> по изучению известной единицы языка — предложения. <i>Выявлять</i> новые особенности, признаки простых предложений, осложнённых однородными членами.
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

63 64*	Однородные второстепенные члены предложения. С. 108—111,	Организовать наблюдение: 1) над строением главных членов предложений, в которых есть однородные подлежащие, однородные сказуемые; 2) над нераспространёнными предложениями с однородными главными членами предложения; 3) над случаями выражения однородных членов словосочетанием; 4) над вариантами бессоюзным и союзным способом; 5) над постановкой знаков препинания; 6) над употреблением предложений с однородными членами в предложениях, художественных текстах. Упражнять в анализе предложений, в составлении схем однородных членов с указанием запятых, в употреблении предложений с однородными главными членами предложения в собственной речи.	Однородные и повторяющиеся союзы <i>калина, коллѣкция, хобби</i>	<i>Ориентироваться</i> в условиях (чувствовать) поставки запятой при однородных членах предложения. <i>Преобразовывать словесные средства в схематичный образ и наоборот.</i> <i>Соотнести варианты интонирования и варианты пунктуации</i> в предложениях с однородными членами. <i>Действовать по алгоритму</i> при решении пунктуационной задачи. <i>Анализировать</i> новый тип предложений, <i>моделировать</i> их с помощью схем, <i>преобразовывать</i> модели в словесные высказывания. <i>Синтезировать</i> : составлять предложения с однородными членами.
	Однородные составленные непространственных предложений с одинаковой лексикой в роли разных членов предложения.	Организовать сопоставление нераспространённых и пространных предложений с одинаковой лексикой в роли разных членов предложения.	<i>сирень</i> <i>августовский</i> и <i>августовский</i> <i>изморозь</i> <i>изморозь</i>	

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся
	№ 244—255 Рт. № 1 с. 35, 36 ДКЗ с.14	Обобщить условия определения однородных членов: 1) относятся к одному и тому же слову, 2) отвечают на один и тот же вопрос, 3) связываются особой перечислительной (иногда противительной) интонацией или союзами, 4) разделяются запятыми, кроме одиночного союза <i>и</i> . Упражнять в анализе структуры предложений, нахождении однородных членов, установлении стрелками их связи с главным словом, составлении схем, объяснении причин появления в предложениях запятых. Организовать наблюдение над структурой предложений, в которых: 1) однородные второстепенные члены относятся к второстепенному члену; 2) при однородных членах имеются зависимые слова (установление границ постановки запятой).		

65 66	Знаки препинания при однородных членах предложения. С. 112—115, № 256—265 Рт. № 1 с. 33, 34; 37 ДКЗ с. 15—17	Продолжить наблюдение о взаимосвязи перечислительной интонации и пунктуации при однородных членах предложения. Упражнять в постановке знаков препинания при списывании, письме по памяти, свободном письме с опорой на схемы. Организовать наблюдение над использованием предложений с однородными членами в текстах описаниях, реже в текстах-повествованиях и рассуждениях. Работа с текстом-рассуждением: основная мысль, поиски аргументов, дополнение доказательств.	Пунктуационная задача <i>чёмодан</i> <i>картон</i> <i>искусство</i> , <i>искусственный</i> , <i>искусный</i>	<i>Дифференцировать</i> пунктуационные задачи и <i>находить верные способы, приёмы их решения.</i>
67 68*	Решение обобщающих пунктуационных задач. С. 120—121, № 1—5 С. 122—123, № 1, 2 Рт. № 1 с. 38, 39	Учить решать общие пунктуационные задачи (знаки препинания в конце предложений, знаки при однородных членах) при разных видах письма: списывании, письме под диктовку, свободном письме. Упражнять в осложнённом списывании текста с самостоятельной расстановкой знаков препинания.	Пунктуация (с лат. <i>пунктум</i> — «точка») <i>сверкать</i> <i>сверкающий</i>	

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся
69	Осложнённое списывание текста. С. 121, № 3	Рекомендуется дополнительно использовать материал рубрик «Проверочные работы» с. 121, «Школа Грамотея» с. 124).		Контролировать грамотность записи текста, сверять записанное с образцом учебника. Решать пунктуационные задачи.
70 71	Проверочный диктант и его анализ.	Проверить уровень орфографической зоркости, а также умения по расстановке знаков препинания. Проверить уровень сформированности грамотного письма под диктовку. Учить аргументированно проводить работу над собственными ошибками.		Применять изученные правила при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.

Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) (7 ч / 5 ч)

72 73 74	Строение текстов разных типов. С. 116—119, № 266—271 Рт. № 1 с. 40—45	Учить решать речевые задачи высказываний и делать выбор определённого типа текстов. Обобщить известные детям признаки разных типов текста (с помощью таблицы и текстов о берёзе).	<i>однажды</i> <i>издалека</i> <i>вблизи</i> <i>вверх</i> <i>вниз</i>	<i>Анализировать и составлять высказывания типа рассуждения, аргументировать выдвинутые положения, делать выводы.</i>
----------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

75 76	ДКЗ с. 43, 44	Организовать наблюдение над средствами раскрытия темы и новой мысли текстов, над их композиционным построением (акцент на текст типа повествования). <i>Вариатив:</i> редакторская правка.		<i>Воспроизводить содержание и составлять тексты типа описания.</i> <i>Собирать материал к письменному высказыванию, к раскрытию темы проекта.</i> <i>Анализировать и корректировать собственные высказывания.</i>
77* 78*	Изложение и его анализ. С. 124, № 1 <i>Резервные уроки.</i>	Обучать воспроизведению повествовательного текста с опорой на самостоятельно составленный план. Обучать составлять план текста. Учить анализу выполненной работы, аргументированно проводить работу над собственными ошибками. <i>Вариатив:</i> возможно описание любимого дерева (березы, ели или др.). Инструктаж по проектам, по сбору материала для сочинения о любимом празднике.		Добывать информацию из текста, выделять части, составлять план как опору для восстановления подробного содержания текста. Составлять высказывания о любимом празднике, уголке природы и пр.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся
3-я четверть (52 ч/41 ч)				
ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (обобщаем, изучаем) (52 ч/41 ч)				
Слово как часть речи (2 ч/1 ч)				
79 80*	Слово как часть речи. <i>Чисть 2</i> С. 6—9, № 1—10 Рт. № 2 с. 3, 4 ДКЗ с. 18 к. 1	Организовать наблюдение над ролью частей речи в художественной речи: зарисовках зимних забав, в народных приметах, надновыми языковыми средствами, выражающими сравнительные отношения: 1) существительным в творительном падеже, 2) противопоставлением с отрицанием. Содействовать воспитанию культуры речи: правильно употреблению слова <i>искра</i> и однокоренных слов. Стимулировать к созданию собственной словесной зарисовки на тему зимы. Вар. Углубить представление об использовании в речи наречий и имён числительных.	Наречие Имя числительное <i>вокруг</i> <i>искра</i> <i>искринка</i> и <i>искристый</i> и <i>искрился</i> и <i>искрится</i>	<i>Обобщать</i> известные языковые факты и <i>выдвигать</i> новые задачи по их изучению. <i>Систематизировать</i> сведения об изученных частях речи. <i>Наблюдать</i> над употреблением в речи нового способа выражения сравнительных отношений. <i>Распространять</i> мысли в предложениях, используя разные части речи.

Формы частей речи (7 ч/7 ч)				
81 82 83	Изменение частей речи по числам и родам. С. 10—15, № 11—29 Рт. № 2 с. 5—6 ДКЗ с. 27 к. 1	Организовать повторение форм числа разных частей речи, наличия разных окончаний, их зависимости от числа имён существительных. Повторить материал об отнесённости имён существительных к определённому роду, об изменении имён прилагательных, глаголов прошедшего времени по родам. Дать представление о том, что к определённому роду можно отнести только местоимения 3 лица по их соотносённости с существительными того или иного рода. Упражнять в правильном использовании падежных форм существительных типа <i>тюль, шампунь</i> — <i>м.р.</i> , <i>нет тюля, шампуня</i> (<i>м.р.</i>) <i>нет шампуня: какао, метро, кино</i> — <i>ср.р.</i> , <i>кофе</i> — <i>м.р. или ср.р.</i>	Значение рода имён существительных Значение числа и рода личных местоимений.	<i>Устанавливать общее</i> в изменении частей речи по числам. <i>Различать особенности</i> рода у существительных и других частей речи. Использовать в речи точные формы существительных и прилагательных в зависимости от правильной их отнесённости к определённому роду.
84	Урок-тренинг С. 13 № 21 Рт. № 2 с. 7	Упражнять в согласовании в роде, числе глаголов прошедшего времени с личными местоимениями 3 лица.		<i>Работать в парах</i> при решении орфографических задач: <i>выдвигать</i> собственные гипотезы (прогнозы)

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся
85 86 87	Спряжение и склонение. С. 16—20, № 30—40 Рт. № 2 с. 8—12 ДКЗ с. 25, 27 к. 2, с. 28 к. 3, с. 30	Повторить сведения о глаголе как части речи (с опорой на план). Учить группировать глаголы по оттенкам значений, по синонимичным значениям. Повторить формы глаголов. Определение форм глаголов в предложениях, текстах, выбор форм самостоятельно. Повторить 1 и 2 спряжения глаголов. Вставка гласных в безударные личные окончания глаголов Учить различать спрягаемые и склоняемые части речи. Повторить склонение имён существительных (с ударными окончаниями), употребление предлогов с определенными падежами (с опорой на таблицу).	Спряжение глаголов Склоняемые части речи Прямой падеж начальная форма (И.п.) Косвенные падежи (остальные) <i>поезжай</i> (не <i>едь</i> , <i>ехай</i>)	и <i>обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться</i> к мнению собеседников. <i>Различать суть</i> терминов «спряжение», «склонение». <i>Осознанно выбирать</i> нужную форму слов при составлении предложений Совершенствовать культуру своей речи: правильное употребление «повелительных» форм глагола <i>ехать</i> .

Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (43 ч / 33 ч)				
88 89 90	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений. С. 22—27, № 50—64 Рт. № 2 с. 13, 14 ДКЗ с. 29 к. 5	Познакомить с делением существительных на три группы (склонения) по наличию специфических падежных окончаний (анализ таблиц в № 74), сформировать мотив к усвоению новых сведений за счёт осознания детьми факта, что знание склонения поможет им в выборе правильного окончания. Упражнять в определении склонения имён существительных, в выборе падежных окончаний (по таблице).	Варианты падежных окончаний <i>кастрюля</i> <i>акварель</i> <i>дятел, берлога</i>	<i>Наблюдать, анализировать таблицу и обнаруживать различия</i> в падежных окончаниях существительных. <i>Осознавать</i> значимость знания о склонениях для выбора правильных окончаний слов.
Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе (8 ч / 8 ч)				
91 92 93 94 95 96	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. С. 28—39, № 65—101 Рт. № 2 с. 15—21 ДКЗ с. 29 к. 6	Организовать сопоставление списков проверки безударных гласных в корне, в приставке слова и мотивировать к переносу общего способа — безударный проверяем ударным — для проверки безударных падежных окончаний существительных. Упражнять в проверке безударного [а] в падежных окончаниях с опорой на слова-ключики.	Приёмы проверки Окончания творительного падежа Падежные окончания существительных 3-его скл.	<i>Обнаруживать общий способ</i> проверки безударных гласных в корне и окончаниях склоняемых частей речи и <i>переносить его</i> при решении новых орфографических задач.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся
		<p>Организовать наблюдение: [и] — и в окончаниях существительных 1 склонения (Р.п.) и 3 склонения (Р.п., Д.п., П.п.) — <i>рука, земля, степь</i>.</p> <p>[и] — е в окончаниях существительных 1 и 2 склонения (Д.п., П.п.) [и] — е в окончаниях существительных 1 и 2 склонения (Т.п.).</p> <p>Организовать сопоставление двух способов выбора безударных гласных: 1) вспомнить по окончаниям падежей определённого склонения, 2) решить орфографическую задачу — проверить безударный гласный в окончании ударным. Упражнять в использовании первого способа.</p> <p><i>Вариатив:</i> -и/ в словах типа <i>армия, геней, собрание</i>.</p>	<p><i>степи и степи</i> (Р.п.) <i>печи и печи</i> <i>любви, но Любви</i> <i>председатель</i></p> <p><i>экскурсия</i> <i>электростанция</i> <i>расстояние</i></p>	<p><i>Выбирать</i> буквы при обозначении конкурирующих безударных падежных окончаний. <i>Выявлять случаи</i>, противоречащие общим правилам написания</p> <p>Правильно оформлять обложку тетради и употреблять формы имени <i>Любовь – Любви</i>. (совершенствование культуры оформления бумаг и своей речи).</p> <p>Выбирать более экономный способ проверки безударных падежных окончаний склоняемых частей речи.</p>
	<p>Выбор: [а] — <i>а</i>, о; [и] — <i>и, е</i> (обобщение) ДКЗ с. 40</p>	<p>Упражнять на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже при осложнённом списывании, письме под диктовку.</p>	<p><i>афиша</i> <i>балкон</i> <i>билет</i> <i>спектакль</i></p>	

97	Диктант и его анализ. С. 89 №4	<p>Проверить уровень сформированности грамотного письма под диктовку.</p> <p>Учить аргументированно проводить работу над собственными ошибками.</p>	ещё	Грамотно писать под диктовку и выявлять причины недочётов (при условии их допущения).
98				
Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе (9 ч/7 ч)				
99				
100	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. С. 40—47, № 102—126	<p>Мотивировать перенос общего способа проверки на проверку безударных гласных в падежных окончаниях существительных множественного числа.</p> <p>Учить использовать опорные слова для проверки безударных окончаний ударными окончаниями — <i>руки, дворы, кони, степи</i>. Организовать сопоставление падежных форм в винительном падеже.</p> <p>Упражнять в образовании форм родительного падежа с конкурирующими окончаниями. Совершенствовать умения в видах письма: осложнённое списывание, письмо по памяти, письмо под диктовку.</p> <p><i>Вариатив:</i> <i>снег...м — о</i> или <i>а?</i> (омонимичные окончания).</p>	<p><i>олимпиада</i> <i>соревнование</i> <i>медаль</i> <i>инженер</i> <i>инженеры</i> <i>килограммов</i> <i>тротуар</i> <i>простынь</i> и <i>простыней</i></p>	<p>Осуществлять перенос слова проверять безударные падежные окончания ударными. Использовать этот способ как обобщённый.</p> <p>Правильно употреблять формы имён существительных во мн. числе типа: <i>инженеры, донья, суда, небеса</i> (совершенствование культуры своей речи).</p>
101				
102	Рт. № 2 с. 22, 23, 25 ДКЗ с. 28 к. 4			

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся
103 104	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. С. 48—51, № 127—141 Рт. № 2 с. 24, 26	Обобщить все случаи обозначения безударных гласных с помощью ударного гласного. Организовать самопроверку уровня орфографической зоркости и точности применения приёмов проверки безударных гласных (использовать письмо под диктовку учителя, составление собственных предложений на темы жизни класса для последующей записи, самодиктовку учащихся).	<i>электричество</i> <i>солдат</i> <i>командир</i>	Правильно употреблять формы имён существительных во мн. числе: <i>бантов, тортов, портов, солдат, килограммов</i> . (совершенствование культуры своей речи).
105 106*	Уроки-тренинги. С. 60—63, № 157—165 С. 65, № 166, 167	Проверочный словарный диктант. Организовать работу по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала.		<i>Работать в парах</i> при решении орфографических задач: <i>выдвигать</i> собственные гипотезы (прогнозы) и <i>обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться</i> к мнению собеседников.
107*	<i>Резервный урок.</i>			

Безударные падежные окончания имён прилагательных (7 ч / 7 ч)			
108	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа. С. 53 (табл.) С. 52—53, № 142—143	Организовать работу с таблицей (анализ информации, наведение справок об окончаниях по таблице с указанием падежей и их окончаний). Организовать языковой анализ текста из воспоминаний писательницы (№ 142).	Обобщать существительные признаки явления по таблице окончаний. Осознавать роль использования имён прилагательных в художественном тексте. <i>Использовать обобщённый способ решения</i> орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным окончанием вопроса: <i>какой? какой? и т.п.</i> <i>Наблюдать над особенностью</i> склонения личных местоимений. <i>Выявлять</i> тему, основную мысль и главное содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, ключевым словам). Подбирать свой заголовок к тексту.
109	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных. С. 54—55, № 144—148 Рт. № 2 с. 27 № 1	Упражнять в проверке безударных падежных окончаний по ударным окончаниям вопросов к прилагательным любого числа.	«согласие» между сущ. и прил. <i>герой</i> <i>героический</i> <i>геройский</i>
110	С. 56—57, № 149—154 Рт. № 2 с. 27 № 2	Упражнять в проверке безударных падежных окончаний по ударным окончаниям вопросов к прилагательным: [а] — <i>а, я</i> (И.п.); [а] — <i>о</i> (<i>какой? какое? какого? о каком?</i>).	

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся
111	С. 58—59, № 155—161 Р-т № 2 с. 28	— в прилагательных женского рода, — в прилагательных мужского и среднего родов. Упражнять в проверке безударных падежных окончаний имён прилагательных (<i>а</i> или <i>и</i> ?, м.р. <i>какой?</i>).		Анализировать предложения по членам предложения, производить полный синтаксический анализ (разбор). Применение способов решения орфографических задач, проверка, оценка результатов работы.
112	С. 60—61, № 162—168 Р-т № 2 с. 29	Упражнять в проверке безударных падежных окончаний имён прилагательных (<i>и</i> или <i>е</i> ?, <i>-ий</i> , <i>-ей</i> ; <i>-ие</i> , <i>-ее</i> ; <i>-им</i> , <i>-ем</i>).	президент правительство	
113	Закрепление	Закрепить написание падежных окончаний имён прилагательных.	<i>мелодия</i>	
114	С. 62—65, № 169—177 ДКЗ с. 31, 41, 42 к. 5	Провести осложнённое списывание текста с употреблением нужных падежных форм частей речи. Организовать взаимопроверку и самооценку результатов работы.	<i>мелодика</i>	

		Правописание падежных форм личных местоимений (2 ч/2 ч)	
115	Правописание падежных форм личных местоимений.	Упражнять в склонении личных местоимений. Актуализировать внимание на непродуктивные окончания и безударные гласные в корнях падежных форм личных местоимений.	Соотнести известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений. Осознавать тему и основную идею группы художественных произведений (о любви к матери, родному дому).
116	С. 66—69, № 178—188 Р-т № 2 с. 29 № 6, с. 30 ДКЗ с. 32, 33	Мотивировать через анализ дидактического языкового материала бережное, трепетное отношение к матери.	<i>к нему</i>
<i>Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение) (9 ч/6 ч)</i>			
117	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение).	Обобщить знания о правописании падежных форм склоняемых частей речи.	Находить ключевые об-разные слова в художественных стихотворных текстах, выражающие отношение автора к предмету речи.
118	С. 70—73, № 189—202 Р-т № 2 с. 31—33	Организовать решение орфографических задач на дидактическом материале конкурирующего характера. Поиск истоков выражения (№ 195).	Выбирать для поиска информации нужные источники.
119*	Урок-тренинг С. 90—93, № 1—9 ДКЗ с. 34 к. 15, 42 к. 6	Организовать работу по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала.	Работать в парах при решении орфографических задач; <i>выдвигать</i> собственные гипотезы (прогнозы) и <i>обосновывать их</i> .

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся
120	Изложение (краткое) и его анализ. С. 94 № 1	Обучать кратко воспроизводить повествовательного текста. Обучать определению темы и основной мысли текста. Учить анализу выполненной работы, аргументировано проводить работу над собственными ошибками.		<i>обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседников. Понимать и воспроизводить содержание текстов.</i> Мысленно находить орфограммы и аргументировать выбор нужной буквы в слово. Применять изученные правила при письме под диктовку. <i>Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.</i> <i>Создавать собственные высказывания типа описания (первоцветов), используя сравнения и эпитеты.</i>
121	Объяснительный диктант (подготовка к контрольному диктанту). С. 89 № 5	Организовать подготовку к диктанту. Учить аргументировано вести запись текста под диктовку.		
122 123*	Контрольный диктант и его анализ.	Проверить уровень сформированности грамотного письма под диктовку. Учить аргументировано проводить работу над собственными ошибками.		
124 125*	Творческая работа и её анализ. С. 95, № 2, 3	Учить словесно передавать свои наблюдения за природой родного края, составлять текст с опорой на авторские тексты по данной теме.		

126*– 130*	<i>Резервные уроки — 5 ч.</i>	(Сочинение о подснежнике или других первоцветах по материалам рубрики «Мастерская слова».)		
<i>4-я четверть (40 ч/32 ч)</i>				
ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (обобщаем, изучаем) (10 ч/8 ч)				
131*	<i>Резервный урок.</i>			
Самостоятельные и служебные части речи (обобщение) (9 ч/8 ч)				
132	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение). С. 74–75, № 203–208	Сопоставить, как выражены средства связи частей речи художника, пишущим (говорящим). Дифференцировать части речи на самостоятельные (на форзаце) и служебные (частицы, союзы, предлоги). Повторить написание со словами частицы <i>не</i> , предлогов, союзов. Организовать письмо по памяти.	Самостоятельные и служебные части речи Морфология Количественные имена числительные	«Читать» материал таблицы: осознавать отличительные признаки самостоятельных и служебных групп частей речи. Включать в устную речь формы числительных от 1 до 11.
133	Формы имён прилагательных.	Углубить представление о наиболее частотной роли прилагательных — определять признаки предметов, выраженных именами существительными, быть в предло-	Полные и краткие прилагательные Порядковые имена числительные	Наблюдать над ролью употреблений в предложениях полных и кратких прилагательных.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся
	С. 76—77, № 209—214 Рт. № 2 с. 38—39	жени второстепенным членом — определением. Упражнять в лексической сочетаемости однокоренных прилагательных с именами существительными, в согласовании прилагательных с именами существительными в предложениях, в выборе родовых и падежных окончаний, в выборе из ряда синонимов более точных прилагательных. <i>Вариатив.</i> Расширить представление детей о синтаксической роли прилагательных (в краткой форме) — быть в предложении сказуемыми и отвечать на вопросы <i>каковы?, какова?, каково?, каковы?</i>	<i>крепко, крепка</i>	Упражняться 1) в правильном употреблении форм имён прилагательных и числительных. 2) в обращении к прохожему с просьбой уточнить время (совершенствование культуры своей речи).
134	Причастие. С. 78—79, № 215—219	Дать общее представление о причастиях (можно без термина) как группе особых помощников прилагательных, помогающих обозначить признак предмета по его действию.	Причастие	Наблюдать над ролью употребления причастий в текстах.

135	Наречия — признаки действий. С. 80—81, № 220—225	Систематизировать сведения о частях речи (на основе таблицы на 2-м форзаце учебника), дополнить сведениями о наречии. Обогащать речь детей новыми словами, выражениями на тему космоса. Организовать наблюдение над употреблением в речи частотных наречий (из словаря), над правильным использованием наречий <i>опять</i> и <i>обратно</i> .	Наречие <i>ракета, ракетный впереди назад сначала</i>	Наблюдать над ролью употребления наречий в текстах. Правильно употреблять наречия: <i>опять, обратно</i> (совершенствование культуры своей речи).
136*	Деепричастие. С. 82—83, № 226—229	Дать общее представление о деепричастии (можно без термина) как группе особых помощников глаголов, помогающих обозначить дополнительное действие (лица) предмета. Предупреждать распространённые рече-грамматические недочёты типа: <i>Подъезжая к станции, у меня упала шляпа (Чехов) — № 229.</i>	Деепричастие	Наблюдать над ролью употребления деепричастий в речи. Правильно употреблять деепричастия, обозначаящие дополнительное действие того же лица, что выполняет главное действие (совершенствование культуры своей речи).
137	Частицы — служебные части речи. С. 84—85, № 230—235	Расширить знания о служебных частях — частицах. Повторить сведения об употреблении и написании отрицательной частицы НЕ.	Частицы	Выявлять смысл пословиц. Употреблять пословицы (по выбору) в своей речи.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся
138	Предлоги, союзы -служебные части речи. С.86—87 № 236—241 Рч № 2 с. 40 № 3, 4 ДКЗ с. 20	Упражнять в различении предлога и приставки. Наблюдение над употреблением в речи союзов (притивительных, разделительных и соединительных). Познакомить с наличием в языке особых групп слов (междометий, этикетных слов, звукоподражаний).	Союзы <i>здрасстеуй, до свиданья, пожалуйста, спасибо, прощай, сегодня</i>	Наблюдать над ролью употреблений в речи служебных частей речи. Выразительно читать стихи, в которых использованы частицы и другие группы слов.
139 140	Проверочный диктант и его анализ.	Проверить уровень сформированности грамотного письма под диктовку. Учить аргументированно проводить работу над собственными ошибками.		Применять изученные правила при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.

ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ (повторяем, систематизируем) (30 ч/24 ч)

Язык и речь. Слово (3 ч/3 ч)

141	Слово. Называть, обозначать, давать имя...	Обобщить сведения о языковой единице — слове, о его функциях, значениях, формах и правописании.	Язык народ	Осознавать роль языка в жизни человека, богатство языковых средств. Обобщать полученные сведения.
-----	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

142	С. 98—99, № 242—248 ДКЗ с. 4, с. 5 к. 2 Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог. С. 100—101, № 249—254 ДКЗ с. 8	Организовать работу со словом со стороны его лексического значения. Упражнять в толковании слова и нахождении значения слова в толковом словаре. Повторить сведения о монологической и диалогической речи.	Монолог диалог	Находить информацию о значении слова в толковом словаре. Употреблять в речи слова, значения которых известны говорящему.
143	Лексическое и грамматическое значения слова. С. 102—103, № 255—260	Учить различать лексическое (конкретное) и грамматическое (общее) значения слова. Повторить грамматические формы частей речи. Упражнять в использовании разных частей речи в словосочетаниях, предложениях, в точном употреблении глаголов <i>рисовать, изображать, писать</i> .	Рисунок рисуют Картину пишут На рисунке и картине изображают	Выбирать части речи для решения речевой задачи. Правильно употреблять глаголы: <i>рисовать, изображать, писать</i> (совершенствование культуры своей речи).

Правописание слов (3 ч/3 ч)

144 145 146	Правописание слов.	Организовать повторение изученных орфограмм, способов их проверки.	<i>радуга</i>	Обобщать знания о способах действий с опорой на
-------------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------------------------

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся
	С. 104—109, № 261—276 Рт. № 2 с. 34—37	Учить обобщать освоенные способы выбора букв из числа konkurрирующих с опорой на обобщающую таблицу (с. 106). Упражнять в использовании этих способов выбора konkurрирующих букв при решении орфографической задачи. Работа по извлечению информации из познавательного текста-диалога о радуге.		материал орфографической таблицы. Понимать содержание и выборочно его пересказывать (из текста-диалога познавательного характера). Находить истоки значений своей и других фамилий.

Предложение. Текст (10 ч/9 ч)

147	Предложение. Текст. С. 110—111, № 277—289	Повторить отличие предложения от текста. Организовать наблюдение над смысловой связью предложений в тексте и его частях, над назывными предложениями (<i>вариатив</i>). Упражнять в построении текста на основе составленных предложений на предыдущем уроке, на основе текстов, составленных учащимися, работающими с вариативной частью.		<i>Распознавать</i> разные функции средств языка: слов, словосочетаний и предложений. <i>Распространять мысли</i> в предложениях с помощью второстепенных членов. <i>Сравнивать</i> варианты распространения мыслей в предложении и тексте.
-----	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

148	Распространение мыслей в предложении и тексте. С. 112—113, № 283—285 Рт. № 2 с. 41, 42	Обобщить сведения о синтаксических средствах языка: <i>словосочетаниях, предложениях</i> , организовать наблюдение над отличием словосочетания и нераспространенного предложения. Синтаксический анализ нераспространенных и распространенных предложений. Пропедевтическое наблюдение над структурой предложений (назывных), ролью определения как второстепенного члена предложения. Упражнять в распространении предложений на основе предложенной схемы, в построении предложений на основе отдельных предложений (о майском утре). Упражнять в синтаксическом анализе построенных предложений.	Второстепенные члены предложения	«Читать» схемы предложений, наполнять их содержанием. Анализировать строение предложений (приводить разбор) и составлять (синтезировать) предложения из слов и словосочетаний.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Связи частей и предложений в тексте (8 ч/7 ч)

149	Связи частей и предложений в тексте. С. 114—115, № 290—293 Рт. № 2 с. 43—45	Организовать работу с разными синтаксическими средствами языка, подобранными на тему Дня Победы. Виды письма: осложненное списывание, письмо по памяти, письмо под диктовку.	<i>парад</i> <i>День Победы</i> <i>Красная площадь</i>	Наблюдать над использованием в текстах о войне и Победе специальной лексики, выражений, предложений.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся
150	Составление инструкции как разновидности повествования. С. 116, № 294—296	Обратить внимание при анализе предложений на нестандартные средства выражения главных членов предложения (<i>снимали снайперы</i> , наречия <i>холодно, тепло</i>).	Повторить разновидности текста повествовательного типа речи: инструкция, рецепт; зарисовка эпизода, который наблюдали; история, произошедшая в жизни кем-либо (рассказ); углубить представление об их общих композиционных частях.	<i>Анализировать</i> строение (композицию) текстов разных типов и жанров с целью выявления <i>технологии развития авторской мысли</i> . <i>Воспроизводить содержание и составлять высказывания</i> (монологические, диалогические) на разные темы, используя разные типы речи. <i>Составлять план</i> при со-здании текста.
151	Композиция (построение) текста.	Упражнять в выделении в текстах композиционных частей, осознании их роли в раскрытии темы и основной мысли.	<i>инструкция</i> <i>апелсин</i> <i>сметана</i>	
152	С. 117, № 297—298	Мотивировать речевое творчество детей: предложить задания на выбор: 1) восстановить содержание текста по выписанным контекстуальным синонимам, самостоя-	Контекстуальные синонимы	
153	С. 118, № 299—300 С. 119, № 301—303 ДКЗ с. 45		Рассказ рассуждение как <i>будто</i> <i>собрался</i> , <i>собралась</i>	

154	Описание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» С. 120—121, № 304—305	тельно озаглавить, 2) описать своё какое-либо наблюдение, 3) написать инструкцию или рецепт. Перед записью необходима орфографическая пропедевтика. Продолжить наблюдение над композиционными частями и средствами связи в тексте в жанре истории. Подготовить к воспроизведению содержания текста: озаглавливание, самостоятельное составление плана, оценка его информативности. Организовать письменное воспроизведение текста (изложение). Организовать наблюдение над особенностями построения текста-описания картины (репродукции с картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»), над языковыми средствами, с помощью которых связываются его части, наличием контекстуальных синонимов. Списывание (<i>варианты</i> : воспроизведение содержания) текста с выполнением заданий аналитического характера. Перед записью необходима орфографическая пропедевтика.	Репродукция Искусствовед Текстовые синонимы Описание <i>нейзаж</i> , <i>нейзажист</i>	<i>Накапливать опыт</i> в умении «читать» и описывать картину.
-----	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся
155*	Резервный урок.	Практиковать разные виды письма, включая диктовку. Подготовку к контрольному списыванию с указанием использованных в тексте частей речи, темы и основной мысли.		
156	Контрольное списывание текста с учебника.	Организовать проверку навыка самоконтроля и «рабочей» скорости (скорописа) письма.	Графическая зоркость Самоконтроль	Контролировать грамотность записи текста, сверять записанное с образцом учебника.
Проверочные и творческие работы (5 ч/5 ч)				
157	Предупредительный или объяснительный диктант. С. 126, № 12	Организовать подготовку к диктанту. Учить аргументированно вести запись текста под диктовку.		Мысленно находить орфограммы и аргументировать выбор нужной буквы в слове.
158 159	Контрольный диктант и его анализ. С. 124—126	Проверить уровень сформированности грамотного письма под диктовку. Учить аргументированно проводить работу над собственными ошибками.		Контролировать грамотность записи текста, руководствуясь изученными правилами письма. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.

160 161	Комплексная работа. С. 127 № 13	Проверить уровень сформированности метапредметных умений.		
Язык мой — друг мой (9 ч/4 ч)				
162	О роли языка в жизни человека. С. 122—123, № 306—311	Проверить степень осмысления выпускниками начальной школы вопросов мировоззренческого характера: 1) как происходит процесс <i>общения</i> с помощью языка, 2) почему слово называют «великим делом», 3) почему язык называют национальным достоянием, почему его нужно беречь, сохранять чистоту и по памяти (по выбору) текстов. Подготовить к празднику — Дню славянской письменности и культуры.		Осознавать важность изучения языка для развития мышления и общения людей. Накапливать опыт в написании <i>отзыва</i> о прочитанной книге с опорой на план. Проявлять чувство уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению богатства русского языка Писать письма, проявляя уважение к адресату (совершенствование культуры письменного общения).
163 164*	Повторение правил составления письма. С. 128, № 1, 2	Организовать анализ текста о некоторых правилах общения с помощью писем и составление памятки по правилам составления текста письма(по выбору).	Культура общения Письмо <i>адресат</i> <i>адресант</i>	

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика деятельности учащихся
165 166	Друзья мои — книги (состав- ление отзыва о прочитанной книге). С. 129 Проект, с. 130	Организовать обсуждение о роли книг в жизни человека, мотивиро- вать к чтению и составлению от- зыва (совета) о прочитанной или любимой книге. Чтение и анализ текста отзыва, составленного сверстником. Обра- тить внимание на сочетание в тек- сте разных типов речи — повест- вования, описания. Выборочное списывание. Обмен названиями любимых книг и кратким советом, почему их важно прочитать (устно).	Отзыв Экскурсия Кижы	<i>Презентовать</i> творческие работы, <i>оценивать, выра- жать</i> собственные мнения, <i>давать</i> советы по коррек- тировке высказываний. <i>Выбирать критерии оцен- ки</i> творческих работ на ос- нове сравнения работ одно- классников.
167*— 170*	Резервные уроки.	Возможны презентации сборни- ков по проектной деятельности (по выбору групп учащихся).		<i>Презентовать</i> проектные работы.

ПРОГРАММА КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» 1—4 классы

Пояснительная записка

Современное общество ставит перед школой задачу создания условий для формирования личности нравственной, эмоциональной, эстетически развитой, творческой, активной и самостоятельной. При этом необходимо сохранить индивидуальность ребёнка, развить его интерес к окружающему миру и готовность сотрудничать с людьми.

Известно, что комплексное воздействие на все стороны личности человека может оказывать художественная литература. Она формирует эстетическое и нравственное чувства, мировоззрение, даёт гигантский объём разнообразной информации. Но для того чтобы это воздействие осуществлялось, надо сформировать «квалифицированного», подготовленного читателя. Эта задача решается в процессе литературного образования в школе.

Первым этапом этого процесса является курс литературного чтения в начальных классах.

Программа ориентирована на достижение целей, определённых в Стандарте начального общего образования.

В соответствии с этими целями и методической концепцией автора можно сформулировать следующие **задачи курса**:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, сопоставлять и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности,

находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство слова с другими видами искусства;

- развитие воображения, творческих способностей;
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
- обогащение представлений об окружающем мире.

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

Это обуславливает особое внимание к принципу доступности при отборе художественных произведений для чтения и изучения. Принцип доступности является общедидактическим принципом. Но в течение долгого времени ведущим критерием доступности художественного текста в младших классах оставалась доступность его для самостоятельного прочтения учеником, ещё недостаточно владеющим техникой чтения. При отборе материала часто не учитывалось, что ребёнок, живущий в XXI веке, получает из разных источников пусть бессистемную и различную по качеству, но разнообразную информацию, в том числе по непростым, «взрослым» аспектам жизни.

Наблюдения педагогов и психологов показывают, что ребёнок быстрее овладевает навыками чтения, если имеет дело с волнующими, интересными для него произведениями.

В программу включены художественные произведения разных жанров русских и зарубежных авторов. Они объединены в блоки, «скреплённые» сквозными темами и определёнными нравственно-эстетическими проблемами. Место конкретного блока в курсе и отдельного произведения внутри блока определяется содержанием имеющихся у школьников знаний о мире, психологическим состоянием детей на определённом этапе обучения, сложившейся у них установкой, то есть предрасположенностью к восприятию определённого материала. Установка обеспечивает интерес ребёнка к деятельности в нужном направлении, рассмотрение определённой проблемы, переживание эмоционального состояния.

Иногда соседство блоков обусловлено необходимостью снять интеллектуальное, эмоциональное напряжение, воз-

никшее в результате изучения определённой группы произведений.

Программой не предусмотрено монографическое изучение творчества писателя. Ребёнок не подготовлен к такой работе. Но в процессе анализа художественного произведения в начальных классах он готовится к такому изучению в средней школе. Дети учатся слышать голос автора, различать голоса писателей. Поэтому в программе предусмотрены повторные встречи с одним и тем же автором в течение одного года. Список произведений, включённых в «Круг чтения», может корректироваться, расширяться.

Художник — творец, он создаёт свой мир по особым законам.

Необходимы литературоведческие знания, которые помогут проникнуть в многозначный мир художественного произведения. Количество специальных терминов невелико, они вводятся прежде всего для ознакомления и подготовки учащихся к углублённой работе по теории литературы в средних и старших классах.

Полноценное освоение художественного текста предполагает овладение навыком, культурой чтения. Понятие «техника чтения» должно предполагать *спокойное, осмысленное* чтение. Скорочтение противопоказано общению с художественной литературой.

Необходимо «расшифровать» для детей словосочетание «выразительное чтение», которое предполагает понимание того, *что* надо выразить и *как* это сделать.

Программа обращает внимание на технологию выразительного чтения: умение выдерживать паузу, изменять темп чтения, силу и высоту голоса, интонацию.

В программе особое внимание уделяется формированию навыка «молчаливого» чтения, чтения про себя. Л.С. Выготский писал, что при таком чтении понимание прочитанного лучше. Кроме того, известно, что к шести-семи годам у ребёнка формируется внутренняя речь. «Молчаливое» чтение также способствует её развитию.

На каждом этапе обучения на первое место выдвигаются определённые психолого-педагогические и нравственно-эстетические задачи.

В первом классе ребёнок вводится в мир художественной литературы через игру, которая является предпосылкой художественного творчества. Известно, что у детей ярче, чем

у взрослых, развито восприятие цвета, звука, ритма. Наблюдения психологов и педагогов показывают, что навыки свободного чтения легче вырабатываются у учащихся при освоении стихов. Короткая строка концентрирует внимание ребёнка, ритм создаёт определённую инерцию речевого «движения», «ведёт за собою». Музыкальность поэтической речи согласуется с повышенной чувствительностью детей к звуку и ритму, их эмоциональностью. Поэтому в курсе литературного чтения в первом классе значительное место отводится стихам.

Во втором и третьем классах повышенное внимание уделяется выявлению авторской позиции в художественном произведении, у детей появляются первые представления об авторской индивидуальности, формируется начальное представление о литературном жанре, обогащаются знания школьников о психологическом состоянии человека и способах его выражения в художественном произведении. Открывается близость нравственно-эстетических проблем, волнующих разные народы мира.

В четвёртом классе учащиеся получают представление о родах литературы, связи художественной литературы и истории, влиянии фольклора на творчество различных писателей. Обогащаются знания детей о внутреннем духовном мире человека, формируется способность к самоанализу. Расширяется круг нравственных вопросов, которые открываются для них в литературных произведениях и жизни.

Программой предусмотрено развитие самостоятельного творческого опыта младших школьников. Литературное творчество помогает ребёнку оценить художественное произведение, понять позицию писателя, значение художественных средств, использованных им. В процессе этой деятельности ученик учится пристальнее вглядываться и вслушиваться в мир живой и неживой природы, переносить собственные внутренние состояния на другие объекты, чувствовать состояние окружающих. В соответствии с пережитым и осмысленным он начинает преобразовывать мир с помощью воображения. Личный творческий опыт убеждает учащегося в необходимости литературоведческих знаний, полученных на уроках, так как они помогают ему выразить чувства и мысли в собственном произведении.

Хорошо известно различие психологического механизма письменной и устной речи. «Барьер» между двумя видами речи, возникающий на ранней стадии обучения, не преодо-

левается многими ребятами до конца школьного курса. Поэтому определённое место в курсе литературного чтения занимают задания, требующие письменного самовыражения учащихся.

В течение последних лет отечественные и зарубежные психологи, педагоги отмечают резкое обеднение словарного запаса и снижение коммуникативных возможностей учеников вследствие их увлечения компьютерными играми, телепрограммами, отсутствия полноценного общения в семье и других социальных факторов. Прилагаемые к программе учебники включают систему заданий, способствующих развитию словаря и коммуникативных способностей детей.

Программа предусматривает право учителя и учащегося на выбор тем и видов творческих работ, стихотворений для заучивания, отрывков для выразительного чтения, произведений для внеклассного чтения. Педагог может самостоятельно выбрать произведения, на материале которых он решает поставленные программой задачи.

Количество уроков, необходимых для изучения конкретных произведений и выполнения отдельных заданий, определяет учитель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, и уровня подготовленности учеников.

Важной частью курса является внеклассное чтение. Интерес к нему стимулируется включением в программу фрагментов (глав) отдельных произведений. Это способствует пробуждению желания прочитать их полностью. В учебник первого класса включены задания для семейного внеклассного чтения. В учебнике второго класса произведения, предназначенные для самостоятельного внеурочного чтения, объединены в рубрику «Читальный зал». В учебниках третьего и четвёртого классов отдельно даётся система заданий для организации уроков по внеклассному чтению. Кроме того, учащиеся получают специальные задания, которые стимулируют их на поиск книг и отдельных произведений по внеклассному чтению, вырабатывают умение самостоятельно ориентироваться в них.

Обсуждению произведений, включённых в систему внеклассного чтения, посвящаются фрагменты уроков и целые уроки. Это помогает ребятам в различных видах внеурочной творческой деятельности.

Программа литературного чтения опирается на психологическую теорию искусства, которая выделяет в процессе

взаимодействия читателя с художественным произведением ряд психологических действий: интеллектуальное познание и самопознание, художественную оценку и самооценку, творческое преобразование слова-знака в живой образ и эмоциональное преобразование самого себя, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Сложные интеллектуальные и эмоциональные процессы, сопровождающие изучение художественной литературы, способствуют формированию у учеников разнообразных знаний и умений. Это во многом определяет связь курса литературного чтения с другими учебными дисциплинами.

Программа обеспечивается следующим комплектом учебных и методических пособий.

1 класс

Э.Э. Кац. Литературное чтение. 1 класс. Учебник. — М., АСТ, Астрель.

Э.Э. Кац. Литературное чтение. 1 класс. Рабочая тетрадь. — М., Астрель.

Э.Э. Кац. Обучение в 1 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие. — М., Астрель.

2 класс

Э.Э. Кац. Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

Э.Э. Кац. Литературное чтение. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., Астрель.

Э.Э. Кац. Обучение во 2 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие. — М., Астрель.

3 класс

Э.Э. Кац. Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 3 ч. — М., АСТ, Астрель.

Э.Э. Кац. Литературное чтение. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2, № 3. — М., Астрель.

Э.Э. Кац. Обучение в 3 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие. — М., Астрель.

4 класс

Э.Э. Кац. Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 3 ч. — М., АСТ, Астрель.

Э.Э. Кац. Литературное чтение. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2, № 3. — М., Астрель.

Э.Э. Кац. Обучение в 4 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие. — М., Астрель.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (40 ч)

Круг чтения

Страна Вообразия (16 ч)

С. Михалков (из Ю. Тувима) «Азбука»; В. Левин «Маленькая песенка о большом дожде», «Обыкновенная история»; К. Чуковский «Храбрецы», «Тараканище» (отрывок), «Скрюченная песенка»; Д. Родари «Лежебока»; В. Лифшиц «Тимоша»; И. Токмакова «Пряничные человечки»; М. Карем «На травке»; В. Хотомская «Аист»; Ю. Тувим «Чудеса», «Пляска»; Д. Самойлов «Сказка», Б. Заходер (из Я. Бжехвы) «На Горизонтских островах»; О. Мандельштам «Телефон»; О. Дриз «Юла»; В. Лунин «Жук»; Н. Матвеева «Молчание листика» (отрывок), «Было тихо».

Песенки, считалки, загадки разных народов мира.

Сказки о животных (14 ч)

Народные сказки. «Лиса и рак»; «Лиса и тетерев»; «Лисичка-сестричка и волк»; «Конь и лиса»; «Как кролик взял койота на испуг»; «Гиена и черепаха».

Авторские сказки. К. Ушинский «Лиса и козёл»; Дж. Харрис «Сказки дядюшки Римуса» (отдельные главы); Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; Д. Биссет «Лягушка в зеркале»; А. Усачёв «Пятно»; Б. Сергуненков «Сладкая трава».

Природа и мы (10 ч)

Г. Балл «Кружавинка»; М. Пришвин «Осеннее утро», «Черёмуха»; А. Блок «Зайчик»; Н. Рубцов «Воробей»; Л. Толстой «Орёл», «Какая бывает роса на траве»; Е. Чарушин «Как Томка научился плавать»; А. Барто «Думают ли звери?»; В. Жуковский «Жаворонок».

Семейное чтение. К. Чуковский «Тараканище», «Федорино горе»; русские народные сказки «Петушок-Золотой гребешок», «Лиса и заяц»; Дж. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; А. Усачёв «Королевская дворняжка»; Л. Толстой «Слон», «Котёнок»; В. Бианки «Рассказы о животных».

Навык и культура чтения

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному правильному чтению целыми словами, преодоле-

ние возможных пропусков и замены слогов, искажения и повторения слов, развитие внимания к верной постановке ударений, точному прочтению окончаний слов, изменению силы голоса, выдерживанию пауз.

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- сознательно, плавно, правильно читать целыми словами;
- выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.

Работа с текстом и книгой

Формирование умения озаглавливать текст, понимать смысл заглавия. Обучение поиску значений отдельных непонятных слов и словосочетаний в словаре-справочнике, помещённом в учебнике.

Формирование умений: выбирать из предложенного списка слова, необходимые для характеристики героев и отношения к ним; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; выделять в тексте с помощью учителя нужные фрагменты; воспроизводить сюжет по вопросам педагога. Первоклассники учатся отличать художественное произведение (творение автора) от реальной жизни, обращать внимание на отношение писателя к героям.

Развитие познавательного интереса ребёнка к объектам окружающего мира, внимания к личному жизненному опыту.

Обучение определять с помощью учителя и высказывать своё отношение к прочитанному, давать оценку поступкам героев с опорой на собственный опыт.

Обучение знакомству с книгой: её автором, названием произведения, иллюстрациями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

к концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будет сформировано:

- положительное отношение к урокам литературного чтения;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- внимания к красоте окружающего мира; к красоте природы своей Родины;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям своего народа, своей семье;
- внимания к соотношению поступка и внутреннего состояния человека, к нравственному содержанию поступков;
- эмоционального отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение;
- сознательно, плавно, правильно читать целыми словами;
- объяснять смысл названия произведения;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Учащиеся получат возможность научиться:

- высказывать своё отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- выразительно читать и учить наизусть стихотворения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сочинять рассказы по рисункам;
- сочинять короткие истории на заданную тему по вопросам педагога.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся получат возможность научиться:

- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
- различать сказки, стихотворения, рассказы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- организовывать своё рабочее место;
- устанавливать и соблюдать очерёдность действий, работая в паре;

- осуществлять контроль правильности, выразительности чтения текстов;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания, высказывание собеседника;
- в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать её в процессе работы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, репродукций картин;
- выделять непонятные слова и находить их значение в толковом словаре учебника (под руководством учителя);
- сравнивать литературные произведения по жанру, героям разных произведений характеру, поступкам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, её автором, названием, иллюстрациями;
- группировать литературные произведения по жанрам;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы по содержанию текста, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- объяснять смысл названия произведения;

- высказывать своё эмоционально-ценностное отношение к героям произведений, к их поступкам;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- внимательно слушать собеседника и понимать его высказывание;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс (136 ч)

Круг чтения

Осень пришла (12 ч)

Вспомним лето (6 ч)

С. Щипачёв «Подсолнух»; И. Суриков «Степь»; И. Соколов-Микитов «Вертушинка»; О. Дриз «Кончилось лето».

Здравствуй, осень (6 ч)

М. Пришвин «Полянка в лесу»; А. Майков «Осень»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»; К. Паустовский «Прощание с летом».

Самостоятельное чтение. М. Пришвин «Последние цветы»; К. Ушинский «Пчелы и муха»; А. Барто «Вам не нужна сорока?»; С. Аксаков «Осень»; В. Берестов «Урок листопада».

Народные песни, сказки, пословицы (30 ч)

Песни. Русские народные песни: «Как на тоненький ледок...», «Ходит конь по бережку...», «Зайка, где ты был».

побывал...»; шотландская народная песня «Спляшем!»; чешские народные песни: «Разговор лягушек», «Сенокос»; английская народная песня «Дом, который построил Джек».

Сказки народов России. Русские сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Мальчик-с-пальчик», «Каша из топора»; ненецкая сказка «Кукушка»; татарская сказка «Три дочери»; мордовская сказка «Врозь — плохо, вместе — хорошо»; лезгинская сказка «Как проверяется дружба».

Колыбельные песни разных народов. Русская колыбельная «Берёзонька скрип, скрип...»; сербская колыбельная «Нашей Любице...»; латышская колыбельная «Спи, усни, мой медвежонок...»

Сказки народов мира. Индийская сказка «Золотая рыба»; иранская сказка «Счастливый мальчик»; сербская сказка «Два ленивца»; хорватская сказка «Век живи — век учись».

Пословицы. О правде; о труде и лени; о дружбе; об учёбе.

Самостоятельное чтение. Народные песни. Русские песни: «Уж как я ль мою коровушку люблю...»; «Тень-тень, потетень...»; шведская песня «Отличные пшеничные...»; французская песня «Сюзон и мотылёк».

Народные сказки. Русская сказка «Снегурочка»; корейская сказка «Дружные братья»; норвежская сказка «Как мальчик к Северному ветру за своей мукой ходил».

Зимние картины (12 ч)

И. Никитин «Встреча зимы» (отрывок); К. Паустовский «Первый зимний день»; С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Опрятней модного паркета...»; Н. Сладков «Песенки подо льдом»; С. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывок).

Загадки о зиме.

Самостоятельное чтение. Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок); С. Есенин «Поёт зима, аукает...»; М. Пришвин «Птицы под снегом».

Авторские сказки (35 ч)

К. Ушинский «Мена»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; братья Гримм «Храбрый портной», «Маленькие человечки»; И. Токмакова «Гном»; Х.К. Андерсен «Оле-Лукойе» (главы); А. Толстой «Золотой ключик» (главы); С. Хопп «Волшебный мелок» (главы); Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы); Б. Заходер (из Ю. Тувима) «Про

пана Трулялинского»; Дж. Родари «Волшебный барабан»; С. Седов «Два медведя»; О. Дриз «Очень Высокий Человек».

Самостоятельное чтение. Дж. Крюс «Колдун в чернильнице»; Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка».

Писатели о детях и для детей (32 ч)

Авторские колыбельные: Л. Мей «Баю-баюшки-баю...», А. Майков «Спи, дитя моё, усни...»; И. Токмакова «Как на горке — снег, снег...»; О. Дриз «Нашумелись»; А. Барто «Колыбельная», «Олень», «Снегирь»; Н. Носов «Фантазёры», «Живая шляпа»; С. Маршак «Чего боялся Петя?»; О. Кургузов «Надоело летать»; Ю. Владимиров «Чудаки»; Л. Толстой «Косточка», «Птичка»; А. Гайдар «Совесть»; В. Драгунский «Друг детства»; В. Осеева «Волшебное слово»; Л. Пантелеев «Трус»; В. Железников «Рыцарь»; А. Алексин «Первый день»; С. Маршак «Друзья-товарищи».

Самостоятельное чтение. В. Осеева «Обидчики»; М. Зощенко «Самое главное».

Весеннее настроение (15 ч)

Русские народные песни: «Идёт матушка-весна...», «Призыв весны», «Сад»; А. Плещеев «Птичка», «Весна» (отрывок); В. Вересаев «Перелётные птицы»; А. Пушкин «Только что на проталинах весенних...»; А. Толстой «Весна»; Саша Чёрный «Зелёные стихи»; Л. Милева «Синяя сказка»; О. Кургузов «Мы пишем рассказ»; Б. Заходер «Что красивей всего?».

Самостоятельное чтение. Народные песни «Весна-красна», «Вырастай, яблонька»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; О. Дриз «Зелёная карета»; М. Пришвин «Трясогузка».

Навык и культура чтения

Обучение осознанному, плавному чтению целыми словами, без искажений состава слов, с соблюдением орфоэпических норм; правильному интонированию, изменению силы голоса, соблюдению пауз в зависимости от смысла читаемого; передаче эмоционального тона персонажа, выбору нужного темпа чтения.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- осознанно, плавно, правильно читать целыми словами;
- соблюдать нужную интонацию, темп и громкость речи.

Работа с текстом и книгой

Формирование умений определять смысловую связь заглавия с содержанием произведения, выделять в тексте ключевые слова, раскрывать их значение.

Формирование умения пользоваться школьным толковым словарём для объяснения непонятных слов.

Обучение прогнозированию содержания текста по заглавию.

Формирование умений называть персонажей и место действия так, как они обозначены в произведении, определять причины действий персонажей.

Формирование умения характеризовать персонажей с использованием слов, выбранных из предложенного в учебнике списка.

Развитие умения находить в тексте слова и предложения, характеризующие наружность героя, его речь, поступки, место действия.

Развитие внимания к собственным чувствам, возникающим при чтении произведения, умение выразить их в речи.

Формирование умений делить текст на части, озаглавливать их, отвечать на вопросы по тексту с опорой на фрагменты произведения и личный жизненный опыт.

Формирование умений определять главную мысль произведения.

Обучение подробному пересказу небольших произведений и отдельных эпизодов, выборочному пересказу (рассказ об отдельном герое, отдельном событии), составлению рассказа от лица героя по предложенному плану с помощью учителя.

Развитие умения определять и объяснять своё отношение к произведению и герою, опираясь на личный читательский и жизненный опыт, сравнивать собственное отношение к персонажам различных произведений.

Формирование умений определять отношение автора к герою, находить в тексте способы выражения авторской позиции. Развитие умения сравнивать отношение автора к разным героям одного произведения, сопоставлять на материале конкретного произведения мысли и чувства разных писателей, вызванные сходными явлениями природы, человеческими поступками.

Формирование представления о содержании основных нравственных понятий, развитие умения давать нравственную оценку человеческим поступкам, выявлять общие нравственные принципы, отражаемые в сказках разных народов.

Формирование умений представлять структуру книги (на примере учебника, опираясь на титульный лист, предисловие); ориентироваться в книге, пользуясь оглавлением; пользоваться толковым словарём, помещённым в учебнике; соотносить иллюстрацию с содержанием текста произведения.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием;
- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- делить текст на части и озаглавливать их с помощью учителя;
- определять с помощью учителя основную мысль текста;
- выделять нужный эпизод из текста при ответе на вопрос;
- выявлять авторское отношение к персонажам с помощью учителя;
- характеризовать героя, выбирая слова из предложенного в учебнике списка, объяснять сделанный выбор;
- объяснять причины поступков героя;
- пересказывать небольшое произведение или его фрагмент;
- выражать на доступном уровне в речи своё отношение к герою произведения и к произведению в целом.

Развитие воображения, речевой творческой деятельности

Формирование умений делать творческий пересказ произведения или его фрагмента, создавать устный рассказ от лица одного из героев, переносить его в новые ситуации, продолжать созданный писателем сюжет.

Обучение подбору рифм, недостающих слов в поэтическом тексте.

Формирование умения сочинять сказки, загадки, рассказы по заданным темам и рисункам.

Формирование умения писать сочинения-миниатюры из 3—4 предложений по литературным и жизненным впечатлениям.

Развитие умения заучивать стихотворения и фрагменты прозаического текста, выразительно читать их перед одноклассниками.

Формирование умений создавать рассказ по репродукциям картин известных художников по предложенному плану под руководством учителя; рассказывать о возможных иллюстрациях к произведению.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- пересказывать тексты от имени одного из героев произведения по данному плану с помощью учителя;
- развивать сюжет произведения;
- писать сочинения-миниатюры (в объёме 3—4 предложений) по литературным или жизненным впечатлениям;
- составлять устные рассказы по рисункам;
- читать по ролям (драматизация художественного произведения);
- выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой.

Литературоведческая пропедевтика

Обогащение представлений о фольклорных жанрах (песни, сезонные песни, колыбельные, пословицы).

Знакомство со средствами выразительности: сравнениями, звукописью.

Развитие умения выделять рифму в стихотворении.

Расширение представления о ритме (через прохлопывание в ладоши трёхсложного ритма).

Знакомство с понятиями: портрет героя художественного произведения, его речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- находить сравнения в тексте произведения;
- выделять в стихотворении рифму.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

К концу 2 класса**ЛИЧНОСТНЫЕ****У учащихся будут сформированы:**

- положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.

Учащиеся приобретают опыт:

- внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;

- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

У учащихся могут быть сформированы:

- представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать своё отношение к учёбе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).

ПРЕДМЕТНЫЕ**Речевая и читательская деятельность****Учащиеся научатся:**

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведённое им впечатление;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

Творческая деятельность**Учащиеся научатся:**

- создавать рассказ по циклу картинок;

- рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя;
- выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой учащихся.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать по ролям художественное произведение;
- сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;
- придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;
- создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;
- участвовать в инсценировании литературных произведений.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять рифмы в тексте стихотворения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов;
- находить сравнения в тексте произведения;
- определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;
- определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;
- выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа;
- определять ритм стихотворения путём прохлопывания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся приобретают опыт:

- выполнения учебных действий в устной и письменной форме;
- самостоятельной оценки правильности выполненных действий, внесения корректив;
- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту;

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
- находить объяснение незнакомых слов в словаре;
- находить нужные книги в библиотеке.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в паре, высказывать своё мнение, выслушивать мнение партнёра;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

Учащиеся получают возможность научиться:

- обсуждать героев литературных произведений: высказывать своё отношение, оценивать высказывание партнёра, вырабатывать общую позицию;
- аргументировать собственную позицию;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс (102/136 ч)¹

Круг чтения

«Уж небо осенью дышало...» (11/15 ч)

К. Паустовский «Барсучий нос», «Подарок»; М. Пришвин из книги «Дорога к другу»; И. Бунин «Листопад»; Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...»

¹ При работе по стандартам II поколения материал можно планировать из расчёта 4 ч в неделю. В настоящем издании приводятся два варианта тематического планирования для 3 и 4 классов — на 102 ч (3 ч в неделю) и на 136 ч (4 ч в неделю).

Самостоятельное чтение. М. Пришвин из книги «Лесная капель»; А. Фет «Осенняя роза»; А. Жигулин «Загорелась листва на берёзах...»

Народные сказки (10/15 ч)

Русские сказки: «Семь Симеонов», «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо»; литовская сказка «Жаба-королева»; таджикская сказка «Птица Кахна»; китайская сказка «Как юноша любимую искал».

Самостоятельное чтение. Русская сказка «Царевна-лягушка»; казахская сказка «Мастер Али».

Поэтические страницы (4/6 ч)

А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»; Ю. Мориц «Песенка про сказку»; немецкая баллада «Маленький скрипач»; Г. Сагир «Сны».

Самостоятельное чтение. К. Бальмонт «У чудищ»; С. Островой «Сказки».

О мужестве и любви (8/11 ч)

В. Белов «Верный и Малька», «Малька провинилась», «Ещё про Мальку»; И. Тургенев «Воробей»; Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»; Л. Толстой «Прыжок».

Самостоятельное чтение. В. Астафьев «Белогрудка»; Е. Винокуров «Со мной в одной роте».

«Зимы ждала, ждала природа...» (8/8 ч)

С. Есенин «Разгулялась вьюга»; А. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Зимнее утро», «Зимняя дорога»; Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою».

Самостоятельное чтение. И. Бунин «Первый снег»; А. Твардовский «Утро»; М. Пришвин из книги «Глаза земли».

Авторские сказки (10/14 ч)

А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Х. К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; Л. Толстой «Царь и рубашка».

Самостоятельное чтение. Х. К. Андерсен «Штопальная игла»; С. Седов «Король красуется».

Басни (8/9 ч)

О. Манделштам «Муха»; Эзоп «Мухи», «Кошка и мыши»; Л. Толстой «Отец и сыновья», «Лгун»; И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська», «Две Бочки».

Пословицы.

Самостоятельное чтение. Федр «Лягушка и мышь»; Л. Толстой «Комар и лев»; И. Крылов «Мышь и Крыса».

Братья наши меньшие (11/16 ч)

А. Чехов «Белолобый»; М. Пришвин «Лимон»; Л. Толстой «Лев и собачка»; К. Паустовский «Кот-ворюга».

Самостоятельное чтение. Саша Чёрный «Ослёнок»; А. Куприн «Завирайка».

О совести и долге (12/13 ч)

Ю. Яковлев «Полосатая палка»; А. Платонов «Разноцветная бабочка»; А. Кешоков «Мне больно, мальчики»; К. Паустовский «Тёплый хлеб».

Самостоятельное чтение. К. Ушинский «Слепая лошадь»; Р. Сеф «Добрый человек».

Весна пришла (7/10 ч)

Русские народные песни: «Жаворонушки», «Берёзонька»; А. Фет «Весенний дождь», «Рыбка»; К. Бальмонт «Золотая рыбка»; М. Пришвин «Лесная капель».

Самостоятельное чтение. В. Астафьев «Весенний остров»; О. Дриз «Как сделать утро волшебным».

И в шутку, и всерьёз (13/19 ч)

Шутки-прибаутки; русская сказка «Болтливая баба»; А. Линдгрэн «Как Эмиль угодил головой в супницу»; С. Маршак «Про двух соседей», «Старуха, дверь закрой!»; М. Зощенко «Великие путешественники».

Самостоятельное чтение. А. Усачёв «На чём держится Земля»; А. Дорофеев «Укушенные».

Научно-популярные статьи

Навык и культура чтения

Формирование навыка зрительного целостного восприятия слова. Сознательное, выразительное чтение целыми словами.

Использование при чтении пауз между предложениями, внутри сложных предложений, между частями текста, логических ударений.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- правильно выбирать нужную интонацию, темп и громкость прочтения, определять место логического ударения.

Работа с текстом и книгой

Развитие умения понимать смысл заглавия, его связь с содержанием произведения.

Формирование умения выявлять взаимосвязь описываемых в произведении событий, определять тему и главную мысль изучаемого произведения.

Формирование умений определять особенности учебного и научно-популярного текстов, выделять ключевые слова.

Обучение постановке вопросов к прочитанному, развитие умения пересказывать небольшой текст подробно, выборочно, творчески (от лица героя).

Обучение составлению плана произведения (в виде простых повествовательных или вопросительных предложений).

Дальнейшее развитие умения давать характеристику герою с опорой на текст, сопоставлять героев одного и нескольких произведений.

Развитие внимания к внутренней жизни других людей и к своим переживаниям, умение соотносить внутреннее состояние с его внешними проявлениями.

Формирование умения высказывать личное отношение к произведению, объясняя свою позицию.

Развитие внимания к позиции автора и его отношению к героям произведения, формирование умения определять с помощью учителя средства выражения этого отношения.

Формирование внимания к предисловию и послесловию книги; развитие умения делать подборку книг определённого автора и жанра; представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие.

Формирование умения пользоваться словарём синонимов, помещённым в учебнике, детским толковым словарём.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- объяснять смысл заглавия, его связь с содержанием произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- ставить вопросы к тексту и пересказывать его (творчески, выборочно);
- составлять план произведения, рассказы о героях;
- сопоставлять разных героев;
- определять своё отношение к произведению и героям, объяснять его;
- выявлять отношение автора к персонажам;
- делать подборку книг определённого автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие.

Развитие воображения, речевой творческой деятельности

Развитие умения читать по ролям, инсценировать фрагменты и небольшие тексты, самостоятельно работать над выразительным чтением стихотворений и прозаических фрагментов произведений для чтения их перед группой учащихся.

Формирование умения создавать словесные иллюстрации к художественному произведению.

Развитие умения вести рассказ от лица героя, помещать его в новую ситуацию.

Формирование умения писать сочинение на заданную тему по плану, составленному с помощью учителя, создавать описания-миниатюры.

Развитие умения сочинять сказки, рассказы, стихотворения.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- создавать словесные иллюстрации к художественному тексту;
- вести рассказ от лица героя;
- читать текст по ролям, участвовать в инсценировках.

Литературоведческая пропедевтика

Знакомство с художественными особенностями сказок, их лексикой, композицией.

Расширение и углубление представления о сказке, рассказе. Знакомство с новым жанром — басней — через сравнение со сказкой, стихотворением, научно-популярной статьёй.

Знакомство с изобразительными средствами языка: метафорой, олицетворением. Формирование умения выделять их в тексте, определять с помощью учителя их значение в художественной речи.

Закрепление и развитие на новом литературном материале представлений о литературоведческих понятиях, введённых во втором классе.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- различать сказку и рассказ, сказку о животных и басню, басню и стихотворение, объясняя отличия;
- различать малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки, колыбельные и др.);
- находить в тексте сравнения, метафоры, олицетворения;
- выделять портрет героя, его поступки, речь, описание природы, интерьера комнаты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

К концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины;
- представления об общих нравственных категориях (доброе и зло) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

могут быть сформированы:

- познавательная мотивация учения;
- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, изменением темпа речи, использованием необходимых логических ударений для передачи смысла читаемого произведения;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;

- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получат возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получат возможность научиться:

- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика**Учащиеся научатся:**

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка — басня, сказка — былина, сказка — рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**Регулятивные****Учащиеся научатся:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные**Учащиеся научатся:**

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и детские периодические печатные издания;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные**Учащиеся научатся:**

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**4 класс (102/136 ч)****Круг чтения****Мифы (6/8 ч)**

Шумерский миф «Подвиги бога Нинурты»; древнегреческий миф «Нарцисс и Эхо»; славянские мифы.

Самостоятельное чтение. Древнегреческий миф «Царь Мидас».

Народные сказки (11/15 ч)

Русские сказки: «Василиса Прекрасная», «Находчивый солдат», «Мужик и царь»; армянская сказка «Портной и царь»; итальянская сказка «Кола-рыба».

Самостоятельное чтение. Русская сказка «По колену ноги в золоте»; индийская сказка «Искусный ковровщик».

Былины (8/12 ч)

«Как Илья из Мурома богатырём стал»; «Илья Муромец и Соловей Разбойник»; А. Толстой «Илья Муромец».

Самостоятельное чтение. Н. Асеев «Илья»; былина «На заставе богатырской».

Авторские сказки (15/19 ч)

А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»; К. Чапек «Случай с русалками»; Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави»; Н. Гумилёв «Маркиз де Карабас».

Басни (5/9 ч)

И. Крылов «Трудолюбивый медведь», «Ворона и Лисица», «Любопытный»; Эзоп «Ворон и лисица».

Самостоятельное чтение. И. Крылов «Лисица и виноград»; И. Дмитриев «Рысь и Крот»; А. Измайлов «Филин и чиж»; Томас де Ириарте «Утка и змея».

Слово о родной земле (9/11 ч)

Ю. Яковлев «Мама»; М. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...»; С. Есенин «С добрым утром!»; М. Пришвин «Моя родина»; И. Северянин «Запевка»; И. Никитин «Русь».

Самостоятельное чтение. А. Плещеев «Летние песни»; Н. Рубцов «Тихая моя родина».

О прошлом Родины (7/9 ч)

«Повесть временных лет»; А. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»; народная историческая песнь «Сборы польского короля на Русь»; К. Рылеев «Иван Сусанин».

Самостоятельное чтение. Ф. Глинка «Москва».

Прошла по земле война (6/9 ч)

А. Ахматова «Мужество»; Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»; А. Твардовский «Рассказ танкиста».

Самостоятельное чтение. К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»; А. Ахматова «Памяти друга».

О добре и красоте (13/17 ч)

А. Фет «На рассвете»; И. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...»; Н. Некрасов «Саша»; К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; А. Майков «Мать»; Х. К. Андерсен «Соловей»; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»

Самостоятельное чтение. С. Есенин «Черёмуха»; Б. Пастернак «Тишина»; А. Блок «Летний вечер».

Мир детства (16/18 ч)

Н. Некрасов «Крестьянские дети»; Л. Толстой «Детство» (главы); И. Бунин «Детство»; Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (глава); В. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»; М. Цветаева «Наши царства»; Р. Стивенсон «Страна кровати»; А. Чехов «Мальчики».

Самостоятельное чтение. А. Плещеев «Детство»; И. Суриков «В ночном».

Удивительные приключения (6/9 ч)

Р. Распэ «Приключения барона Мюнхаузена» (главы); Д. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок).

Самостоятельное чтение. Т. Крюкова «Хрустальный ключ» (главы).

Навыки и культура чтения

Овладение сознательным беглым чтением произведений разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, с помощью которых ученик выражает понимание прочитанного.

Работа с текстом и книгой

Развитие умения прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям. Закрепление умения определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами.

Формирование умений определять особенности учебного и научно-популярного текстов, выделять ключевые слова в тексте.

Развитие умения различать последовательность событий и последовательность их изложения.

Формирование умения выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям, пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений.

Формирование умения выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения.

Развитие умения при самостоятельном чтении обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке.

Формирование умения составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах.

Развитие воображения, речевой творческой деятельности

Развитие умения создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета.

Обучение созданию рассказов по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего.

Формирование умения писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче.

Развитие умения участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов.

Литературоведческая пропедевтика

Закрепление и развитие на новом литературном материале знаний, полученных в 3 классе.

Знакомство с родами и жанрами литературы: эпосом, лирикой, мифом, былинной.

Знакомство с выразительными средствами языка: гиперболой, повтором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

К концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (доброе и зло) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту);
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием;

- нием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
 - находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
 - различать последовательность событий и последовательность их изложения;
 - выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
 - пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
 - обращаться к титульному данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
 - составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
 - соотносить поступки героев с нравственными нормами;
 - ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;

- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка — басня, сказка — былина, сказка — рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя некоторые понятия (фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой), средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**Регулятивные*****Учащиеся научатся:***

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные***Учащиеся научатся:***

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и пись-

- менной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные***Учащиеся научатся:***

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Литературное чтение

1 класс

40 ч (4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся ¹
1	<i>Знакомство с Учебником.</i> С. 2—5	Формирование представления об информационном прострэнстве учебника, его компонентах, их взаимосвязи.	Рассказывать о прочитанном. *** <i>Ориентироваться</i> в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). <i>Соотнести</i> новую информацию с прошлым опытом общения с книгой.
СТРАНА ВООБРАЗИЛИЯ (16 ч)			
2	<i>Игра с буквами.</i> С. 6—7	Обогащение словаря, совершенствование техники чтения. Формирование умения работать со словарём. Развитие творческого воображения, ассоциативного мышления.	<i>Воспринимать на слух</i> художественное произведение. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Читать вслух</i> с интонационным выделением знаков препинания.

286

3	С. Михалков «Азбука». С. 8—9	Обогащение словаря, совершенствование техники чтения, переход к плавному чтению целыми словами. Определение своей эмоциональной реакции на произведение, нахождение в тексте фрагментов, подтверждающих собственную эмоциональную оценку персонажа. Тренировка в заучивании наизусть.	<i>Читать про себя</i> , выделять в тексте нужные фрагменты. <i>Находить в тексте</i> доказательства отдельных мыслей и чувств автора. <i>Объяснять</i> смысл названия произведения. <i>Выбирать</i> слова из списка для характеристики персонажа. <i>Находить</i> рифмующиеся слова, <i>проходивать ритм</i> стихотворения. <i>Привлекать</i> читательский и жизненный опыт для сопоставления с прочитанным. <i>Рисовать</i> героев произведений. <i>Фантазировать</i> , описывая внешний вид фантастических существ. <i>Сочинять</i> истории, песенки, загадки. <i>Фиксировать</i> в письменной форме результаты творческой деятельности. ***
4	<i>Фантастические существа.</i> С. 10—11	Формирование культуры чтения стихотворений, понимания эмоционально-смыслового значения, умения выдерживать паузу в конце и внутри стихотворной строки. Развитие внимания к звуковому образу слова.	<i>Сравнивать</i> свой ответ с ответами одноклассников, <i>оценивать</i> высказывания по поводу художественного произведения. ***

287

¹ Описываемая учебная деятельность в последней графе таблицы разбита на два блока: в первом — деятельность, нацеленная на формирование предметных умений, во втором — на формирование метапредметных умений (универсальных учебных действий).

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
5	К. Чуковский «Храбрцы».	Формирование культуры чтения стихотворений. Развитие представления о связи интонации и смысла речи. Выявление эмоционально-оценочного смысла слова в контексте произведения. Развитие умения актуализировать читательский и жизненный опыт.	Оценивать свои эмоциональные реакции. Конструировать монологическое высказывание.
6	В. Левин «Маленькая песенка о большом дожде». С. 12—14	Укрепление умения выдерживать паузу при чтении. Формирование представления о ритме. Обогащение словаря, включение новых слов в собственную речь. Развитие внимания к многозначности слова. Развитие творческого воображения. Включение в информационный поиск.	Участвовать в диалоге. Аргументировать собственную позицию. Находить в словаре в конце учебника значение слов, встречающихся в тексте произведения. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Загадки, считалки, скороговорки»: побирать загадки, считалки, скороговорки на заданную тему, готовить книжку-самоделку, участвовать в коллективной подготовке стенда-выставки, принимать участие в конкурсе (викторине).
*	Стихотворный ритм (хорей) (Дж. Родари «Лежебока»). С. 15—17 В. Лифшиц «Тимоша» ¹ . С. 18—19	Развитие внимания к ритмичности стихотворной речи, к интонации и её смысловому наполнению. Развитие внимания к названию произведения и его смысловому значению. Развитие творческого воображения.	
8	Стихотворный ритм (ямб) «Купите лук» (В. Левин «Обыкновенная история»). С. 20—23	Развитие внимания к ритмичности стихотворной речи, к интонации и её смысловому наполнению. Развитие внимания к названию произведения и его смысловому значению. Развитие творческого воображения.	

9	И. Токмакова «Пряничные человечки». С. 24—25	Развитие внимания к ритмичности стихотворной речи, к интонации и её смысловому наполнению. Развитие творческого воображения. Формирование умения фиксировать в письменной форме результаты собственного творчества.	
10	Освоение рифмы К. Чуковский «Тараканище». М. Карем «На травке» (В. Хотомская «Аист»). С. 25—29	Обогащение словаря. Развитие умения определять свои эмоциональные впечатления от прослушанного литературного произведения и передавать их в процессе собственного чтения. Формирование умения передавать в устной речи собственный вымысел, приобретение опыта записи придуманного.	
11	Освоение рифмы К. Чуковский «Скрюченная песенка». С. 30—31	Обогащение словаря. Развитие умения определять свои эмоциональные впечатления от прослушанного литературного произведения и передавать их в процессе собственного чтения. Формирование умения передавать в устной речи собственный вымысел, приобретение опыта записи придуманного.	

¹ Произведения, отмеченные знаком *, изучаются вариативно: в сильном классе — вместо произведений из инвариантной части учебника, или за счёт дополнительных уроков; возможно использовать для индивидуальной работы.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
12	<i>Считалки</i> . С. 32—35	Развитие внимания к эмоционально-смысловому содержанию слова в литературном тексте. Творчество по образцу.	
13	<i>Чудесные приключения Ю. Туvin «Чудеса» (Д. Самойлов «Сказка»)</i> . С. 36—39 Б. Заходер «На Горизонтских островах» . С. 40—43	Закрепление культуры чтения стихотворений. Формирование умений включать новые слова в речь, находить в тексте фрагменты, иллюстрирующие высказанную мысль. Развитие внимания к оттенкам собственных переживаний, умения помещать себя в воображаемую ситуацию.	
*			
14	<i>Неживое становится живым</i> О. Мандельштам «Телефон» (О. Дриз «Юла») . С. 44—46 Ю. Туvin «Пляска» . С. 46—47	Развитие внимания к переживаниям героя произведения и способам его выражения. Формирование умения передавать при чтении эмоциональное состояние героя. Обучение сравнению героев разных произведений. Развитие внимания к ритму стихотворения.	
*			

15	<i>Загадки</i> . С. 48—51	Обогащение словаря. Знакомство с определением жанра загадки. Сочинение загадок. Формирование умения описывать объект в устной речи.	
16	<i>Звучащий мир в поэзии В. Лунина «Жук»</i> . Н. Матвеева «Груши» . С. 51—53 <i>«Было тихо»</i> . С. 54—55	Знакомство со способами передачи звуковых впечатлений в лирическом произведении. Развитие внимания к эмоциональной окраске произведения. Формирование умения создавать рассказ по картинкам. Развитие эстетического чувства.	
*			
СКАЗКИ О ЖИВОТНЫХ (14 ч)			
17	<i>Народные сказки</i> С. 58—59	Формирование умения читать литературный текст по ролям, пересказывать сюжет сказки. Актуализация читательского опыта.	<i>Выразительно читать</i> литературное произведение. <i>Читать по ролям</i> художественный текст. <i>Читать про себя, выделять</i> в тексте новые смысловые части, <i>озаглавливать</i> их. <i>Отвечать на вопросы</i> , используя текст. <i>Пересказывать текст</i> кратко, <i>развернуто</i> . <i>Находить в тексте</i> доказательства выражения мыслей и чувств автора.
18	<i>«Лиса и Рак» (русская народная сказка)</i> . С. 60—61		

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
19	«Лиса и тетерев» (<i>русская народная сказка</i>). С. 62—65	Обогащение словаря. Развитие внимания к связи внутреннего состояния героя с его поступками. Формирование умения передавать при чтении состояние персонажа. Формирование представлений об устойчивости характера отдельных животных в народных сказках. Формирование умения оценивать чтение товарища.	<i>Сравнивать</i> персонажей произведения, <i>определять</i> авторское и своё отношение к ним. <i>Определять</i> причины совершаемых героев поступков, <i>давать</i> им нравственную оценку. <i>Рассказывать</i> по предложенному плану. <i>Придумывать</i> возможное развитие сюжета. <i>Раскрывать</i> смысл слова в контексте художественного произведения. <i>Подбирать подписи</i> к иллюстрациям в учебнике, опираясь на текст произведения. <i>Пересказывать текст</i> от лица одного из героев произведения. *** <i>Инсценировать</i> художественное произведение. <i>Оценивать</i> высказывание, чтение товарища, <i>аргументировать</i> свою позицию. <i>Включать</i> в речь новые слова. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Сказки»: <i>подби-</i>
20 21 22	«Лисичка-сестричка и волк» (<i>русская народная сказка</i>). С. 66—71	Формирование умений работать с текстом: озаглавливать части произведения; рассказывать о последовательности действий персонажа; понимать переживания героя, определять своё отношение к нему. Развитие творческого воображения, навыков коллективной деятельности.	
23	«Конь и лиса» (<i>немецкая народная сказка</i>). С. 72—75	Обогащение словаря. Развитие внимания к смысловому напол-	

*	«Как кролик взял койота на испуг» (<i>сказка американских индейцев</i>),	нению слова в тексте художественного произведения. Формирование умений находить нужные фрагменты текста, воспроизводить последовательность событий, определять основные качества героев. Обогащение знаний о нравственной оценке поступков.	<i>рассказывать</i> сказки авторские, русские народные, сказки других народов; <i>участвовать</i> в коллективной подготовке инсценировки сказок.
*	«Гиена и черепаха» (<i>африканская народная сказка</i>). С. 76—80		
24	<i>Авторские сказки</i> К. Ушинский «Лиса и козёл». С. 81—83	Актуализация прошлого читательского опыта. Формирование умения читать текст по ролям, передавая в интонации состояние героя. Развитие интереса к позиции повествователя. Сопоставление героев-животных в народных и авторских сказках.	
25 26	Дж. Харрис Главы из книги «Сказки дядюшки Римуса». С. 84—89	Обогащение словаря, обозначение внутреннего переживания. Закрепление умения передавать при чтении состояние героя. Развитие внимания к причинам изменений во внутреннем состоянии персонажа. Формирование умения объяснять сделанные выводы.	

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристики учебной деятельности учащихся
*	Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали». С. 90—97	Развитие внимания к названию произведения, к эмоциональной окрашенности произведения, умения передавать при чтении нужную интонацию. Формирование умений работать с текстом: находить нужные фрагменты; рассказывать о герое по предложенному плану; определять причины поступков героев.	
27 28	Д. Биссет «Лягушка в зеркале». С. 98—101	Формирование умений работать с текстом: озаглавливать части рассказа; определять внутреннее состояние героя; выражать своё отношение к нему; рассказывать о его поступках; обосновывать свою позицию. Развитие умения воспринимать в устной речи и рисунках результаты творческой деятельности.	
29	А. Усачёв «Пятно». С. 102—105	Включение новых слов в речевую практику. Формирование умений передавать сюжет произведения, оценивать героя и	

		сравнивать своё отношение к героям разных произведений. Развитие внимания к внутреннему состоянию героя и к авторской позиции.	
30	Б. Сергуненков «Сладкая трава». С. 106—107	Обогащение словаря, позволяющего оценивать героя. Соотнесение поступка и внутреннего состояния героя. Обогащение знаний о нравственной оценке поступка героя. Формирование умения воспринимать в устной речи результаты самостоятельного творчества.	
ПРИРОДА И МЫ (10 ч)			
31	Г. Балл «Кружавинка». С. 110—113	Развитие внимания к эмоционально-смысловому содержанию слова, к авторской позиции и словам её выражения. Развитие эстетического чувства, внимания к отношению человека к природе.	<i>Выразительно читать</i> художественное произведение по тексту и наизусть. <i>Объяснять</i> смысл названия произведения. <i>Пересказывать текст</i> подробно, выборочно. <i>Выделять</i> нужные фрагменты текста. <i>Определять</i> главную мысль произведения.
32	М. Пришвин «Осеннее утро». С. 114—115	Развитие внимания к смыслу слова в художественном тексте, внутреннему состоянию героя. Формирование умения оценивать чтение и высказывание товарища.	<i>Описывать</i> героев произведения, <i>определять</i> их состояние, отношение к ним автора.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
33	А. Блок «Зайчик». С. 116—117	Обогащение словаря. Закрепление умения читать лирическое произведение. Формирование умения выделять слова, передающие эмоционально-смысловую окрашенность текста. Составление описаний природы в произведениях разных авторов.	Сопоставлять описания природы в произведениях разных авторов. Создавать письменный текст. *** Пользоваться словарём в конце учебника. Включать новые слова в свою речь. Определять свои возможности и интересы при выборе задания. Оценивать чтение товарища. Участвовать в диалоге, понимать позицию собеседника, аргументировать собственную позицию. Знакомиться с новой книгой, её автором, названием, иллюстрациями. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Сказки»: подбирать сказки авторские, русские народные, сказки других народов; участвовать в инсценировке сказок.
34	Н. Рубцов «Воробей». С. 118—119	Обогащение словаря, включение новых слов в речевую практику. Формирование умения выражать собственные переживания, вызванные прослушиванием литературного произведения. Тренировка в заучивании наизусть.	
35	Л. Толстой «Орёл». С. 120—121	Формирование умений определять и передавать в процессе чтения своё отношение к изображаемым событиям.	
36	Е. Чарушин «Как Томка научился плавать». С. 122—123	Формирование умения рассказывать о наружности и поведении литературного персонажа, об авторской позиции. Формиро-	

		вание умения передавать в устной речи результаты жизненных наблюдений.	
37	А. Барто «Думают ли звери». С. 124—125	Развитие внимания к смыслу поставленного вопроса. Формирование умения понимать чувства и мысли повествователя. Формирование умения оценивать чтение товарища.	
38	М. Пришвин «Черёмуха». С. 126—127	Обогащение словаря. Формирование умения рассказывать о любимых явлениях природы.	
*	В. Жуковский «Жаворонок». С. 128—129	Формирование умений воспринимать литературное произведение на слух и передавать в устной высказывании впечатление от услышанного, оценивать выступление товарища. Развитие внимания к поэтическому слову. Закрепление знаний о рифме.	
39	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве». С. 130—131	Развитие внимания к переживаниям повествователя. Формирование умения рассказывать о зрительных впечатлениях. Формирование умения оценивать чтение товарища.	

Резерв 1 ч

2 класс

136 ч (4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
---------	-------------------------------	---------------------	----------------------------------------------

1-е полугодие

ОСЕНЬ ПРИШЛА (1,2 ч)

Вспомним лето (6 ч)

1	<i>Часть 1</i> Знакомство с учебником. С. 3—4	Развитие внимания к структуре книги, к информации, помещённой на титульном листе, в прединдологии, оглавлении. Формирование умения пользоваться толковым словарём. Актуализация летних впечатлений. Формирование умений воспроизводить их в устной речи, демонстрировать результаты творческой деятельности.	<i>Воспринимать на слух</i> художественное произведение. <i>Читать вслух</i> осмысленно, выразительно, <i>передвигать</i> нужную интонацию. <i>Пересказывать</i> произведение выборочно, кратко. <i>Выделять</i> в тексте фрагменты для ответа на вопрос. <i>Объяснять</i> смысл названия произведения. <i>Выявлять</i> основную мысль произведения. <i>Находить</i> сравнения в тексте произведения. <i>Придумывать</i> сравнения и использовать их в собственной речи. <i>Сопоставлять</i> картины природы в произведениях разных авторов.
2			
3	С.П. Ципачёв «Подсолнух». С. 5	Овладение «технологией» осмысленного выразительного чтения лирического произведения. Развитие внимания к слову в поэтическом тексте.	

298

4	И.З. Суриков «Степь» (отрывок). С. 6—7	Развитие внимания к смыслу отдельных слов и словосочетаний в поэтическом тексте. Формирование умения рассказывать о зрительных и звуковых впечатлениях, переданных поэтом. Формирование умений выразительно читать лирическое произведение, определять место паузы, способ выделенных слов. Развитие внимания к ритму стихотворения. Сопоставление картин природы в стихотворениях разных поэтов.	*** <i>Оценивать</i> свой эмоциональные реакции. <i>Сопоставить</i> жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями. <i>Внимательно выслушивать</i> собеседника и <i>оценивать</i> его высказывание. <i>Находить в слове</i> в конце учебника значение слов, встречающихся в тексте произведения.
5	И.С. Соколов-Микитов «Вертушинка». С. 8—9	Формирование умений работать с текстом: пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос. Развитие внимания к позиции автора и способу её выражения. Формирование умения рассказывать по предложенному плану.	
6	<i>Сравнение</i> О.О. Дриз «Кончилось лето». С. 10—11	Знакомство со сравнением как художественным приёмом. Формирование умений замечать похожие черты в предметах и явлениях, рассказывать о собственных впечатлениях.	

299

Продолжение табл.		Характеристика учебной деятельности учащихся
№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока
Здравствуй, осень (6 ч)		
7	М.М. Пришвин «Полянка в лесу». С. 12—13	Развитие внимания к состоянию рассказчика. Формирование умений объяснять действия персонажей, аргументировать сделанные выводы. Формирование умения создавать рассказы на основании впечатлений от прочитанного произведения.
8	А.Н. Майков «Осень» (<i>отрывок</i>). С. 14—15	Формирование умения рассказывать о собственном опыте общения с природой. Развитие внимания к позиции поэта. Формирование умения находить в тексте стихотворения слова и словосочетания, позволяющие ответить на поставленный вопрос. Знакомство со звучанием нового (трёхсложного) ритма.
9	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». С. 16—17	Формирование умения рассказывать о жизненных впечатлениях. Развитие внимания к настроению автора, выраженному
		<p><i>Выразительно читать</i> текст.</p> <p><i>Выделять</i> фрагменты текста, нужные для ответа на вопрос.</p> <p><i>Объяснять</i> действия персонажей, <i>определять</i> отношение автора к героям.</p> <p><i>Определять</i> настроение, выраженное в произведении, <i>передавать</i> его при чтении.</p> <p><i>Определять</i> впечатление от прочитанного. <i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному, <i>обосновывать</i> его.</p> <p><i>Придумывать</i> иллюстрации к прочитанному произведению, <i>рассказывать</i> о них или рисовать.</p> <p><i>Обозначать</i> ритм стихотворения путём прохлопывания.</p> <p><i>Объяснять</i> переносное значение слов, фразеологизмы.</p> <p><i>Сочинять</i> рассказы, <i>записывать</i> их.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p><i>Подтверждать</i> фрагментами текста ответ на вопрос.</p>

		<p>в произведении. Обогащение словаря, определяющего внутреннее состояние человека. Формирование умения выразительно читать лирическое произведение, заучивать стихотворение, выбранное самостоятельно.</p>
10	К.Г. Паустовский «Прощание с летом» (<i>отрывок</i>). С. 18—19	Развитие внимания к собственным чувствам, вызванным литературным произведением, к точности слова, использованного писателем. Формирование умения сравнивать переживания писателей, выраженные в разных произведениях; рассказывать об иллюстрациях к прочитанному произведению. Обучение созданию рассказа по аналогии с прочитанным, записи его.
11	<i>Картинная галерея</i> И.И. Машков «Натюрморт. Камелия». С. 20—21	Формирование эстетической оценки произведения изобразительного искусства. Развитие внимания к деталям изображённых на картине предметов. Развитие воображения, речи, обогащение словаря.
		<p><i>Рассказывать</i> об опыте общения с природой.</p> <p><i>Привлекать</i> свой жизненный опыт, рассказывая о своём впечатлении.</p> <p><i>Получать</i> нужную информацию, задавая вопросы старшим.</p>

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
12	<i>Внеклассное чтение</i> Оусек в произведениях русских писателей и поэтов. С. 22—25	Формирование читательского интереса. Соотнесение жизненных и читательских впечатлений. Развитие умения выразительно читать художественный текст.	
НАРОДНЫЕ ПЕСНИ, СКАЗКИ, ПОСЛОВИЦЫ (30 ч)			
Песни (5 ч)			
13	<i>Статья о песнях</i> «Как на тоненький ледок...» <i>(русская народная песенка)</i> . С. 26—27	Сообщение сведений о песне как виде народного творчества. Развитие внимания к настроению песни, позиции её создателей, форме слова как способу выражения этой позиции. Формирование умения передавать эмоциональную окрашенность произведения при чтении. Развитие творческого воображения. Творчество по образцу.	<i>Определять</i> особенности жанра. <i>Определять</i> эмоциональную окрашенность произведения, <i>передавать</i> её при чтении. <i>Рассказывать</i> о персонаже по предложенному плану. <i>Придумывать</i> продолжение песни, <i>сочинять</i> . *** <i>Объяснять</i> значение слов, встречающихся в тексте. <i>Рисовать</i> иллюстрацию к прочитанному.
14	«Ходит конь по берегу...» <i>(русская народная песенка)</i> . С. 28		

15	«Зайчика, где ты был...» <i>(русская народная песенка)</i> . С. 29—31		
16	«Спляшем!» <i>(шотландская народная песенка)</i> «Разговор лягушек», «Сенокос» <i>(чешские народные песенки)</i> . С. 32—33		
17	С.Я. Маршак «Дом, который построил Джек» <i>(английская народная песенка)</i> . С. 34—37		
Сказки народов России (15 ч)			
18	<i>Сказки народов России</i>	Сообщение начальных знаний о народах, населяющих Россию. Формирование умений пересказывать фрагменты произведения с использованием сказочной лексики, озаглавливать отдельные части сказки, оценивать героев, обосновывать свой вывод.	<i>Читать выразительно, делать смысловые, эмоциональные паузы, передавать</i> нужную интонацию. <i>Пересказывать</i> фрагменты произведения, отдельные сюжетные линии, используя соответствующую лексику. <i>Читать по ролям</i> . <i>Делить</i> произведение на части, <i>озаглавливать</i> их.
19	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» <i>(русская народная сказка)</i> . С. 38—45		
20			

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
21	<i>Картинная галерея</i> В.М. Васнецов «Алёнушка». С. 76—77	Формирование умений выделять паузы при чтении, выделять нужные слова, находить реплики героев при чтении по ролям. Формирование умения соотносить репродукцию картины с литературным текстом. Сообщение сведений о некоторых способах передачи авторских настроений в образительном искусстве.	<i>Определить</i> главную мысль сказки, своё отношение к персонажам произведения. <i>Объяснить</i> смысл названия художественного произведения. <i>Подтверждать</i> собственное высказывание словами из текста. <i>Сравнивать</i> героев разных произведений. <i>Оценивать</i> действия героев. <i>Соотносить</i> иллюстрации с содержанием произведения. <i>Создавать</i> продолжение сказки. <i>Рассказывать</i> сказку от лица персонажа.
22 23	«Хаврошечка» <i>(русская народная сказка)</i> . С. 46—51	Формирование умений пересказывать фрагменты текста, объяснять причины поступков персонажей. Формирование умения привлекать читательский опыт для сравнения персонажей различных сказок.	<i>Создавать</i> рассказ по циклу картинок. <i>Объяснять</i> значение устойчивых выражений.
24 25	«Мальчик с пальчик» <i>(русская народная сказка)</i> . С. 52—55	Развитие внимания к многозначности слова и его значению в контексте. Формирование умения использовать при пересказе фольклорную лексику.	*** <i>Выявлять</i> общность нравственной позиции в произведениях разных народов. <i>Рассказывать</i> о чувствах, которые вызывает картина. <i>Сопоставлять</i> впечатления, полученные при восприятии разных родов искусства.

		Формирование умений работать с текстом: определять отношение персонажей друг к другу и собственное отношение к ним; делить произведение на части и озаглавливать их; соотносить иллюстрации с содержанием текста.	
26	«Каша из топора» <i>(русская народная сказка)</i> . С. 56—58	Формирование умений объяснять причины поступков, совершаемых героями; соотносить иллюстрации с содержанием текста.	
27	«Кукushка» (<i>немецкая народная сказка</i>). С. 59—60	Развитие внимания к собственным переживаниям, вызванным конкретным произведением, и умения передавать их. Формирование умений понимать внутреннее состояние персонажа, обосновывать сделанные выводы фрагментами текста; рассказывать сказку от лица определённого персонажа.	
28 29	«Три дочери» <i>(татарская народная сказка)</i> . С. 61—66	Формирование умения выделять реплики персонажей при чтении по ролям. Формирование умения воспроизводить отдельные	

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
30	«Врозь — плохо, вместе — хорошо» (<i>мордовская народная сказка</i>). С. 67—70	сюжетные линии; находить в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос; сравнивать персонажей различных сказок; делать вывод о главной мысли сказки.	
31 32	«Как проверяется дружба» (<i>лезгинская народная сказка</i>). С. 71—75	Формирование умений выделять необходимые эпизоды из текста, читать или пересказывать их, оценивать поступки персонажей, обосновывая свою позицию. Формирование умений прогнозировать развитие сюжета, создавать рассказ по циклу иллюстраций.	

Кольбельные песни (3 ч)			
33 34	«Берёзонька скрип-скрип...» (<i>русская колыбельная</i>) «Нашей Любиче...» (<i>сербская колыбельная</i>) «Спи, усни, мой медвежонок...» (<i>латышская колыбельная</i>). С. 78—80	Сообщение знаний о кольбельной песне как жанре фольклора. Развитие внимания к эмоциональной окрашенности произведения. Формирование умения находить в тексте слова, позволяющие ответить на вопрос. Закрепление произведений по собственному выбору.	<i>Определить фольклорный жанр и характеристики его особенности. Выявлять переживания, выраженные в произведении. Читать наизусть понравившееся произведение, определять причину выбора.</i>
35	<i>Внеклассное чтение</i> Фольклор. С. 97—101	Знакомство с жанрами фольклора. Формирование умений внимательно читать понравившееся произведение; выражать своё отношение к прочитанному, обосновывать его.	
Сказки народов мира (4 ч)			
36 37	«Золотая рыба» (<i>индийская народная сказка</i>). С. 81—86	Формирование умений определять причины поступков персонажей, оценивать их, выбирая нужные слова из предложенного списка, обосновывать свой выбор. Формирование умений выделять реплики персонажей, читать по ролям, передавая	<i>Читать по ролям, передавать интонацию говорящих. Пересказывать текст подробно и кратко, полностью или нужные фрагменты. Пересказывать от лица персонажа. Определить идею произведения. Подтверждать собственное высказывание словами из текста.</i>

Продолжение табл.			
№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
38	«Счастливый мальчик» (<i>иранская народная сказка</i>). С. 87—89	интонацию говорящих; определять основную мысль произведения. Формирование умений находить в тексте нужный эпизод, читать или пересказывать его, объяснять и оценивать поступки персонажа, определять главную мысль произведения. Формирование умения пересказывать произведение от лица разных персонажей.	<i>Создавать</i> сказки на определённую тему. <i>Оценивать</i> героев, <i>аргументировать</i> свою позицию. <i>Привлекать</i> свой читательский опыт для оценки персонажей. *** Работать в паре: <i>выслушивать</i> мнение партнёра, <i>оценивать</i> его, <i>вырабатывать</i> общую позицию.
39	«Два ленивца» (<i>сербская народная сказка</i>). «Век живи — век учись» (<i>хорватская народная сказка</i>). С. 90—93	Формирование умений определять эмоциональную окраску произведения, аргументировать свой вывод, оценивать персонажей, привлекать читательский опыт. Формирование умения создавать сказки, развивающие поставленную в изучаемом произведении проблему.	

ПОСЛОВИЦЫ (3 ч)			
40	Пословицы о правде, о труде и лени, о дружбе, об учёбе. С. 94—96	Углубление знаний о пословице. Формирование умения объяснять её смысл, соотносить содержание пословицы с поступками героев произведений, поведением людей. Создание сказок и рассказов по мотивам пословиц.	<i>Определять</i> особенности жанра. <i>Выделять</i> смысл пословицы. <i>Создавать</i> произведения на тему пословиц. *** <i>Сопоставлять</i> правдивую позицию создателей разных сказок. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Устное народное творчество»: <i>подбирать</i> книги по разным темам; <i>участвовать</i> в коллективной подготовке выставки поделок, конкурсов знаковок; <i>принимать участие</i> в инсценировке сказок.
42	<i>Внеклассное чтение</i> Сказки народов мира. С. 102—107	Подготовка к самостоятельной работе с книгой под руководством учителя и библиотекаря.	
ЗИМНИЕ КАРТИНЫ (12 ч)			
43	<i>И. С. Никитин</i> «Встреча зимы» (<i>отрывок</i>). С. 110—111	Развитие внимания к поэтическому слову, его смыслу в контексте произведения, авторскому переживанию, способу его выражения. Формирование умений привлекать собственный жизненный опыт при восприятии художественного текста, выразительно читать лирическое произведение.	<i>Выделять</i> смысл слова в лирическом произведении. <i>Выразительно читать</i> стихотворения. <i>Пересказывать</i> фрагменты произведения близко к тексту. <i>Выделять</i> в тексте нужные фрагменты. <i>Привлекать</i> жизненный опыт при анализе художественного произведения.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристики учебной деятельности учащихся
44	К.Г. Паустовский «Первый замный день». С. 112—114	Формирование умений пересказывать фрагменты текста, понимать позицию автора, объяснять значение слова в контексте произведения.	<i>Рассказывать</i> о наблюдениях за явлениями внешнего мира, <i>передавать</i> свои переживания. <i>Создавать</i> рассказ по предложенным вопросам к репродукции картины. <i>Сочинять</i> рассказ, загадку на задуманную тему. <i>Выразительно читать</i> понравившееся произведение. <i>Объяснять</i> своё отношение к нему. <i>Находить</i> сравнения в тексте произведения.
46 47	С.А. Есенин «Пороша». С. 115—116	Развитие внимания к собственной эмоциональной реакции на художественное произведение, умения воспроизводить её; воссоздавать в устной речи картины, возникшие при чтении стихов. Развитие внимания к поэтическому слову, конкретному художественному образу.	<i>Рассказывать</i> о чувствах и зрительных образах, которые вызвало произведение. *** <i>Находить</i> объяснение незнакомых слов в словаре. <i>Рассказывать</i> о собственных впечатлениях от увиденного. <i>Соотнести</i> свои чувства, впечатления с чувствами детей, изображённых на картине. <i>Высказывать</i> свою позицию в диалоге, <i>аргументировать</i> её, <i>анализировать</i> позицию оппонента.
48 49	А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета...». С. 118—119	Формирование умения воспринимать эмоциональный настрой поэтического произведения. Формирование умений выражать в устной речи впечатление	

		от стихотворения, придумывать рассказ на заданную тему.	
50	Н.И. Сладков «Песенки подо льдом». С. 120—121	Формирование умения привлекать собственный опыт общения с природой для объяснения поведения персонажей.	
51	С.Я. Маршак «Ветры, бури, ураганы...» (отрывок). С. 122	Формирование умения сопоставлять картины природы, созданные писателем и увиденные в жизни.	
52 53	Загадки о зиме. С. 122—123	Знакомство с некоторыми приемами построения загадок. Закрепление знаний о сравнении. Формирование умения сочинять загадки.	
54	<i>Внеклассное чтение</i> Зима в произведениях русских писателей. С. 126—129	Формирование умения соотносить жизненные наблюдения и читательские впечатления. Развитие эстетического чувства.	
АВТОРСКИЕ СКАЗКИ (6 ч)			
55 56	К.Д. Ушинский «Мена». С. 130—134	Формирование умений прогнозировать поведение персонажа. Развитие внимания к состоянию и поведению персонажа, к позиции автора.	<i>Выразительно читать</i> произведение. <i>Пересказывать фрагменты</i> с использованием слов из текста, кратко и подробно. <i>Читать по ролям.</i>

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
		Формирование умения обосновывать сделанный вывод.	Определять основную мысль произведения. Выявлять отношение автора к героям, способы его выражения. Объяснять поведение героев. Определять своё отношение к персонажам, обосновывать его. Сравнивать героев сказок, главные мысли произведений.
57	А.С. Пушкин	Формирование умений пересказывать фрагменты произведения с использованием слов из текста, определять внутреннее состояние героев, причины их поведения. Формирование умения оценивать героев произведения, используя предложенный список слов, объяснять сделанные выводы, определять основную мысль произведения, сопоставлять персонажей авторских и народных сказок.	*** Выделять из списка слова, близкие по смыслу. Находить в словаре и в сносках значение незнакомых слов.

2-е полугодие

АВТОРСКИЕ СКАЗКИ (продолжение) (29 ч)

61	Часть 2	Формирование умений работать с текстом: выделять в тексте нужный эпизод и пересказывать его, определять причины поступков героя и оценивать их.	Выделять нужный эпизод, пересказывать фрагменты текста. Читать по ролям, передавать интонацию говорящих. Описывать внешний вид персонажа.
62	Братья Гримм «Храбрый портной».		
63	С. 4—13		

64	И.П. Токмакова	Формирование эмоциональной реакции на прочитанное, умения воспроизвести её в рассказе; развитие чувства ритма. Формирование умений сочинять по заданной теме; передавать в рисунке впечатление, полученные при чтении литературного произведения. Формирование собственного отношения к героям произведения, умения аргументированно его выразить. Развитие творческого воображения, связанного с конкретными впечатлениями от прочитанного.	Сопоставлять персонажей разных произведений. Делить произведение на части и озаглавливать их, составлять план произведения. Привлекать прошлый читательский опыт для оценки персонажей. Продолжать сказку, создавать сказки по заданной теме в устной и письменной форме. Рассказывать о прочитанном, обосновывать своё отношение к произведению. ***
65	«Гном».		
66	С. 14 Х.К. Андерсен «Оле Лукойе» (отрывок). С. 15—21		
67	Внеклассное чтение ¹ Х.К. Андерсен «Сказки». С. 21	Расширение круга чтения. Формирование умения пользоваться аппаратом книги. Развитие внимания к оформлению книги. Формирование умений кратко или подробно пересказывать нужные эпизоды, развивать отдельные сюжетные линии, актуализировать прошлый опыт общения с разными видами искусства.	Передать в рисунке впечатление, произведённое литературным произведением. Работать в паре: выслушивать мнение партнёра, оценивать его, выразить общую позицию. Оценивать своё отношение к учёбе. Объяснять значение устойчивых выражений. Находить сходство и различие в значении однокоренных слов. Выяснять значение слов в толковом словаре в конце учебника.
68	Братья Гримм		
69	«Маленькие человечки». С. 22—25		

¹Время проведения урока внеклассного чтения определяет учитель в зависимости от объёма предложенных произведений и читательских возможностей учащихся.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
70 71 72	А.Н. Толстой Главы из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино». С. 26—31	Формирование умений выражать состояние персонажей при чтении по ролям, точно определять границы их реплик, оценивать поведение героев. Обогащение словаря, характеризующего отношение героев друг к другу.	<i>Соотнести</i> литературный текст, его экранизацию, театральную постановку. <i>Находить</i> нужные книги в библиотеке.
73	<i>Внеклассное чтение</i> А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино». С. 31	Формирование умений пересказывать сюжет понравившейся сказки, характеризовать главного героя, высказывать мнение об иллюстрациях к конкретному произведению.	
74 75 76	С. Хопп Главы из книги «Волшебный мелок». С. 32—37	Формирование умений работать с текстом произведения. Формирование умений выражать впечатления, полученные при чтении художественного произведения, использовать письменную речь для фиксации результатов творческой деятельности.	
77 78	Н.Н. Носов Главы из книги	Формирование умений выделять реплики персонажей, вер-	

79	«Приключения Незнайки и его друзей». С. 38—44	но их интонировать при чтении по ролям. Формирование умений определять причину поступков героя произведения.	
80	<i>Внеклассное чтение</i> Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей». С. 44	Формирование умений рассказывать о действиях литературного героя, определять своё отношение к нему.	
81 82	В.В. Заходер «Про пана Грулялинского». С. 45—47	Развитие внимания к смыслу слова, интереса к словотворчеству. Формирование умения характеризовать внутреннее состояние персонажей. Развитие внимания к музыке стиха: ритму, рифме, звукописи.	
83 84	Дж. Родари «Волшебный барабан». С. 48—55	Развитие внимания к многозначности слова, выявлению его смысла в контексте. Формирование собственного отношения к прочитанному, умений определять позицию автора в произведении. Развитие умения помещать себя в вымышленную ситуацию, продолжать предположенный сюжет.	

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
85	С.А. Седов «Два медведя». С. 56—58	Формирование умений объяснять внутреннее состояние персонажей, рассказывать об их поступках. Формирование умения составлять и записывать план произведения.	
86 87	О.О. Дриз «Очень Высокий Человек». С. 59—63	Формирование умения объяснять поступки героя, его внутреннее состояние. Развитие внимания к многозначности слова, его смыслу в контексте. Обучение сочинению сказок определённой эмоциональной окраски, записать их. Актуализация прочитанного читательского опыта.	
88	<i>Внеклассное чтение</i> Авторские сказки.		
89	<i>Картинная галерея</i> А. Муха «Плакат». С. 64—65	Развитие внимания к композиции картины, осознание эмоционально-смысловой связи её элементов.	
ПИСАТЕЛИ О ДЕТЯХ И ДЛЯ ДЕТЕЙ (32 ч)			
90 91	Л.А. Мей «Баю-баюшки...».	Развитие внимания к особенностям колебательной как поэтического жанра. Формирование умения объяснять собственное эмоциональное впечатление от прочитанного. Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	Выделять общие черты жанра. Определять отличие сказки от рассказа. Объяснять смысл названия произведения. Определять своё отношение к прочитанному, аргументировать его. Сравнивать героев. Читать по ролям, передавая состояние героев. Выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос. Ставить вопросы к тексту. Пересказывать фрагменты текста, весь текст кратко, от лица персонажа. Характеризовать состояние героев, определять причины совершаемых ими поступков, отношение автора к ним. Привлекать опыт собственных переживаний в процессе анализа произведения. Выбирать нужное слово из ряда предложенных для решения поставленной задачи. Сочинять рассказы по жизненным и читательским впечатлениям, записывать их полностью или частично. Придумывать подписи к иллюстрациям в учебнике. Соотнести предложенные пословицы с главной мыслью прочитанного рассказа. Подбирать рифмы.

92	А.Н. Майков «Спи, дитя моё, усни...». И.П. Токмакова «Как на горке снег, снег...» О.О. Дриз «Нашумелись...». С. 72—75	ского жанра. Формирование умения объяснять собственное эмоциональное впечатление от прочитанного. Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	Выделять общие черты жанра. Определять отличие сказки от рассказа. Объяснять смысл названия произведения. Определять своё отношение к прочитанному, аргументировать его. Сравнивать героев. Читать по ролям, передавая состояние героев. Выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос. Ставить вопросы к тексту. Пересказывать фрагменты текста, весь текст кратко, от лица персонажа. Характеризовать состояние героев, определять причины совершаемых ими поступков, отношение автора к ним. Привлекать опыт собственных переживаний в процессе анализа произведения. Выбирать нужное слово из ряда предложенных для решения поставленной задачи. Сочинять рассказы по жизненным и читательским впечатлениям, записывать их полностью или частично. Придумывать подписи к иллюстрациям в учебнике. Соотнести предложенные пословицы с главной мыслью прочитанного рассказа. Подбирать рифмы.
93	А.Л. Барго «Кольбельная». С. 75—76	Формирование умений понимать внутреннее состояние персонажа, находить нужные слова для его определения, объяснять смысл названия произведения. Закрепление знаний о жанре колебательной песни.	
94 95 96	Н.Н. Носов «Фантазеры». С. 77—83	Формирование умений работать с текстом произведения. Обогащение словаря, определяющего нравственную характеристику человека. Актуализация читательского опыта. Развитие воображения, умения помещать себя в вымышленную ситуацию.	
97	С.Я. Маршак «Чего боялся Петя?» (отрывок). С. 84—85	Формирование умений рассказывать о переживаниях героя, давать им оценку, определять их причины, сопоставлять героев разных произведений. Развитие внимания к ритму лирического произведения.	

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
98	А.Л. Барго «Олень». С. 86	Формирование умений выразительно читать лирическое произведение, чувствовать его ритм, выделять рифму. Развитие самостоятельного опыта работы с книгой.	<i>Выразительно читать</i> понравившееся произведение, <i>обосновывать</i> своё отношение к выбранному произведению. <i>Рассказывать</i> истории из собственной жизни по аналогии с прочитанным. Рассказывать о человеке, изображённом на картине, по предложенному плану.
99	О.Ф. Кругузов «Надоело летать». С. 87—89	Развитие внимания к причинам совершённых героями поступков, их внутреннему состоянию, эмоциональным оттенкам слова, его интонационному смыслу. Формирование умений определять собственное отношение к прочитанному, аргументировать его.	*** <i>Вести диалог: высказывать</i> мнение о понента, <i>формулировать</i> свою точку зрения. <i>Оценивать</i> свои переживания по поводу собственных поступков. <i>Объединять</i> слова, близкие по смыслу, в группы.
100	Ю.М. Владимиров «Чудаки». С. 90—91	Формирование умений читать лирическое произведение, определять позицию автора. Развитие внимания к названию произведения, смысловым оттенкам слова.	<i>Пользоваться</i> толковым словарём. <i>Находить</i> книгу в библиотеке. <i>Ориентироваться</i> в аппарате книги. <i>Сопоставлять</i> иллюстрации разных художников к произведениям одного автора.
101	Л.Н. Толстой «Косточка». С. 92—93	Развитие внимания к внутреннему состоянию персонажа и способам его выражения.	

		Формирование умений сопоставлять близкие по смыслу слова, определять их значение в тексте художественного произведения, воспроизводить ситуацию от лица разных персонажей.	
102	А.П. Гайдар «Совесть». С. 94—95	Формирование умений определять состояние персонажа, рассказывать о его действиях, высказывать к ним своё отношение, привлекать читательский опыт.	
103	В.Ю. Драгунский «Друг детства». С. 96—101	Развитие внимания к личности рассказчика. Обогащение словаря, определяющего чувства человека. Работа над выразительным чтением прозаического текста. Развитие умения сочинять рассказы по жизненным впечатлениям, ассоциирующимся с прочитанным, и записывать их.	
106	Л.Н. Толстой «Птичка». С. 107—109	Формирование умений работать с текстом произведения. Развитие внимания к внутренней жизни персонажа, умения соотносить его слова и действия.	

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
108 109	В.А. Осеева «Волшебное слово». С. 102—106	Формирование собственного отношения к прочитанному, умения передавать его при чтении. Формирование умений выявлять авторскую позицию, сопоставлять героев различных произведений. Развитие внимания к внутреннему состоянию героя, умения пересказывать текст от его лица.	
110	Л. Пантелеев «Трус». С. 110—111	Развитие внимания к поведению и внутреннему состоянию литературных персонажей. Формирование умений ориентироваться в тексте, объяснять смысл названия произведения, привлекать жизненный и читательский опыт для оценки поведения героев.	
111	Н.Н. Носов «Живая шляпа». С. 112—115	Формирование умений определять эмоциональную окраску произведения, передавать внутреннее состояние героев при чтении по ролям, пересказывать произведение от лица одного из персонажей.	

112 113	А.Л. Барто «Снегирь». С. 116—119	Развитие внимания к внутреннему состоянию персонажа и способам его выражения. Формирование умений определять собственное отношение к герою, прогнозировать его поступки.	
114 115	В.К. Железников «Рыцарь». С. 120—123	Формирование умений работать с текстом произведения. Развитие внимания к внутреннему состоянию героя, определяющему его поступки.	
116 117	А.Г. Алексин «Первый день». С. 124—126	Формирование умения пересказывать нужные фрагменты текста. Развитие внимания к внутреннему состоянию персонажей, умения объяснять причины их поступков, соотносить пословицу с содержанием произведения.	
118	С.Я. Маршак «Друзья-товарищи». С. 127	Формирование умений определять эмоциональное состояние персонажей; объяснять смысл названия произведения; привлекать опыт собственных переживаний по аналогии с состоянием литературного персонажа.	
119	<i>Картинная галерея</i>	Развитие внимания к композиции и деталям картины, позволя-	

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
120 121	В.И. Суриков «Портрет дочери художника». С. 128—129 Внеклассное чтение Рассказы о детях.	Ющим понять состояние и настроение изображённого человека. Расширение круга чтения (Н. Носов, В. Драгунский, В. Железников). Формирование умения работать с книгой.	
ВЕСЕННЕЕ НАСТРОЕНИЕ (15 ч)			
122 123	«Идёт маушка-весна...» (русская народная песня). «Призыв весны». «Сад» (русская народная песня). С. 136—137	Приобретение знаний о народных обрядах, обогащение словаря. Формирование умения привлекать собственный опыт общения с природой, получение ранее знания, переживания при восприятии художественного произведения.	<i>Выразительно читать</i> лирические и эпические произведения. <i>Выбирать</i> стихотворения для заучивания. <i>Рассказывать</i> о впечатлениях, полученных при восприятии природы, произведений разных видов искусства. <i>Сопоставлять</i> описание природы в разных произведениях. <i>Выделять</i> фрагменты произведения, нужные для ответа на вопрос. <i>Создавать</i> сочинения по своим наблюдениям.
124 125	А.Н. Плещеев «Птичка», «Весна» (отрывок). С. 138—139	Формирование умения сопоставлять описания отдельных явлений природы в разных стихотворениях. Развитие внимания к переживаниям автора. Формирование культуры чтения лирического произведения, развитие внимания к поэтическому ритму.	*** <i>Рассказывать</i> о собственных наблюдениях за отношением человека к природе.
126	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится...»		

127	Картинная галерея И.И. Левитан «Март». С. 154—155	Формирование умений понимать настроение художника, выделять наиболее значимые средства, используемые им.	<i>Подбирать</i> книги на заданную тему. <i>Работать</i> в группе: <i>выслушивать</i> мнение партнёра, <i>объяснять</i> собственную позицию. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Любимые писатели, произведения и герои»: <i>подбирать</i> книги выбранной тематики; <i>участвовать</i> в коллективной подготовке выставки поделок, конкурса сочинителей; <i>принимать участие</i> в инсценировке литературных произведений.
128	А.С. Пушкин «Только что на прогалинах весенних...». С. 142	Формирование умений выбирать, читать и пересказывать нужные фрагменты текста, привлекать собственные наблюдения за отношением человека к природе, создавать сочинения по своим наблюдениям.	
129	В.В. Вересаев «Перелётные птицы». С. 140—141	Формирование умений работать с текстом произведения, определять эмоциональную окраску произведения, передавать её при чтении произведения.	
130	А.Н. Толстой «Весна». С. 143—144	Формирование умений выделять необходимые фрагменты текста, выразительно читать и пересказывать их. Формирование умения рассказывать о собственных жизненных впечатлениях.	
131	Саша Чёрный «Зелёные стихи». С. 144—145	Формирование умений читать лирическое произведение, передавать переживания, выраженные в нём, выделять фрагменты	

Окончание табл.		Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
132 133	Л. Милева «Синяя сказка». С. 146—148	текста для ответа на вопросы, сопоставлять персонажей разных произведений. Формирование умений расска- зывать об отдельных персона- жах, оценивать их, объяснять смысл названия произведения, придумывать сказки по анало- ги с прочитанным.		
134 135	О.Ф. Кургuzов «Мы пишем рассказ». С. 149—151	Формирование умений находить нужные фрагменты текста, пе- ресказывать их кратко и близко к тексту, сочинять рассказ по предложенному плану, привле- кать впечатления от восприя- тия разных видов искусства.		
136	Б.В. Заходер «Что красивей всего?». С. 152—153	Формирование умений пони- мать эмоциональное состояние персонажа при чтении лириче- ского произведения, привле- кать эстетические впечатления, полученные при восприятии природы, различных произведе- ний искусства, и рассказывать об этих впечатлениях.		

3 класс

102 ч (3 ч в неделю)¹

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
<i>1-е полугодие</i>			
УЖ НЕБО ОСЕНЬЮ ДЫШАЛО... (11 ч)			
1	<i>Часть 1</i> К.Г. Паустовский «Барсучий нос». С. 4—9	Знакомство с понятием «сино- ним». Формирование умения пользоваться словарём синони- мов. Развитие внимания к автор- ской позиции, умения выделять способы её выражения. Формирование умения опреде- лять собственное отношение к прочитанному. Закрепление уме- ния использовать различные приёмы для выразительного чте- ния. Формирование умения вести творческий пересказ произведе- ния.	<i>Выразительно читать</i> , передавать нуж- ную интонацию. <i>Пересказывать</i> близко к тексту, кратко, от лица персонажей. <i>Рассказывать</i> по предложенному или само- стоятельно составленному плану. <i>Привлекать</i> читательский и жизненный опыт для решения поставленной задачи. <i>Передавать</i> впечатления, полученные при восприятии разных родов искусства. <i>Подбирать синонимы</i> к предложенным сло- вам и словосочетаниям. <i>Определять и оценивать</i> позиции литера- турных героев.
3	Научно-популярная статья «Барсук». С. 118	Приобретение знаний о научно- популярном жанре. Развитие умения делить текст на смысло- вые части и озаглавливать их.	

¹ При планировании материала из расчёта 4 ч в неделю дополнительно проводятся уроки, отмеченные знаком *.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
4	И.А. Бунин «Листопад». С. 10—12	Развитие внимания к эмоциональной окрашенности лирического произведения. Закрепление умения пользоваться различными приемами для выразительного чтения. Закрепление знаний о сравнении и рифме. Формирование умения вести рассказ по теме, используя предложенные вопросы и сочиняя собственные.	<i>Выявлять</i> главную мысль произведения. <i>Находить</i> сравнения в тексте произведения. <i>Сочинять</i> устные и письменные рассказы по заданной теме. <i>Сравнивать</i> настроение, выраженное в разных произведениях. <i>Различать</i> сказку и рассказ. *** <i>Составлять</i> план рассказа. <i>Пользоваться</i> словарём синонимов и справочником в конце учебника, школьным толковым словарём. <i>Анализировать</i> композицию картины и использовать словесные средства, используемые художником. <i>Подбирать</i> художественные произведения и репродукции картин на заданную тему.
5	М.М. Пришвин «Хрустальный день» «Капитан-паук» «Недосмотренные грибы». С. 13—15	Знакомство с понятием «метафора». Формирование умения подбирать синонимы к предложенным словам и словосочетаниям. Формирование умений пересказывать произведения близко к тексту.	
6	Н. Рубцов «У стнвившей лесной избушки». С. 16—17	Формирование умений выразительно читать лирическое произведение, сравнивать настроение, выраженное в разных произведениях.	
7	К.Г. Паустовский «Подарок». С. 18—23	Формирование умений передавать и оценивать позиции литературных героев, определять главную	

		мысль произведения; составлять план пересказа и творческого рассказа. Формирование умения передавать впечатления от произведения и изобразительного искусства.	
9	Внеклассное чтение ¹ Осень в произведениях русских писателей. С. 26—27	Формирование умений самостоятельно работать с книгой, соотносить впечатления, полученные при восприятии произведений разных родов искусств.	
10	Научно-популярная статья «О живописи». С. 120		
11	Картинная галерея И.И. Левитан «Лесное озеро». С. 24—25	Развитие интереса к творчеству конкретного художника.	
НАРОДНЫЕ СКАЗКИ (10 ч)			
12	Народные сказки	Знакомство с особенностями языка и композиции народных сказок. Закрепление умения пересказывать фрагменты произведений близко к тексту.	<i>Выразительно читать.</i> <i>Читать по ролям.</i> <i>Пересказывать фрагменты произведения</i> близко к тексту. <i>Определять</i> главную мысль произведения.
13	«Семь Симеонов» (русская народная сказка). С. 28—37		

¹Уроки внеклассного чтения строятся на материале библиотечных книг и произведений рубрики «Читальный зал».

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
14 15 *	«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо» (русская народная сказка). С. 37—45	Формирование умения выявлять особенности литературных героев и сравнивать их, определять главную мысль произведения, сопоставлять сюжеты, основные мысли прочитанных произведений.	Сопоставлять героев, идеи разных произведений. Продолжать сюжет произведения. *** Составлять план рассказа. Находить нужные книги в библиотеке. Ориентироваться в сборниках произведений. Сравнивать иллюстрации к сказкам в разных сборниках. Уважать культуру разных народов. Анализировать произведение образительного искусства по предложенному плану.
16 *	Внеклассное чтение Русские народные сказки. С. 46	Формирование умения работать с книгой. Сопоставление вариантов сказок в разном переложении.	Подбирать репродукции картин на заданную тему. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Народные сказки», сотрудничать со сверстниками и взрослыми, распределять роли.
17	Картинная галерея В. М. Васнецов «Иван-царевич на сером волке». С. 62—63	Формирование интереса к личности художника. Формирование умения соотносить произведение изобразительного искусства с литературным текстом. Развитие внимания к деталям, позволяющим определить настроение, выраженное в картине.	
18	«Жаба-королева» (литовская народная сказка). С. 47—49	Формирование интереса и уважения к культуре разных народов. Сопоставление нравственных позиций героев в разных сказках.	

ПОЭТИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ (4 ч)			
19	«Птица Кахна» (таджикская народная сказка). С. 50—53	Формирование образа мира как единства разных культур.	
20 *	«Как юноша лобину юбку искал» (китайская народная сказка). С. 54—61		
21 *	Внеклассное чтение Сказки народов мира. С. 61; 64—79		
22	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок). С. 82—83	Формирование умения выразительно читать лирическое произведение. Развитие внимания к авторской позиции и собственным впечатлениям от прочитанного.	Выразительно читать лирическое произведение. Привлекать читательский опыт. Определять своё впечатление от прочитанного. Выявлять авторскую позицию. Отвечать на вопросы по тексту, аргументировать свою позицию. ***
23	Ю. Морц «Песенка про сказку». С. 84—85	Развитие интереса к другим родам искусства — музыке, живописи. Актуализация собственных переживаний, вызванных разными родами искусства.	Подбирать эпитеты, синонимы и антонимы к словам. Формировать представления о нравственных категориях (дobre и зло).
24	«Маленький скрипач» (немецкая народная баллада). С. 86—87		

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
25	Г. Саггир «Сны». С. 88—89		
О МУЖЕСТВЕ И ЛЮБВИ (8 ч)			
26	В. Белов «Верный и Малька», «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». С. 91—96	Формирование умений давать характеристику литературному герою, определять своё и авторское отношение к нему, объяснять внутреннее состояние литературных героев, рассказывать по плану. Развитие внимания и уважения к животным.	<i>Выразительно читать. Отметить на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты текста для подтверждения своей позиции. Определить своё и авторское отношение к героям. Рассказывать по плану, от лица персонажа. Создавать устные и письменные рассказы на заданную тему.</i>
27 *	Научно-популярная статья «Больше, чем просто собака» ¹ . С. 121		
28	И.С. Тургенев «Воробей». С. 97—98		***
29	И.С. Тургенев «Воробей». С. 97—98		Формировать представления о нравственных категориях.
30	Н.Г. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка». С. 99—108		Бережно относиться к животным.
31	Л.Н. Толстой «Прыжок». С. 109—112		Находить нужные источники информации.
32 *			Сопоставлять литературные произведения с произведениями других родов искусств (кино, театр).

33 *	Внеклассное чтение Сказки Е. Шварца, В. Каверина. С. 112	Формирование умения давать нравственную оценку поступкам литературных героев.	
ЗИМЫ ЖДАЛА, ЖДАЛА ПРИРОДА ... (8 ч)			
34	Часть 2 Научно-популярная статья «Ледяное дыхание Арктики». С. 118		
35	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...» (отрывок), «Зимнее утро», «Зимняя дорога». С. 6—11	Знакомство с понятием «олицетворение». Развитие внимания к слову в контексте литературного произведения. Формирование умений составлять эмоциональную окраску различных литературных произведений. Формирование умения литературно грамотно воспринимать собственные зрительные, слуховые, тактильные ощущения от «соприкосновения» с различными произведениями искусства.	<i>Выразительно читать. Заучивать наизусть. Объяснять значение слова в контексте произведения. Подбирать синонимы, антонимы. Подбирать эпитеты. Находить олицетворения в тексте. Сопоставлять переживания, выраженные в разных произведениях. Привлекать собственный жизненный опыт. Воспроизводить впечатление, полученное при чтении произведения, объяснять его.</i>
36	Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...» С. 12		
37	С. Есенин «Разгулялась выюга...». С. 4—5		***
38	Картинная галерея Н. Крылов «Зима». С. 14—15	Обогащение знаний об особенностях народного быта.	Анализировать собственные переживания и находить их причины.

¹ Работа с учебными и научно-популярными текстами проводится на основе текстов, выбранных учителем или помещённых в приложении к учебнику.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
41	<i>Внеклассное чтение</i> Зима в произведениях разных жанров. С. 16—18	Развитие внимания к деталям описания природы в художественном тексте. Развитие эстетического чувства при восприятии живой природы.	<i>Извлекать</i> информацию из произведения <i>Изобразительно</i> искусство. <i>Находить</i> в библиотеке книги заданной тематики.
АВТОРСКИЕ СКАЗКИ (4 ч)			
42	А.С. Пушкин	Формирование умений объяснять поведение и описывать внутреннее состояние литературных героев, выявлять авторское отношение к персонажам и связь литературного произведения с фольклором, оценивать иллюстрации к произведениям.	<i>Составлять</i> план рассказа по теме.
43	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».		<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения.
44	С. 19—47		<i>Творчески пересказывать</i> сюжет произведения. <i>Сопоставлять</i> сюжет с сюжетами народных сказок.
45	*		<i>Характеризовать</i> героя. <i>Выявлять</i> отношение автора к персонажам.
*			<i>Читать по ролям.</i> <i>Ставить вопросы</i> к тексту произведения. *** <i>Формировать</i> нравственное чувство и нравственное сознание.

2-е полугодие

АВТОРСКИЕ СКАЗКИ (6 ч) (продолжение)

46	Х.К. Андерсен	Формирование умений составлять план рассказа по предложенной теме, определять тему, главную мысль произведения и отношение автора к героям.	<i>Придумывать</i> вопросы к произведению.
47	«Стойкий оловянный солдатик».		<i>Характеризовать</i> внутреннее состояние героев.
48	С. 48—56		<i>Определять</i> отношение автора к персонажам.
*			<i>Привлекать</i> жизненный опыт в процессе осмысления художественного произведения. ***
49	Л.Н. Толстой	Формирование умения воспроизводить сюжет с позиции одного из героев.	<i>Пользоваться</i> словарём синонимов и справочником в конце учебника, школьным толковым словарём.
50	«Царь и рубашка».		<i>Находить</i> нужную книгу в библиотеке.
51	С. 57—58		<i>Рассказывать</i> о прочитанной книге.
52	<i>Внеклассное чтение</i> Х.К. Андерсен		<i>Внимательно относиться</i> к переживаниям других людей.
53	«Сказки». С. Седов «Король красуется». С. 59—65		
БАСНИ (8 ч)			
52	О. Мандельштам	Знакомство с особенностями басни как жанра. Формирование умений постигать авторское отношение к персонажам и способы	<i>Выразительно читать</i> басню.
53	«Муха». Эзоп «Мухи», «Кошка и мыши».		<i>Определять</i> авторское отношение к персонажам и способы его выражения. <i>Сопоставлять</i> персонажей.

Продолжение табл.		Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
№ урока	Тема урока, страницы учебника	его выражения, сопоставлять характеры, поступки и взаимоотношения персонажей басни. Формирование умения связывать смысл морали басни с собственным жизненным опытом.	<p>Определять главную мысль произведения. Делать обобщающие выводы, привлекая читательский и жизненный опыт.</p> <p>Различать басню и стихотворение. Сочинять рассказы, произведения других жанров.</p> <p>***</p> <p>Формировать представления о нравственных и безнравственных поступках.</p>
	Л.Н. Толстой «Лгун». С. 66—68		
54	Л.Н. Толстой «Отец и сыновья». С. 69—70	Формирование умений понимать смысл пословиц; использовать их для выражения сути жизненной ситуации, в качестве морали басни; сочинять истории, раскрывающие главную мысль пословиц.	<p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Басни», сотрудничать со сверстниками и взрослыми, распределять роли.</p>
55	И.А. Крылов		
56 57	«Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська», «Две Бочки». С. 71—75		
58	Пословицы. С. 75		
59	Федр «Дягушка и мышь». И.А. Крылов «Мышь и Крыса». С. 76—77		

БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ (11 ч)		Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
№ урока	Тема урока, страницы учебника	Развитие внимания и интереса к поведению и состоянию животных, чувства понимания и любви к живой природе.	<p>Выразительно читать.</p> <p>Выделять нужные для ответа на вопрос фрагменты текста.</p> <p>Определять идею и тему произведения.</p> <p>Составлять план рассказа по теме.</p> <p>Определять приёмы, использованные писателем для создания персонажа произведения.</p> <p>Оценивать поступки героев, аргументировать свою позицию.</p> <p>Различать сказку о животных и рассказ.</p> <p>***</p> <p>Находить в библиотеке книги заданной тематики.</p> <p>Внимательно и бережно относиться к живой природе.</p>
	А.П. Чехов «Белобой». С. 80—87		
63	М.М. Пришвин «Лимон». С. 88—93	Обучение созданию рассказа о персонажах картины. Формирование умения характеризовать отношения между персонажами.	<p>Формирование умений объяснять своё отношение к прочитанному; выделять приёмы, использованные писателем для создания литературных персонажей; выявлять авторское отношение к ним; составлять план рассказа по предложенной теме; объяснять внутреннее состояние героев, оценивать их, обосновывать сделанные выводы; определять тему и главную мысль произведения. Обогащение словаря, определяющего внутреннее состояние человека.</p>
65	Л.Н. Толстой «Лев и собачка». С. 94—95		
66 67	К.Г. Паустовский «Кот-ворюга». С. 96—101		
68	Научно-популярная статья «Кошка». С. 119		
69	Внеклассное чтение Книги о животных. С. 102		
70	Картинная галерея В.Мурлыко «Мальчик с собакой». С. 108—109		

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
О СОВЕСТИ И ДОЛГЕ (12 ч)			
71	Ю. Яковлев «Полосатая палка» (в сокращении).	Развитие внимания к смыслу слова в контексте литературного произведения. Формирование нравственных умений представлять план произведения, определять его главную мысль, объяснять поведение персонажей, определять их внутреннее состояние, передавать сюжет произведения от лица одного из персонажей. Развитие интереса к позиции других людей. Развитие письменного творчества учащихся. Формирование умения зачитывать наизусть прозаический текст.	<i>Пересказывать</i> сюжет кратко, от лица персонажа. <i>Составлять</i> план произведения. <i>Создавать</i> письменные творческие работы. <i>Заучивать наизусть</i> фрагменты прозаического текста. <i>Определять</i> внутреннее состояние персонажей, отношение автора к ним. <i>Рекомендовать</i> понравившееся произведение, обосновывая своё отношение к нему. *** <i>Формировать</i> представления о нравственных и безнравственных поступках. <i>Использовать</i> разные источники информации. <i>Работать</i> с аппаратом книги. <i>Участвовать</i> в диалоге.
72	Ю. Яковлев «Полосатая палка» (в сокращении).		
73	С. 110—117		
*	Часть 3		
74	А. Платонов «Разноцветная бабочка».	Научно-популярная статья «Бабочки рядом с человеком».	***
75	С. 4—15		
76	Научно-популярная статья «Бабочки рядом с человеком».		
77	А. Кешоков «Мне больно, мальчишки».		
78	К.Г. Паустовский «Теплый хлеб».		
79	С. 17—29		
80			

81	Научно-популярная статья «Лошадь»		
82	Внеклассное чтение Сказки К.Г. Паустовского. С. 29 Читальный зал. С. 30—34		
ВЕСНА ПРИШЛА (7 ч)			
83	«Жворонушки...», «Берёзонька» (народные песни). С. 35—36	Развитие интереса к устному народному творчеству. Развитие внимания к собственным переживаниям, вызванным произведением искусства. Привлечение жизненного опыта при чтении художественного произведения.	<i>Выразительно читать</i> лирическое произведение. <i>Участвовать</i> в инсценировании. <i>Привлекать</i> жизненный опыт при чтении и анализе произведения. <i>Создавать</i> устно и письменно произведения разных жанров. ***
84	Научно-популярная статья «Изменение погоды»		<i>Анализировать</i> собственные переживания, вызванные разными родами искусств. <i>Выражать</i> своё отношение к явлениям природы в устной речи и в рисунках.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
85	А.А. Фет «Весенний дождь». С. 37	Закрепление знаний о понятиях «сравнение», «метафора», «олицетворение». Развитие устного и письменного творчества учащихся.	
86	М.М. Пришвин «Лесная капель». С. 38—39		
87	К.Д. Бальмонт «Золотая рыбка». С. 40—41		
88	А.А. Фет «Рыбка». С. 42		
89	<i>Внеклассное чтение</i> Народные песни. Читальный зал. С. 43—45		
И В ШУТКУ, И ВСЕРЬЁЗ (13 ч)			
90	Шутки-прибаутки. С. 46—47	Развитие умения определять главную мысль произведения, принимать внутреннее состояние персонажа и рассказывать о событиях от его лица.	<i>Определять</i> главную мысль произведения. <i>Пересказывать</i> сжато от лица персонажа. <i>Задавать</i> вопросы. <i>Составлять план</i> по теме.
91	«Болтливая баба» (<i>русская народная сказка</i>). С. 48—53		

92	А. Линдгрен «Как Эмиль угодил головой в супницу». С. 54—61	Развитие внимания к выбору точного слова для характеристического состояния литературного героя, собственного отношения к нему.	<i>Определять</i> своё отношение к персонажу, <i>обосновывать</i> его фрагментами текста, рассуждениями. *** <i>Работать со словарями</i> и другими источниками информации. <i>Делиться впечатлениями</i> о произведении, <i>изобразительного искусства</i> . <i>Знакомиться</i> с детской периодической литературой.
93	С. Маршак «Про двух соседей», «Старуха, дверь закрой!» С. 62—65		
94	М. Зощенко «Великие путешественники». С. 66—75	Развитие интереса к творчеству конкретного художника.	
95	<i>Картинная галерея</i> З. Серебрякова «За обедом». С. 76—77		
96	<i>Внеклассное чтение</i> Детская периодическая литература. С. 75	Формирование умения работать с книгой. Обучение самостоятельной работе с детской периодической литературой.	

4 класс
102 ч (3 ч в неделю)¹

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
<i>1-е полугодие</i>			
МИФЫ (7 ч)			
1	<i>Часть I</i> Мифы. С. 4—5	Приобретение начальных знаний об истоках человеческой цивилизации. Формирование умения создавать план учебной статьи.	<i>Составлять план учебной статьи. Представлять сборники произведений. Характеризовать героев. Выделять образительные средства языка.</i>
2	<i>Шумерские мифы</i> «Подвиги бога Нинурты». С. 5—7	Обогащение знаний о нравственных качествах людей, определённых в мифах разных народов.	<i>Определять жанр произведения. Составлять героев произведений разных жанров.</i>
3	<i>Древнегреческие мифы</i> «Нарцисс и Эхо». С. 8—11		<i>Связывать знания о прошлом с современным опытом.</i>
4	<i>Внеклассное чтение</i> Мифы Древней Греции. С. 18—20	Формирование умения представлять сборник мифов, характеризовать понравившихся героев.	<i>Привлекать полученную ранее информацию в процессе приобретения новых знаний. Работать с аппаратом книги.</i>
5	Научно-популярная статья «Восточные славяне в сочинениях византийцев». С. 117—118		

6	<i>Славянские мифы.</i> С. 12—15	Обогащение знаний о мифологических истоках русской национальной культуры.	<i>Выразительно читать. Составлять план произведения. Определять главную мысль сказки.</i>
7	<i>Поэтические приёмы, пришедшие из мифов</i> А.В. Кольцов «Урожай». С. 16—17	Обогащение знаний об образительных средствах языка и их истоках (олицетворение, метафора).	<i>Выделять характерную лексику в тексте произведения. Пересказывать фрагменты произведения близко к тексту. Комментировать иллюстрации к тексту. Составлять персонажей произведения. Определять своё отношение к героям сказки, аргументировать его. Представлять выбранную книгу. Составлять сказку и миф.</i>
НАРОДНЫЕ СКАЗКИ (10 ч)			
8	<i>Народные сказки.</i> С. 21—22	Формирование умения привлекать знания, полученные ранее, использовать читательский опыт.	<i>Выразительно читать. Составлять план произведения. Определять главную мысль сказки.</i>
9	«Василиса Прекрасная» (русская народная сказка). С. 23—34	Формирование умения выделять главную мысль произведения, составлять его план. Закрепление умения пересказывать фрагменты произведения. Развитие внимания к смыслу слова в контексте произведения, формирование умения соединять впечатления от иллюстраций с содержанием прочитанного произведения.	<i>Выделять характерную лексику в тексте произведения. Пересказывать фрагменты произведения близко к тексту. Комментировать иллюстрации к тексту. Составлять персонажей произведения. Определять своё отношение к героям сказки, аргументировать его. Представлять выбранную книгу. Составлять сказку и миф.</i>
10		Закрепление знаний о художественных особенностях русской народной сказки. Формирование умения сопоставлять персонажей разных произведений, определять собственное отношение к героям.	<i>Сопоставлять представления о добре и зле у разных народов, делать вывод об общих нравственных категориях. Работать с учебной статьёй: выделять узловые мысли, составлять план статьи.</i>
11	«Находчивый солдат» (русская народная сказка). С. 35—37		<i>Сопоставлять представления о добре и зле у разных народов, делать вывод об общих нравственных категориях. Работать с учебной статьёй: выделять узловые мысли, составлять план статьи.</i>
12	«Мужик и царь»		<i>Сопоставлять представления о добре и зле у разных народов, делать вывод об общих нравственных категориях. Работать с учебной статьёй: выделять узловые мысли, составлять план статьи.</i>
*	При планировании материала из расчёта 4 ч в неделю дополнительно проводятся уроки, отмеченные знаком *.		

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<i>русская народная сказка</i> , С. 38—41	шение к ним и аргументированно высказывать его.	<i>Находить</i> нужную информацию. <i>Участвовать</i> в групповой работе.
13	«Портной и царь» (<i>армянская народная сказка</i>), С. 42—46	Обогащение знаний о человеческих качествах, определяемых поступками людей.	<i>Выслушивать</i> позицию оппонента и <i>Аргументировать</i> собственный вывод.
14 15 *	«Кола-рыба» (<i>итальянская народная сказка</i>), С. 47—53	Формирование умений представлять выбранную книгу, сопоставлять героев произведений, созданных разными народами.	
16	Научно-популярная статья «Землетрясение», С. 118—120		
17 *	<i>Внеклассное чтение</i> Сказки народов мира.		

БЫЛИНЫ (9 ч)

18	<i>Былины</i>	Приобретение знаний о былине как произведении устного народного творчества. Формирование умений выделять в тексте произведения слова, выражающие его главную мысль;	<i>Выразительно читать</i> былинку, <i>определять</i> темп, интонацию чтения.
19	«Как Илья из Муромца богатырём стал», С. 66—71		<i>Определять</i> главную мысль произведения, <i>выделять</i> слова, выражающие её. <i>Читать по ролям</i> произведение.

20 21 22 *	«Илья Муромец и Соловей Разбойник», С. 72—81	определять темп, интонацию чтения в соответствии с жанром и содержанием произведения. Обогащение знаний о качествах национального героя. Формирование умений читать текст по ролям, определять причины совершаемых персонажами поступков, сопоставлять фольклорных и литературных героев.	<i>Оценивать</i> поступки героев. <i>Сопоставлять</i> фольклорных и литературных героев. <i>Сопоставить</i> литературный текст и произведение образительного искусства. <i>Пересказывать фрагменты</i> произведения, используя соответствующую лексику.
23	Научно-популярная статья «Княжение Владимира Святого», С. 120—122		***
24	<i>А.К. Толстой</i> «Илья Муромец», С. 83—85		<i>Анализировать</i> композицию, образительные средства, использованные художником.
25 *	<i>Внеклассное чтение</i> Былины о русских богатырях, С. 82, 88—93		
26	<i>Картинная галерея</i> В.М. Васнецов «Богатыри», С. 86—87	Формирование умения соотносить литературные и визуальные впечатления, анализировать композицию картины, изображительные средства живописи.	
АВТОРСКИЕ СКАЗКИ (13 ч)			
27	А.С. Пушкин	Формирование умения пересказывать фрагменты произведения с включением цитат; определять качества персонажей, раскрывающиеся в их поступках; сопоставлять героев разных произведений. Формирование умения находить источники информации по интересующему вопросу.	<i>Пересказывать</i> произведение с включением цитат, от лица персонажа. <i>Читать по ролям</i> литературные произведения. <i>Составлять план</i> произведения.
28	«Сказка о царе Салтане...»		<i>Определять</i> идею произведения, основные качества героев, отношение автора к персонажам.
29	С. 94—105		
30 *			

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
31 *	<i>Внеклассное чтение</i> Сказки В. Гауфа. С. 105	Обогащение знаний о связи устного народного и авторского творчества. Формирование умения создавать письменные аннотации прочитанных произведений.	Выявлять приёмы, используемые писателем для создания характера персонажа. Отвечать на вопросы, аргументировать свою позицию.
32	Н.С. Гумилёв «Маркиз де Карабас». С. 106—109	Развитие внимания к соединению фантастического и реального, смешного и грустного в художественном произведении. Развитие воображения, внимания к внутренней жизни человека.	Сопоставлять героев одного произведения, разных произведений. Сопоставлять авторские произведения с народными. Сочинять рассказы и записывать их. Создавать устные и письменные аннотации прочитанных произведений.
33	К. Чапек «Случай с русалками». С. 110—116	Формирование умений определять внутреннее состояние героев, делать аргументированные выводы об их качествах, читать литературный текст по ролям.	*** Пользоваться разными источниками информации. Участвовать в диалоге. Строить монолог.
34 *	<i>Внеклассное чтение</i> К. Чапек «Сказки». С. 116	Формирование умений представлять прочитанную книгу, определять отношение писателя к героям произведений, помещённых в ней.	Анализировать собственную эмоционально-эстетическую реакцию на произведение изобразительного искусства. Описывать приёмы, используемые художником для передачи настроения и авторского отношения к изображаемому. Проявлять интерес к личности и жизни творческих личностей.
35 36 37 38 *	<i>Часть 2</i> Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». С. 3—29	Формирование умений озаглавливать части произведения, определять его основную мысль, творчески пересказывать текст.	Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Авторские

39	<i>Внеклассное чтение</i> О. Кургузов «Телевизионные макароны». С. 32—34	Развитие внимания к авторской позиции, умения аргументировать сделанный вывод. Развитие воображения, умения придумывать ситуацию по аналогии.	сказки»; собирать информацию по выбранной теме, участвовать в художественной самодеятельности, представлять результаты творческих работ. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми, распределять роли. Планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью.
БАСНИ (6 ч)			
40	<i>Басни</i> И.А. Крылов «Груди-любивый Медведь». С. 38—40	Углубление знаний о жанре «басня». Привлечение собственного жизненного опыта в процессе анализа произведения.	Выразительно читать басни, передавать интонационно состояние персонажей. Выделять авторский текст, реплики персонажей; читать по ролям.
41	Эзоп «Ворон и Лисица». С. 43	Формирование умений сопоставлять позиции авторов, создавших произведение на близкие сюжеты; соотносить иллюстрации с художественным текстом; создавать собственную мораль к прочтенной басне. Обогащение представлений о многозначности слова, об иносказании в художественном произведении.	Читать наизусть басни по выбору. Определять и обосновывать актуальность морали басни. Привлекать свой жизненный опыт. Сопоставлять произведения разных авторов.
42 *	И.А. Крылов «Ворона и Лисица». С. 44—46		***
43	Научно-популярная статья «Кумушка лиса». С. 116—117		Формировать представления о нравственных и безнравственных поступках.
44	И.А. Крылов «Любопытный». С. 40—42		

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
45 *	<i>Внеклассное чтение</i> Васни. С. 47—52	Формирование умений представлять сборники произведений, создавать собственные произведения на темы морали басен.	<i>Оценить</i> актуальность морали басни. <i>Находить</i> нужные книги в библиотеке. <i>Представлять</i> сборники произведений. <i>Находить</i> нужную информацию с помощью разных источников.
<i>2-е полугодие</i>			
СЛОВО О РОДНОЙ ЗЕМЛЕ (10 ч)			
46	Ю. Яковлев «Мама». С. 56—57	Обогащение знаний о содержании поэмы «Родина», «Отечество». Развитие внимания к внутренней жизни человека. Формирование умения определять главную мысль произведения. Развитие внимания к интонации, темпу при чтении прозаического текста.	<i>Выразительно читать, определять</i> темп, изменение интонации. <i>Читать наизусть</i> стихотворения. <i>Определять</i> идею произведения. <i>Соотносить</i> собственные наблюдения за природой с литературными впечатлениями. <i>Определять</i> переживания лирического героя.
47	М.Ю. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...» С. 59	Развитие внимания к эмоционально-смысловому содержанию лирического произведения и способам его осознания. Привлечение внимания к значительным идейно- нравственным проблемам и их обсуждение.	<i>Выделять</i> образительные средства языка, использованные поэтом. <i>Находить</i> сравнения, метафоры, олицетворения в тексте.
48	Научно-популярная статья «Ландыш». С. 117—118		<i>Сравнивать</i> позиции поэтов, <i>выявлять</i> способы её выражения.

346

49	С.А. Есенин «С добрым утром!». С. 60—62	Развитие умения соотносить собственные наблюдения за природой с литературными впечатлениями. Формирование умения определять авторские переживания, выраженные в лирическом произведении. Закрепление знаний об образительных средствах языка. Развитие умения выразительно читать лирическое произведение, объяснять выбор стихотворения для чтения наизусть.	*** <i>Работать</i> с учебной статьёй, <i>выделять</i> в ней узловые мысли, <i>составлять</i> план. <i>Пользоваться</i> разными источниками информации для объяснения слов, словосочетаний. <i>Находить</i> книги, нужные произведению. <i>Представлять</i> сборник произведений. <i>Знакомиться</i> с жизнью творческих личностей.
50 *	<i>Внеклассное чтение</i> Стихотворения С.А. Есенина. С. 62	Формирование интереса к связи литературы и музыки. Выявление языковых средств, определяющих музыкальность литературного произведения.	<i>Постигать</i> смысл патриотического отношения к Родине.
51	М.М. Пришвин «Моя родина». С. 62—65	Формирование умений работать с учебной статьёй. Развитие интереса к общечеловеческим проблемам, умения соотносить позиции писателей, выраженные в произведениях на сходную тему.	
52	Научно-популярная статья «Валдайский национальный парк». С. 119—120		
53	И. Северянин «Запевка». С. 66—67	Развитие внимания к многозначности слова в тексте лирического произведения, к собственному читательскому опыту.	

347

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
54	И.С. Никитин «Русь». С. 67—70	Формирование умений определять переживания автора, выраженные в произведении; соотносить мысли поэта с собственными размышлениями на конкретную тему.	
55 *	<i>Внеклассное чтение</i> Любимые стихотворения. С. 72—74	Приобретение знаний о лирическом произведении. Формирование умения сопоставлять произведения на одну тему.	
О ПРОШЛОМ РОДИНЫ (7 ч)			
56 57 58	«Повесть временных лет» А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге». С. 75—82	Формирование умений объяснять значение слова в контексте произведения; определять авторское отношение к герою, выделять события его выражения; передавать при чтении внутреннее состояние персонажа. Формирование умения использовать знания, полученные при изучении разных предметов.	<i>Выразительно читать, передавать при чтении внутреннее состояние персонажей. Читать по ролям. Выделять способы выражения авторской позиции. Определить идею произведения. Соотносить иллюстрацию с текстом литературного произведения. Сопоставлять тексты разных жанров на одну тему.</i>
59	<i>Народные исторические песни</i> «Сборы польского короля на Русь». С. 83—84	Расширение знаний о жанрах народного творчества. Формирование умения читать художественный текст по ролям. Определение элементов композиции и их роли в создании	<i>Обращаться к разным источникам информации.</i>

60 61 *	К.Ф. Рылеев «Иван Сусанин». С. 85—89	эмоционально-смыслового содержания произведения. Формирование умения соотносить иллюстрацию с текстом художественного произведения.	<i>Использовать знания из разных областей в процессе освоения художественного произведения. Осваивать исторический опыт народа и привлекать его для решения нравственных задач.</i>
62 *	<i>Картинная галерея</i> В.В. Маторин «Дмитрий Донской» <i>Внеклассное чтение</i> Ф.Н. Глинка «Москва». С. 90—93	Обогащение знаний о персоналии русской истории. Развитие умения выявлять эмоционально-смысловую связь произведения образительного искусства и литературы. Развитие умения находить необходимую информацию.	
ПРОШЛА ПО ЗЕМЛЕ ВОЙНА (5 ч)			
63	А.А. Ахматова «Мужество». С. 95—96	Обогащение знаний об Отечественной войне. Формирование умений привлекать собственный жизненный опыт в процессе анализа литературного произведения, соединять систему образов произведения с его главной мыслью.	<i>Выразительно читать художественное произведение. Определять его главную мысль. Делить текст на части, озаглавливать их, составлять план произведения.</i>
64 65	Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина». С. 96—105	Формирование умений составлять план художественного произведения, читать его по ролям. Обогащение знаний о средствах передачи внутреннего состояния человека в художественной литературе. Формирование умения сопоставлять героев литературных произведений.	<i>Выделять изобразительные средства, передающие эмоционально-смысловое содержание произведения. Сопоставлять героев произведений, определять отношение автора к ним. Заучивать наизусть произведения по собственному выбору.</i>

Продолжение табл.		Характеристика учебной деятельности учащихся	
№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
66 *	А.Т. Твардовский «Расказ танкиста». С. 105—107	Обогащение знаний об исторических событиях конкретной эпохи, о поведении людей на войне. Формирование умения выделять главную мысль произведения; находить образительные средства, помогающие понять эмоционально-смысловое содержание произведения.	*** Участвовать в диспутах, обосновывать свою позицию, анализировать мнение оппонента. Использовать знания, полученные при изучении различных предметов в работе над текстом литературного произведения. Углублять представления о патриотическом чувстве и нравственных качествах человека.
67	Внеклассное чтение Стихотворения, посвящённые Великой Отечественной войне С. 108—109	Формирование умения выразительно читать лирическое произведение, передавать авторскую интонацию.	

О ДОБРЕ И КРАСОТЕ (13 ч)

68	А.А. Фет «На рассвете». С. 110—111	Обогащение знаний о богатстве, красоте родной природы. Закрепление знаний об образительных средствах языка. Формирование умения передавать при чтении переживания, выраженные поэтом в произведении. Актуализация опыта общения с природой. Приобретение опыта самоанализа.	Выразительно читать, передавать переживания, выраженные поэтом в лирическом произведении. Определять смысл названия, главную мысль произведения. Объяснять смысл слова в контексте произведения.
----	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

69	И.А. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...». С. 111—113	Формирование умения соотносить музыкальные и литературные впечатления, создавать словесные иллюстрации к произведению.	Привлекать читательский опыт в процессе анализа произведения. Составлять план произведения. Определять свои впечатления, вызванные произведением, объяснить их.
70	Н.А. Некрасов «Саша» (отрывок). С. 113—115	Развитие внимания к авторской позиции, умения определять способы её выражения. Формирование умения создавать письменные работы по личным впечатлениям.	Определять отношение автора к героям, выявлять способы его выражения. Выбирать стихотворения для заучивания. Сопоставлять литературные и музыкальные впечатления. Сопоставлять авторские и народные произведения.
71 72	Часть 3 К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». С. 4—15	Формирование умений объяснять главную мысль произведения, составлять его план; определять и объяснять собственные переживания, вызванные прочитанными произведениями, передавать их в письменной форме.	Создавать словесные иллюстрации к литературному произведению. Создавать письменные творческие работы, рекомендации для чтения.
73 *	Внеклассное чтение Музыка и литература.	Формирование умений сопоставлять впечатления, вызванные разными видами искусства; определять авторскую позицию; передавать в процессе чтения собственные переживания, вызванные произведением.	*** Понимать и оценивать состояние других людей и собственных переживаний. Сопоставлять информацию по определённой теме, полученную из разных источников.
74	А.Н. Майков «Мать». С. 15—17	Формирование умения анализировать переживания персонажей, определять средства их передачи, сопоставлять авторские и народные произведения на общую тему.	Объяснять и обосновывать собственные выводы. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Моя Родина»: собирать информацию по выбранной теме, участвовать в подготовке сборника творческих работ, викторины.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
75 76 *	Х.К. Андерсен «Соловей». С. 18—32	Формирование умений объяснять внутреннее состояние, поступки героев, оценивать их и аргументировать собственную позицию. Формирование представления о внутренней и внешней стороне человека. Формирование умения создавать рекомендации для чтения.	<i>Сотрудничать</i> со сверстниками и взрослыми, <i>распределять</i> роли. <i>Планировать</i> собственные действия в соответствии с поставленной целью.
77	Научно-популярная статья «Соловей». С. 119—120		
78 *	<i>Внеклассное чтение</i> Х.К. Андерсен «Снежная королева». С. 32	Формирование умений находить нужную информацию, работать с книгой, создавать рекомендацию произведения.	
79	А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...». С. 33	Формирование умений характеризовать развитие авторских чувств, выраженных в лирическом произведении; объяснять роль и смысл конкретного слова в контексте стихотворения. Развитие воображения, умения наблюдать за окружающим миром.	
80 *	<i>Картинная галерея</i> И.И. Шишкин «Рожь».	Формирование умений передавать переживания, вызванные литературным произведением и произведением	

МИР ДЕЛСТВА (16 ч)			
	<i>Внеклассное чтение</i> А. Блок «Летний вечер». С. 34—39	изобразительного искусства; анализировать средства, использованные художником.	
81 82	Н.А. Некрасов «Крестьянские дети». С. 42—47	Формирование умений читать литературный текст по ролям, определять способы выражения авторского отношения к героям, сопоставлять персонажей произведений на близкие темы, создавать словесные иллюстрации к прочитанному.	<i>Выразительно читать</i> произведение. <i>Выделять</i> авторский текст, реплики персонажей; <i>читать по ролям</i> . <i>Творчески пересказывать</i> . <i>Определять</i> главную мысль. <i>Составлять</i> план произведения. <i>Передавать</i> в письменной форме собственные переживания, вызванные литературным произведением, впечатлениями от мира природы и окружающих людей. <i>Соотносить</i> план произведения с его переживаниями.
83 *	<i>Внеклассное чтение</i> Произведения русских поэтов о детях. С. 87—90	Формирование умений находить нужную информацию, работать с книгой, представлять сборник произведений.	<i>Характеризовать</i> приёмы, использованные писателем для передачи внутреннего состояния героев. <i>Оценивать</i> поступки героев, <i>аргументировать</i> свою позицию. <i>Сопоставлять</i> героев разных произведений.
84 85	Л.Н. Толстой «Детство» (<i>отрывки</i>). С. 48—51	Развитие внимания к способам передачи внутренней жизни персонажей литературного произведения, соотношению внешнего облика человека с его внутренним состоянием. Формирование умения передавать в письменной форме собственные переживания, вызванные впечатлениями от мира природы и людей.	
86	И.А. Бунин «Детство». С. 52		

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
87	Марк Твен Главы из книги «Приключения Тома Сойера». С. 53—63	Формирование умений аргументированно оценивать поступки героев, вести творческий пересказ произведения. Формирование критериев оценки человеческих поступков.	*** <i>Передавать</i> в письменной форме собственные мысли и переживания. <i>Понимать</i> причины собственных поступков и совершённых другими людьми и <i>оценивать</i> их.
88	<i>Внеклассное чтение</i> Марк Твен «Приключения Тома Сойера». С. 63	Формирование умений работать с текстом: выбирать эпизоды для инсценировки, выделять авторский текст и реплики персонажей.	<i>Планировать</i> собственные действия в соответствии с поставленной целью.
90	В.А. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой». С. 64—71	Формирование умения работать аргументированно оценивать поступки героев, выявлять авторское отношение к ним, соотносить собственный жизненный опыт с прочитанным. Формирование критериев оценки человеческих поступков.	
92	М.И. Цветаева «Наши царства». С. 72—73	Формирование умений передавать нужную интонацию при чтении произведения; определять переживания, выраженные в нём. Закрепление знаний о средствах поэтической речи, передающих чувства и мысли автора.	
93	Р.Л. Стивенсон «Страна кровати». С. 74—75		

94	А.П. Чехов «Мальчики». С. 76—86	Формирование умений работать с текстом; соотносить собственный жизненный опыт с прочитанным; сопоставлять героев произведений разных авторов.	
95			
96	Научно-популярная статья «Николай Пржевальский». С. 121—122		
УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ (6 ч)			
97	Р.Э. Распэ Главы из книги «Приключения барона Мюнхгаузена». С. 91—97	Обогащение знаний о реальном и фантастическом, глупом и остроумном. Формирование умения «включаться» в ситуацию, созданную писателем, и развивать её. Развитие чувства юмора.	<i>Выразительно читать</i> . <i>Пересказывать</i> текст кратко, творчески. <i>Составлять</i> план произведения. <i>Озвучивать</i> части произведения. <i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному, <i>аргументировать</i> его.
98			
99	Д. Свифт «Путешествия Гулливера». С. 98—108	Формирование умений работать с текстом. Развитие умения представлять прочитанную книгу, создавать аннотацию понравившегося произведения, сопоставлять информацию на одну тему.	<i>Сопоставлять</i> героев произведения, разные произведения на сходную тему. <i>Представлять</i> прочитанную книгу. <i>Создавать</i> письменную аннотацию.
100			

Окончание табл.			
№ урока	Тема урока, страницы учебника	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
101 *	<i>Внеклассное чтение</i> Т. Крюкова «Хрустальный ключ». С. 109—118	Формирование умений развивать со- зданный писателем сюжет, привлекать знания об устном народном творчестве в процессе анализа текста современно- го автора, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его.	*** Использовать разными источниками ин- формации. Работать в группе, паре; <i>выслушивать</i> и <i>анализировать</i> позицию партнёра, <i> аргу- ментировать</i> собственную позицию. <i>Выстраивать</i> монолог. <i>Планировать</i> собственную читатель- скую деятельность.
102 *	<i>Внеклассное чтение</i> Мои любимые книги.	Формирование умений представлять любимых авторов; выявлять черты, со- объединяющие их произведения; со- здавать рекомендации любимых книг; аргументировать своё мнение.	

ПРОГРАММА КУРСА «МАТЕМАТИКА» 1—4 классы

Пояснительная записка

Курс направлен на реализацию *целей обучения мате-
матике* в начальном звене, сформулированных в *стандар-
те начального общего образования*. В соответствии с этими
целями и методической концепцией авторов можно сформу-
лировать три группы задач, решаемых в рамках данного
курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные задачи:

- формирование на доступном уровне представлений о
натуральных числах и принципе построения натурального
ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о
четырёх арифметических действиях: понимание смысла
арифметических действий, понимание взаимосвязей между
ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного
счёта, письменных вычислений, использования рациональ-
ных способов вычислений, применения этих навыков при
решении практических задач (измерении величин, вычис-
лении количественных характеристик предметов, решении
текстовых задач).

Развивающие задачи:

- развитие пространственных представлений учащихся
как базовых для становления пространственного воображе-
ния, мышления, в том числе математических способностей
школьников;
- развитие логического мышления — основы успешно-
го освоения знаний по математике и другим учебным пред-
метам;
- формирование на доступном уровне обобщённых пред-
ставлений об изучаемых математических понятиях, спосо-
бах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные задачи:

- знакомство с методами изучения окружающего мира
(наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и спо-
собами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Сформулированные задачи достаточно сложны и объёмны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обуславливает *концентрический принцип построения курса*: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по *тематическому принципу* — он поделён на несколько крупных разделов, которые в свою очередь подразделяются на несколько тем.

Содержание курса соответствует Федеральному государственному стандарту начального общего образования и традициям изучения математики в начальной школе. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные особенности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания учитывался *принцип целостности* содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Так, тема «Величины, измерение величин» в начале 2 класса поддерживается в курсе «Окружающий мир» изучением темы «Приборы и инструменты». Знакомство с летоисчислением и так называемой «лентой времени» в курсе математики 3 класса обусловлено необходимостью её использования при изучении исторической составляющей курса «Окружающий мир».

Важное место в курсе отводится *пропедевтике* как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются *элементы опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить *элементы исследовательской деятельности* в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: учащиеся проводят наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулируют (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводы, проверяют их на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик (сопоставление периметра и площади, площади и объёма и др.), выявление общих способов действий (например, «открытие» правила умножения чисел на 10, 100, 1000).

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе — *принцип вариативности* — реализуется через деление материала учебников на основную и вариативную части.

Основная часть содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. В учебниках ориентиром обязательного уровня освоения предметных умений могут служить упражнения в рубрике «Проверочные задания» (1—2 классы) и «Проверяем, чему мы научились» (3—4 классы).

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся.

Значительное место в курсе отводится *развитию пространственных представлений* учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ребёнку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и является базой для успешного обучения чтению, письму

и счёту. Психологами установлено, что развитие пространственных представлений особенно эффективно происходит до достижения 9-летнего возраста.

Особое значение задача развития пространственных представлений младших школьников получает в связи с проблемами обучения так называемых правополушарных детей, к которым относятся не только левши, но и дети, одинаково хорошо владеющие и левой, и правой рукой, а также правши с семейным левшеством. Психологические программы развития этих детей во многом опираются на развитие пространственных представлений.

Неравномерный темп развития дошкольников, индивидуальные особенности развития детей порождают большие сложности при обучении 6-летних детей. В целях обеспечения условий для развития каждого первоклассника в курсе математики выделен длительный адаптационный период, соответствующий по времени 1-й четверти обучения. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой заданий, нацеленных на развитие пространственных представлений учащихся. Адаптационный период даёт учителю возможность выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

В учебниках развитие пространственных представлений реализуется через геометрический материал, систему графических упражнений (1 класс), широкое использование наглядных моделей при изучении основного учебного материала, обучение моделированию условий текстовых задач.

Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся.

Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развития глазомера, измерение и вычисление площади и объёма реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д., а также решение задач прикладного характера.

Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементарные навыки округления измеряемых величин (до целого количества сантиметров, метров) позволяют учащимся ориентироваться в

окружающем мире, создаёт базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Формирование вычислительных навыков и применение этих навыков для решения задач с практическим содержанием традиционно составляет ядро математического образования младших школьников. В курсе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений.

В процессе обучения формируются следующие *навыки устных вычислений*: сложение и вычитание однозначных чисел (таблица сложения); умножение однозначных чисел (таблица умножения) и соответствующие случаи деления; вычисления в пределах 100; сложение и вычитание круглых чисел; умножение круглых чисел на однозначное число; умножение и деление на 10, 100, 1000; деление круглых чисел в случаях, сводимых к таблице умножения (например, $240 : 30$).

Обучение письменным алгоритмам вычислений, предусмотренных стандартом начального общего образования, не отменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, а происходит параллельно с ними. Учащиеся учатся прогнозировать результат письменных вычислений и оценивать полученный ответ. При этом используют приёмы округления чисел до разрядных единиц, оценку количества цифр в результате, определение последней цифры результата и другие.

Учебники предоставляют широкие возможности для освоения учащимися рациональных способов вычислений. Учащиеся сравнивают результаты вычислений, проведённых разными способами, исследуют возможности применения рациональных способов к конкретному числовому выражению, выбирают наиболее удобный способ из возможных. Эта деятельность повышает эффективность вычислительной деятельности, делает вычислительный процесс увлекательным, развивает математические способности школьников. Освоение приёмов рациональных вычислений не входит в число навыков, отрабатываемых в обязательном порядке со всеми учащимися.

Большое значение уделяется работе с *текстовыми задачами*. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для

учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмируется. При решении таких задач важную роль играют понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой). Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

Обучение по данной программе нацелено на осознанный выбор способа решения конкретной задачи, при этом осваиваются как стандартные алгоритмы, так и обобщённые способы решения типовых задач, а также универсальный подход, предполагающий моделирование условия и планирование хода решения задачи в несколько действий.

При изучении *геометрического материала* учащиеся овладевают навыками работы с чертёжной линейкой, угольником, циркулем, учатся изображать плоские и пространственные геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Сравнивая геометрические фигуры, учатся классифицировать их, выдвигать гипотезы о свойствах фигур, проверять свои гипотезы. Используют геометрические представления при решении задач практического содержания и при моделировании условий текстовых задач.

В целом материал основной и вариативной частей нацелен на освоение не только предметных умений, но и метапредметных (коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Широкий спектр заданий направлен на формирование умений *работать с информацией*. Учащиеся выделяют существенную информацию из текста, получают информацию из рисунков, таблиц, схем, диаграмм, дополняют таблицы данными, достраивают диаграммы, сопоставляют информацию, представленную в разных видах, находят нужную информацию при выполнении заданий на информационный поиск и в процессе проектной деятельности.

Учащиеся учатся *сотрудничать* при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); *контролировать* свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы, *моделировать* условия задач, *планировать* собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; *выявлять зависимости* между величинами, *устанавливать аналогии* и использовать на-

блюдения при вычислениях и решении текстовых задач; *ориентироваться* в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута, оценением временных и денежных затрат.

Оценить достижения учащихся в освоении метапредметных умений к концу каждого года помогут задания рубрики «Умеешь ли ты...».

Учебники предоставляют возможности и для личностного развития школьников.

Большое значение для воспитания адекватной самооценки имеет возможность свободного выбора заданий (задания извариативной части учебника, материалы рубрик «Выбираем, чем заняться», «Играем с Кенгуру»). Поначалу учащиеся выбирают задания, основываясь на своих интересах, но со временем обучаются оценивать трудность предлагаемых заданий и выбирать задания с учётом собственных возможностей.

Строчки литературных произведений, репродукции картин известных художников, используемые в учебниках, помимо знакомства с именами их создателей, дают возможность пробудить в ребёнке ощущение единства, неразрывности мировой культуры, помогают создать представление о математике как части общечеловеческой культуры и ощутить себя причастным к ней, дают пищу воображению, интуиции, творческому импульсу.

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

1 класс

М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Математика. 1 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.

М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., Астрель.

М.Г. Нефёдова. Контрольные и диагностические работы. 1 класс. — М., АСТ, Астрель.

М.Г. Нефёдова. Диагностические игры по математике. Разрезные материалы. — М., АСТ, Астрель.

М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Математика. 1 класс. Электронный учебник. 2 CD. — М., Астрель.

2 класс

М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Математика. 2 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.

М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Обучение во 2 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель.

М.Г. Нефёдова. Контрольные и диагностические работы. 2 класс. — М., АСТ, Астрель.

3 класс

М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Математика. 3 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.

М.Г. Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель.

4 класс

М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Математика. 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.

М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (132 ч)

Общие свойства предметов и групп предметов (10 ч)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше–меньше, длиннее–короче, выше–ниже, шире–уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе–дальше, слева–справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше–позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на...

Числа и величины (30 ч)

Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

Арифметические действия (45 ч)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Текстовые задачи (15 ч)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.

Геометрические фигуры и величины (20 ч)

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с данными (12 ч)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления данных. Чтение и заполнение таблиц.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

к концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будет сформировано:

- положительное отношение к урокам математики;

могут быть сформированы:

- умение признавать собственные ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Учащиеся получат возможность научиться:

- вычислять значение числового выражения в 2–3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Учащиеся получат возможность научиться:

- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать своё мнение при обсуждении задания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс (136 ч)

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия (60 ч)

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением.

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений

(перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Текстовые задачи (30 ч)

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи. Составление выражения по условию задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение; нахождение уменьшаемого, вычитаемого, произведения; деление на равные части и по содержанию; увеличение и уменьшение в несколько раз.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

Работа с данными (16 ч)

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами¹. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

к концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будет сформировано:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;

¹ Решение комбинаторных задач относится к вариативной части учебника. Изучение этого материала учитель планирует, исходя из уровня подготовленности класса или отдельных учащихся.

- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать её в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;

- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая её на прямоугольники.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
- пользоваться справочными материалами, помещёнными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

Коммуникативные**Учащиеся научатся:**

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать своё мнение при обсуждении задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**3 класс (136 ч)****Числа и величины (15 ч)**

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трёхзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с).

Арифметические действия (50 ч)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи (46 ч)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле; определение начала, конца и продолжительности события.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными (10 ч)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблиц. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

к концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3–4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;

- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3–4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать обобщённые способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);

- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс (136 ч)

Числа и величины (25 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание предметов по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия (35 ч)

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т. д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение

неизвестного компонента арифметических действий (усложнённые случаи).

Действия с величинами.

Текстовые задачи (40 ч)

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы; определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины (30 ч)

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание предметов по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание площадей.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными (6 ч)

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

К концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3–4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;

- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1–2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1–2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**Регулятивные****Учащиеся научатся:**

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учиться ориентироваться, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получат возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные**Учащиеся научатся:**

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получат возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;

- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные**Учащиеся научатся:**

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Развитие основных содержательных линий

Класс Сквозные линии	Класс	
	1 класс	2 класс
НУМЕРА- ЦИЯ	Числа до 100 Чтение, запись, последовательность, десятичный состав. Сравнение чисел.	Сотни, тысяча (запись). Разряды (единицы, десятки, сотни). Сравнение чисел.
	Единицы длины Названия: сантиметр	Названия: миллиметр, метр, километр Соотношения: 1 см = 10 мм, 1 м = 100 см, 1 км = 1000 м Перевод единиц: см ↔ мм
	Единицы площади —	Названия: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр
	Единицы вместимости Названия: литр	Использование названий единиц вместимости в задачах.
	Единицы времени —	Названия: час, минута Соотношения: 1 ч = 60 мин
	Единицы скорости —	—
ВЕЛИ- ЧИНЫ	Единицы массы Названия: килограмм	Использование названий единиц массы в задачах.

в курсе математики 1–4

		3 класс	4 класс
		Числа до 10 000 Чтение, запись, последовательность, разрядный состав. Сравнение чисел.	Числа до 1 000 000 Чтение, запись, последовательность, разрядный состав. Классы и разряды. Сравнение чисел.
		Названия: дециметр Соотношения: 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм Перевод единиц: м ↔ см, см ↔ дм	Перевод единиц: км ↔ м, м ↔ дм, дм ↔ мм
		Использование названий единиц площади в задачах.	Названия: квадратный дециметр, ар, гектар Соотношения: 1 см ² = 100 мм ² 1 дм ² = 100 см ² 1 м ² = 100 дм ²
		Использование названий единиц вместимости в задачах.	Использование названий единиц вместимости в задачах.
		Названия: секунда, сутки, неделя, месяц, год Соотношения: 1 мин = 60 с, 1 сут. = 24 ч, 1 нед. = 7 сут., 1 год = 365 (366) сут. Перевод единиц: ч ↔ мин, мин ↔ с, сут. ↔ ч	Названия: век, тысячелетие Соотношения: 1 век = 100 лет
		Названия: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с	Использование названий единиц скорости в задачах.
		Названия: тонна, грамм, килограмм Соотношения: 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг Перевод единиц: кг ↔ г	Названия: центнер Соотношения: 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц Перевод единиц: кг ↔ ц, кг ↔ т, ц ↔ т

Класс Сквозные линии	1 класс	2 класс
	ОСВОЕ- НИЕ ВЫЧИС- ЛИТЕЛЬ- НЫХ НАВЫКОВ	Сложение
Сложение и вычитание в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.		Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. <i>Письменные вычисления:</i> сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100.
Умножение		
		Таблица умножения, соответствующие случаи деления.

Продолжение табл.

3 класс	4 класс
и вычитание	
Сложение с переходом через разряд в пределах 10 000. Вычитание с переходом через разряд в пределах 1000. <i>Устные вычисления:</i> сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000. <i>Письменные вычисления:</i> сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. <i>Устные вычисления:</i> сложение и вычитание круглых чисел. <i>Письменные вычисления:</i> сложение и вычитание в пределах 1 000 000.
и деление	
Умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Деление на однозначное число в пределах 1000 (простые случаи). <i>Устные вычисления:</i> внетабличное умножение и деление двузначных чисел на однозначные; умножение и деление на 10 и 100; умножение десятков. <i>Письменные вычисления:</i> умножение и деление на однозначное число.	Умножение и деление на однозначные, двузначные и трёхзначные числа в пределах 1 000 000. <i>Устные вычисления:</i> умножение и деление круглых чисел. <i>Письменные вычисления:</i> умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа.

Класс	1 класс	2 класс
Сквозные линии	Сумма, разность. Выражение, значение выражения. Переместительный закон сложения. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение значения выражения без скобок.	Произведение, частное. Названия компонентов арифметических действий. Переместительный закон умножения. Сочетательные законы сложения и умножения. Умножение и деление с числами 0 и 1. Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками.
	Рациональные	
	Группировка слагаемых	Группировка множителей
	Самоконтроль	
ЗНАЧЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ		Проверка результатов вычитания сложением, результатов деления умножением.

Продолжение табл.

3 класс	4 класс
Распределительный закон	Знакомство с буквенными выражениями (без термина). Нахождение значения выражения с переменной (без термина).
приёмы вычислений	
Вычитание числа из суммы и суммы из числа. Умножение и деление суммы на число. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 6, 9.	Разложение на удобные слагаемые при сложении и вычитании. Разложение на удобные множители при умножении и делении.
результатов вычислений	
Определение последней цифры результата вычислений. Определение числа сотен в ответе.	Оценка результатов вычислений. Определение числа цифр в ответе.

Класс Сквозные линии	1 класс	2 класс		
	РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ	Простые		
Нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Нахождение слагаемого.		Нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого. Разностное сравнение. Нахождение произведения. Деление на равные части и деление по содержанию. Увеличение и уменьшение в несколько раз.		
Составные				
	Нахождение суммы и остатка.	<i>Задачи</i> в 2 действия на все арифметические действия.		
РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ				
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	Отрезок, ломаная. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг. Нахождение длины ломаной. Нахождение периметра многоугольника.	Угол. Виды углов. Прямоугольный треугольник, равнобедренный треугольник. Ромб. Свойства сторон прямоугольника, ромба, квадрата. Нахождение площади прямоугольника.		

Окончание табл.

	3 класс	4 класс
	задачи	
	Кратное сравнение. Увеличение (уменьшение) с инверсией условия (косвенная формулировка). Определение длины пути, времени движения, скорости. Определение цены и стоимости. Определение начала, конца, длительности события. Задачи на доли.	Определение производительности, времени работы, объема работы.
	задачи	
	Задачи на движение; на стоимость. Задачи, содержащие единицы массы; единицы времени.	Задачи на пропорциональную зависимость. Задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях. Задачи на совместную работу. Задачи, содержащие единицы длины, массы, времени, площади.
	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.	Решение уравнений
	Круг и окружность. Радиус, диаметр. Объем прямоугольного параллелепипеда (на уровне наглядных представлений).	Пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге. Геометрические задачи (нахождение периметра, если известна площадь; нахождение площади, если известен периметр).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Математика

1 класс

132 ч (4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся ³
<i>1-е полугодие</i> ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10			
<i>Сентябрь</i> Давайте знакомиться (4 ч)			
1	<i>Часть 1</i> Знакомство с учебником. С. 3	<i>Тема.</i> Знакомство с учебником. <i>Цель.</i> Знакомство с организацией работы на уроке, условными обозначениями в учебнике, с рабочей тетрадью по математике.	<i>Сравнивать</i> изображённые предметы, <i>находить</i> сходства и различия. <i>Пересчитывать</i> предметы на рисунке, <i>сравнивать</i> количество предметов в группах (больше, меньше, столько же). <i>Различать</i> геометрические фигуры.
2*	Как мы будем сравнивать. С. 4–5	<i>Тема.</i> Форма, цвет, размер. <i>Цель.</i> Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, цвету, количеству, расположению.	* * * <i>Выявлять закономерность</i> в чередовании узоров, <i>воспроизводить и продолжать</i> узор по образцу.

3*	Как мы будем считать. С. 6–7	<i>Тема.</i> Пересчитывание предметов. <i>Цель.</i> Актуализация умения пересчитывать предметы, понятий «больше», «меньше», «столько же».	<i>Знакомиться</i> с условными обозначениями (в учебнике и в рабочей тетради).
4*	Что мы будем рисовать. С. 8–9	<i>Тема.</i> Геометрические фигуры. <i>Цели.</i> Актуализация представлений о геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число» и «цифра».	
Сравниваем предметы (4 ч)			
5	Сравниваем фигуры. С. 10–13	<i>Тема.</i> Сравнение геометрических фигур. <i>Цели.</i> Формирование умений сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету. Знакомство с символическим обозначением предметов, изображённых на рисунке.	<i>Соотносить</i> количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради. <i>Сравнивать</i> форму, цвет, размер изображённых предметов. <i>Упорядочивать</i> изображённые предметы по размеру.

¹ Тематическое планирование обновлено в соответствии с изменениями и дополнениями, внесёнными в учебники, начиная с 2011 года издания.

² Знаком * отмечены уроки, которые можно не проводить, в целях организации «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии 1 класса (СанПиН 2.4.2.28.21-10).

³ Описание учебной деятельности учащихся по каждой теме в последней графе таблицы разбито на два блока: в первом даются предметные умения, во втором — надпредметные или общеучебные (в документах, посвящённых Стандартам II поколения, их называют универсальными учебными действиями).

<i>Продолжение табл.</i>			
№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
6	Сравниваем форму и цвет. С. 14–15	Тема. Сравнение предметов (по форме и цвету). Цели. Формирование умений сравнивать предметы по форме и цвету. Знакомство с табличной формой представления информации.	*** <i>Ориентироваться</i> в условных обозначениях учебника и рабочей тетради. <i>Моделировать</i> геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки). <i>Ориентироваться в таблице</i> (различать строки и столбцы). <i>Выявлять закономерность</i> в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью. <i>Задать</i> друг другу вопросы при работе в парах.
7	Больше, меньше. Выше, ниже. С. 16–17	Тема. Сравнение предметов (по высоте). Цели. Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру.	
8	Длиннее, короче. Шире, уже. С. 18–19	Тема. Сравнение предметов (по длине, ширине). Цели. Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру.	

		Считаем предметы (6 ч)	
9	Числа 1, 2, 3. С. 20–21	Тема. Числа 1, 2, 3. Цели. Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1).	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. <i>Тренировать</i> письмо цифр. *** <i>Моделировать цифры</i> из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур).
10	Числа 4, 5. С. 22–23	Тема. Числа 4, 5. Цели. Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4).	<i>Устанавливать</i> последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета. <i>Определять</i> положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (<i>после, перед, за, между</i>).
11	Расставляем по порядку. С. 24–25	Тема. Порядковый счёт. Цели. Формирование первоначальных представлений о порядковом счёте. Формирование навыка письма (цифра 2).	<i>Использовать</i> порядковые числительные в речи. <i>Прогнозировать</i> результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры. <i>Наблюдать</i> за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду.
12	Числа 6, 7. С. 26–27	Тема. Числа 6, 7. Цели. Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 7).	<i>Классифицировать</i> предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер). <i>Соотносить</i> положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
13	Числа 8, 9. С. 28–29	<i>Тема.</i> Числа 8, 9. <i>Цели.</i> Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 6 и 9).	
14	Числа от 1 до 9. С. 30–31	<i>Тема.</i> Числа от 1 до 9. <i>Цели.</i> Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Пропедевтика свойств числового ряда. Формирование навыка письма (цифра 5).	

Сравниваем числа (7 ч)

		Сравниваем числа (7 ч)	
15	Больше. Меньше. Столько же. С. 32–33	<i>Тема.</i> Сравнение количества предметов. <i>Цели.</i> Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов (составление пар предметов). Формирование умений обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3).	<i>Сравнивать числа:</i> 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда. <i>Читать</i> равенства и неравенства, <i>использовать</i> знаки $>$, $<$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств. <i>Увеличивать и уменьшать</i> число на 1, называя следующее и предыдущее число. <i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в числовом ряду.

16	Сравниваем числа. С. 34–35	<i>Тема.</i> Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$. <i>Цели.</i> Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$. Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8).	<i>Определять</i> с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. * * * <i>Наблюдать</i> на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, <i>делать выводы</i> . <i>Моделировать</i> данные текстовой задачи с помощью символов. <i>Моделировать</i> разрезание фигуры на части. <i>Предлагать</i> разные способы разрезания.
17	Равенство и неравенство. С. 36–37	<i>Тема.</i> Равенство и неравенство. <i>Цели.</i> Знакомство с понятиями «равенство» и «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения.	<i>Соблюдать очередность</i> действий при выполнении заданий в паре.
18	Увеличиваем на 1. С. 38–39	<i>Тема.</i> Принцип построения числового ряда. Следующее число. <i>Цели.</i> Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1).	
<i>Октябрь</i>			
19	Уменьшаем на 1. С. 40–41	<i>Тема.</i> Принцип построения числового ряда. Предыдущее число.	

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
20	Сравниваем числа с помощью числового ряда. С. 42–43	<i>Цели.</i> Закрепление представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «предыдущее число», уменьшение чисел в числовом ряду на 1). <i>Тема.</i> Сравнение чисел с помощью числового ряда. <i>Цель.</i> Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда.	
21*	Больше на... Меньше на... С. 44–45	<i>Тема.</i> Сравнение количества предметов. <i>Цели.</i> Актуализация понятий «больше на...», «меньше на...». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда.	

Рисунг и измеряем (10 ч)

22*	Продолжаем знакомство. С. 46–47	<i>Тема.</i> Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур. <i>Цель.</i> Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник).	<i>Различать</i> отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, <i>отличать</i> многоугольник от других ломаных. <i>Проводить</i> с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки.
-----	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

23*	Проводим линии. С. 48–49	<i>Тема.</i> Линии. <i>Цель.</i> Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке.	<i>Измерять</i> длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки. <i>Тренировать</i> письмо цифр. <i>Сравнивать</i> числа от 0 до 10. <i>Увеличивать</i> и <i>уменьшать</i> числа на 1. <i>Восстанавливать</i> пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в равенстве.
24	Отрезок и ломаная. С. 50–51	<i>Тема.</i> Отрезок и ломаная. <i>Цель.</i> Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки с помощью линейки.	** * <i>Ориентироваться</i> на листе бумаги, выполняя указания учителя.
25	Многоугольники. С. 52–53	<i>Тема.</i> Многоугольники. <i>Цель.</i> Формирование представлений о многоугольниках	<i>Описывать</i> линии, используя слова <i>прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются.</i> <i>Наблюдать</i> за свойствами геометрических фигур, <i>определять</i> сходства и различия, <i>делать выводы.</i>
26	Рисуем на клетчатой бумаге. С. 54–55	<i>Тема.</i> Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево-право). <i>Цель.</i> Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги).	<i>Моделировать</i> процесс движения на числовом луче. <i>Сравнивать</i> «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку. <i>Строить</i> симметричное изображение на бумаге в клетку. <i>Распределять роли</i> при работе в парах.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
27	Ноль и десять. С. 56–57	<i>Тема.</i> Числа 0, 10. <i>Цели.</i> Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0).	
28*	Измеряем длину. С. 58–59	<i>Тема.</i> Измерение длины. <i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений об измерениях.	
29	Измеряем отрезки. С. 60–61	<i>Тема.</i> Измерение длины отрезка. <i>Цель.</i> Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки.	
30	Числовой луч. С. 62–63	<i>Тема.</i> Числовой луч. <i>Цель.</i> Развитие пространственных представлений учащихся и умения	

31*	Вспоминаем, повторяем. С. 64–65	соотносить информацию (числовой ряд и его геометрическую модель — числовой луч). <i>Тема.</i> Закрепление изученного. <i>Цели.</i> Повторение и закрепление представлений о геометрических фигурах. Развитие пространственных представлений учащихся.	
Закрепление и проверка (3 ч)			
32–33 34*	Повторение, обобщение изученного. С. 66–69		<p>А может, сюда — планируемые результаты к концу четверти? См. новую методичку! <i>Отметать</i> числа на числовом луче, <i>сравнивать</i>, <i>увеличивать</i> и <i>уменьшать</i> числа с помощью числового луча.</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p><i>Применять</i> знания и умения в нестандартной ситуации (<i>различать</i> геометрические фигуры с заданными свойствами; <i>восстанавливать</i> деформированный числовой ряд; <i>восстанавливать</i> законмерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; <i>зрительно выделять</i> заданные фигуры на геометрическом чертеже).</p>

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Учимся складывать и вычитать (14 ч)			
35	Складываем числа... С. 70–71	<i>Тема.</i> Сложение. <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения. Формирование умений составлять информацию, представленную в разных видах (текст, рисунок, схема, числовое выражение).	<i>Составлять</i> числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел. <i>Использовать</i> знаки + и – для записи сложения и вычитания. <i>Выполнять сложные и вычитание</i> в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел). <i>Использовать</i> при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания. <i>Восстанавливать</i> равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства. <i>Решать задачи</i> в 1 действие нахождение суммы и остатка. * * *
36	...и вычитаем. С. 72–73	<i>Тема.</i> Вычитание. <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «разность», знаком –. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания. Формирование умений сопоставлять информацию, представленную в разных видах (текст, рисунок, схема, числовое выражение).	<i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие количество предметов в группе по разным основаниям. <i>Соотносить</i> количество изображённых предметов со схемой, схеме с числовым равенством, числовое равенство с рисунком. * * *
<i>Ноябрь</i>			
37	Считаем до трёх. С. 74–75	<i>Тема.</i> Состав числа 3. <i>Цели.</i> Знакомство с составом чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел.	
<i>Обозначать количество предметов символами.</i>			
38	Два да два – четыре. С. 76–77	<i>Тема.</i> Состав числа 4. <i>Цели.</i> Знакомство с составом числа 4. Пропедевтика вычитания чисел.	<i>Наблюдать</i> за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, <i>делать выводы, использовать</i> их при вычислениях. <i>Моделировать состав чисел</i> с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку. <i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие движение.
39	Отличное число. С. 78–79	<i>Тема.</i> Состав числа 5. <i>Цели.</i> Знакомство с составом числа 5. Пропедевтика вычитания чисел.	<i>Конструировать</i> геометрические фигуры (доставлять до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора). <i>Предлагать</i> несколько вариантов решения комбинаторной задачи. <i>Наблюдать</i> за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду. <i>Исследовать</i> свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях.
40	«Секрет» сложения. С. 80–81	<i>Тема.</i> Перестановка чисел в сумме. <i>Цели.</i> Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Закрепление представлений о составе чисел 2, 3, 4, 5.	
41	Самое красивое число. С. 82–83	<i>Тема.</i> Состав числа 6. <i>Цели.</i> Знакомство с составом числа 6. Формирование умений выполнять сложение с опорой на наглядность.	
42	Семь дней недели. С. 84–85	<i>Тема.</i> Состав числа 7. <i>Цели.</i> Знакомство с составом числа 7. Формирование умений выполнять сложение и вычитание с опорой на наглядность.	
43	Складываем... и вычитаем. С. 86–87	<i>Тема.</i> Закрепление изученного. <i>Цели.</i> Формирование представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Формирование умений выполнять сложение и вычитание с опорой на наглядность.	

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
44	Сколько ног у осьминога. С. 88–89	<i>Тема.</i> Состав числа 8. <i>Цели.</i> Знакомство с составом числа 8, формирование умений выполнять сложение и вычитание с опорой на наглядность	
45	Загадочное число. С. 90–91	<i>Тема.</i> Состав числа 9. <i>Цели.</i> Знакомство с составом числа 9, формирование умений выполнять сложение и вычитание с опорой на наглядность.	
46	Чёт и нечёт. С. 92–93	<i>Тема.</i> Чётные и нечётные числа. <i>Цели.</i> Знакомство с понятиями «чётное» и «нечётное число». Формирование представлений о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.	
47	Десять братьев. С. 94–95	<i>Тема.</i> Состав числа 10. <i>Цели.</i> Знакомство с составом числа 10, формирование умений выполнять сложение и вычитание с опорой на наглядность.	

48	Вспоминаем, повторяем. С. 96–97	<i>Тема.</i> Закрепление изученного. <i>Цель.</i> Повторение темы «Учимся складывать и вычитать».	
<i>Декабрь</i>			
Увеличиваем и уменьшаем (10 ч)			
49	Увеличилось или уменьшилось? С. 98–99	<i>Тема.</i> Выбор арифметического действия. <i>Цели.</i> Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач.	<i>Выбирать</i> арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда). <i>Считать двойками</i> до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду. <i>Прибавлять и вычитать</i> 3, 4 с опорой на модель числового ряда. <i>Выполнять</i> вычисления по частям (прибавить 3 — то же самое, что прибавить 1 и 2). *** <i>Составлять</i> на основе вычислений таблицу сложения, пользоваться таблицей сложения как справочным материалом. <i>Моделировать</i> условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет).
50	Ура! Путешествие... С. 100–101	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание с помощью числового луча. <i>Цель.</i> Формирование представлений о связи понятий «сложение», «увеличение» и движением вправо по числовому лучу, понятий «вычитание», «уменьшение» и движения влево по числовому ряду.	
51	Считаем двойками. С. 102–103	<i>Тема.</i> Счёт двойками <i>Цель.</i> Формирование умения считать двойками (с опорой на модель числового ряда).	

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
52	Плюс 2. Минус 2. С. 104–105	<i>Тема.</i> Прибавление и вычитание числа 2. <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2 (с опорой на логические приёмы).	<i>Использовать</i> обобщённые способы вычисления (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.). <i>Соотнести</i> равенство со схемой движения по числовому лучу. <i>Изобразить</i> схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством. <i>Составлять</i> цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего). <i>Участвовать</i> в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов.
53	Чудо-числа. С. 106–107	<i>Тема.</i> Прибавление и вычитание чисел 1 и 2. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с числами 1 и 2 и вычитание чисел 1 и 2.	
54	Увеличиваем числа... С. 108–109	<i>Тема.</i> Сложение с числами 3 и 4. <i>Цель.</i> Освоение приемов сложения с числами 3 и 4.	
55	...и уменьшаем. С. 110–111	<i>Тема.</i> Вычитание чисел 3 и 4. <i>Цель.</i> Освоение приемов вычитания чисел 3 и 4.	
56	Рисуем и вычисляем. С. 112–113	<i>Тема.</i> Решение задач. <i>Цель.</i> Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел.	

		Закрепление и проверка (4 ч)	
57	Больше или меньше? На сколько? С. 114–115	<i>Тема.</i> Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел. <i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий.	
58	Вспоминаем, повторяем. С. 116–117	<i>Тема.</i> Закрепление изученного. <i>Цель.</i> Повторение темы «Увеличиваем и уменьшаем».	
59–62	Повторение, обобщение изученного. С. 122–127		<i>Выполнять вычисления</i> в пределах 10. <i>Решать задачи</i> на нахождение суммы и остатка. *** <i>Наблюдать</i> над результатами арифметических действий и <i>делать выводы</i> (например, при сложении двух одинаковых чисел получается чётное число; при сложении соседних чисел в ответе — нечётное число; при вычитании соседних чисел в ответе — 1 и т.д.). <i>Контролировать</i> результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений. <i>Оценивать свои</i> умения складывать числа в пределах 10.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
			<p><i>Применять</i> знания и умения в нестандартной ситуации (<i>определять закономерность</i> в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; <i>составлять</i> цепочку преобразований на основе схемы в таблице; <i>зрительно выделять</i> заданные фигуры на геометрическом чертеже).</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Любимое число».</p> <p><i>Оценивать</i> своё продвижение в учебном материале и <i>демонстрировать</i> знания по каждой теме с опорой на маршрутный лист в начале книги.</p>
Рисует и вырезает (2 ч)			
63	Вырезаем и сравниваем. С. 118–119	<p><i>Тема.</i> Практическая работа «Симметрия».</p> <p><i>Цель.</i> Развитие пространственных представлений. Знакомство с симметрией на уровне наглядных представлений.</p>	<p><i>Объяснять</i> сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника.</p> <p>Различать квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников.</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p><i>Вырезать</i> симметричные фигурки из сложенного листа бумаги.</p>

64	Рисует и сравниваем. С. 120–121	<p><i>Тема.</i> Равенство фигур.</p> <p><i>Цель.</i> Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений.</p>	<p><i>Определять</i> опытным путём (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата.</p> <p><i>Определять</i> на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. <i>Обсуждать</i> число осей симметрии у этих фигур.</p> <p><i>Определять</i>, верно ли построено симметричное изображение.</p> <p><i>Находить</i> равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений.</p>
Январь			
Десятки (3 ч)			
65	Часть 2 Что такое десятка. С. 3–7	<p><i>Тема.</i> Десятка.</p> <p><i>Цели.</i> Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел.</p>	<p><i>Обозначать</i> круглые числа двумя цифрами.</p> <p><i>Называть</i> круглые числа.</p> <p><i>Выполнять вычисления</i> в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь).</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p><i>Наблюдать</i> за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число).</p> <p><i>Обсуждать</i> значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни.</p> <p><i>Различать</i> число монет и число копеек.</p>
66	Считаем десятками. С. 8–9	<p><i>Тема.</i> Счёт десятками.</p> <p><i>Цели.</i> Формирование представлений о последовательности расположения десятков в числовом ряду. Закрепление материала предыдущего урока (названия круглых чисел и запись их цифрами).</p>	

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
67	Считаем шаги. С. 10–11	<i>Тема.</i> Счёт десятками. <i>Цели.</i> Формирование представлений о десятках на числовом луче и на измерительной линейке. Закрепление представлений о десятках.	
Как «устроены» числа (13 ч)			
68	Знакомьтесь: числа от 11 до 20. С. 12–13	<i>Тема.</i> Десятичный состав чисел второго десятка. <i>Цель.</i> Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка.	<i>Выполнять вычисления</i> в пределах 10 без наглядных опор. <i>Обозначать</i> числа второго десятка двумя цифрами. <i>Различать</i> десятки и единицы в записи двузначных чисел. <i>Называть</i> двузначные числа.
69	Следующее и предыдущее число. С. 14–15	<i>Тема.</i> Следующее и предыдущее число. <i>Цель.</i> Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче.	<i>Сравнивать</i> двузначные числа, ориентируясь: 1) на порядок названия при счёте, 2) на положение в числовом ряду, 3) на количество знаков в записи числа. <i>Решать задачи</i> (нетиповые) с опорой на рисунки.
70	Прибавляем по одному и вычитаем. С. 16–17	<i>Тема.</i> Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке. <i>Цель.</i> Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.	<i>Восстанавливать</i> пропуски в числовом ряду. <i>Восстанавливать</i> деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое знак арифметического действия).

71	Вспоминаем чёт и нечёт. С. 18–19	<i>Тема.</i> Чётные и нечётные числа во втором десятке. <i>Цель.</i> Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.	<i>Распознавать</i> на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц. <i>Моделировать</i> десятичный состав двузначных чисел. <i>Узнавать</i> двузначные числа в окружающей действительности и <i>правильно называть</i> их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).
72	Перебираем числа. С. 20–21	<i>Тема.</i> Порядок следования чисел второго десятка. <i>Цель.</i> Закрепление знания последовательности чисел второго десятка.	<i>Наблюдать</i> за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. <i>Распространять</i> известные приёмы вычислений на двузначные числа.
73	Решаем задачи. С. 22–23	<i>Тема.</i> Закрепление изученного. <i>Цель.</i> Повторение и закрепление изученного на предыдущих уроках	<i>Наблюдать</i> за сложением одинаковых слагаемых. <i>Устанавливать</i> закономерность построения сложных узоров и <i>продолжать</i> узор.
74	Ведём счёт дальше. С. 24–25	<i>Тема.</i> Двузначные числа от 20 до 100. <i>Цель.</i> Знакомство с двузначными числами после 20: названия чисел, чтение, запись, последовательность.	<i>Находить</i> ось симметрии геометрической фигуры, <i>строить</i> симметричные изображения.
75	Сколько десятков и единиц? С. 26–27	<i>Тема.</i> Десятичный состав двузначных чисел. <i>Цель.</i> Формирование представлений о десятичном составе двузначных чисел. Закрепление изученного материала.	<i>Конструировать</i> геометрические фигуры из заданного набора, <i>доставлять</i> геометрические фигуры.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
76	Как можно сравнивать числа. С. 28–29	Тема. Сравнение чисел. Цели. Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав.	
<i>Феераль</i>			
77	Записываем по порядку. С. 30–31	Тема. Порядок следования двузначных чисел. Цель. Закрепление знания последовательности двузначных чисел.	
78	Вспоминаем, повторяем. С. 32–33	Тема. Закрепление изученного. Цель. Повторение тем «Десятки» и «Как устроены числа».	
79 80	Повторение, обобщение изученного. С. 34–35		

Вычисляем в пределах 20 (14 ч)

81	Плюс десять. С. 36–37	Тема. Сложение однозначных чисел с числом 10.	
----	-----------------------	-----------------------------------------------	--

82	...и минус десять. С. 38–39	Цель. Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами. Тема. Вычитание числа 10 из чисел второго десятка. Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка (10 + 5, 5 + 10, 15 – 10, 15 – 5).	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Осваивать сложение и вычитание с числом 0. Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи. Восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое. Определять длину ломаной: 1) измерять длину звеньев и вычислять длину ломаной; 2) вычислять длину ломаной по числовым данным. Сравнивать длины ломаных с помощью измерений и вычислений. Вычислять периметр многоугольника. Определять площадь геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых квадратах и др.). Сравнивать площади фигур. ***
83	Изменилось ли число? С. 40–41	Тема. Сложение и вычитание с числом 0. Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках.	
84	Как прибавить число? С. 42–43	Тема. Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Цель. Формирование умения выполнять сложение двузначного числа с однозначным в пределах 20 без перехода через десяток.	Читать данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по таблицам данным.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
85	Составляем суммы. С. 44–45	Тема. Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Цель. Закрепление умения выполнять сложение двузначного числа с однозначным в пределах 20 без перехода через десяток.	Отмечать результаты вычислений в таблице. Достраивать фигуры до квадрата. Проводить ломаные через заданные точки разными способами. Узнавать исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур.
86	Как вычесть число? С. 46–47	Тема. Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Цель. Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток.	Ориентироваться в рисунке-схеме местности и вычислять длину пути заданного: а) описанием, б) рисунками. Группировать монеты так, чтобы получить заданную сумму.
87	Вычисляем по цепочке. С. 48–49	Тема. Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток. Цели. Решение задач по действиям. Закрепление умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры.
88	Решаем задачи. С. 50–51	Тема. Решение задач на сложение, вычитание. Цель. Формирование умений осознанно выбирать знак арифметического действия при решении задачи. Закрепление вычислительных навыков.	

		Март	
89	Длина ломаной С. 52–53	Тема. Длина ломаной. Цели. Знакомство с понятием «длина ломаной» и способом ее нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке.	
90	Периметр С. 54–55	Тема. Периметр. Цели. Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке.	
91	Площадь С. 56–57	Тема. Площадь. Цель. Знакомство с понятием «площадь». Формирование представлений об измерении площади одинаковыми геометрическими фигурами (квадратами, прямоугольниками и др.). Развитие пространственных представлений учащихся.	
92	Вспоминаем, повторяем С. 58–59	Тема. Закрепление изученного. Цель. Закрепление понятия «площадь», отработка вычислительных навыков.	

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
93 94	Повторение, обобщение изученного. С. 60–63		<i>Выполнять вычисления в пределах 20 без перехода через десяток. Решать задачи в 1 действие на нахождение суммы и остатка. Определять длину ломаной, периметр многоугольника. *** Читать схемы, иллюстрирующие отношения данных как «частей к целому». Применять знания и умения в нестандартной ситуации (восстанавливать пропуски в цепочке вычислений; соотносить символы с условием задачи; определять длину стороны многоугольника, если известны другие стороны и периметр).</i>

Простая арифметика (14 ч)

95	Условие задачи. С. 64–65	<i>Тема.</i> Структура текста задачи <i>Цель.</i> Знакомство с признаками текстовой задачи (условие и требование задачи, данные и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным).	<i>Рассуждать, является ли текст задачей. Придумывать вопросы, исходя из данных задачи. Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными.</i>
----	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

96	Как записать задачу короче? С. 66–67	<i>Тема.</i> Краткая запись условия задачи. <i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о краткой форме записи условия задачи.	<i>Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным. Выполнять сложные и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток: 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным.</i>
97	Покупаем и считаем. С. 68–69	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание десятков. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков (20 + 30, 50 – 20).	<i>Использовать перестановку слагаемых для рационализации вычислений. Сравнивать двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав.</i>
98	Лёгкие вычисления. С. 70–71	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание с круглым числом. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20 + 6, 6 + 20, 26 – 20, 26 – 6).	<i>Решать задачи в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи в 1 действие на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Составлять выражение для нахождения суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок.</i>
99	Решаем задачи по действиям. С. 72–73	<i>Тема.</i> Решение текстовых задач в 2 действия. <i>Цели.</i> Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений.	<i>Записывать данные задачи в форме таблицы. Оценивать результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли...», «Можно ли...» и др.</i>
100	Больше на... Меньше на... С. 74–75	<i>Тема.</i> Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение. <i>Цели.</i> Формирование умения решать задачи на увеличение/уменьшение количества предметов. Отработка изученных приёмов вычислений.	<i>Ориентироваться в рисунке-схеме, определять длину пути. Придумывать задания на вычисления при работе в паре.</i>

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
<i>Апрель</i>			
101	Находим значения выражений. С. 76–77	<i>Тема.</i> Значение выражения. <i>Цели.</i> Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме, дополнение до десятка).	<i>Выполнять</i> вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа). <i>Сравнивать</i> площади фигур, занимающих некоторое число клеток (с помощью кальки, наложением). <i>Наблюдать</i> за изменением формы фигуры и изменением её площади.
102	Рассаживаем и считаем. С. 78–79	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток.	<i>Измерять</i> с помощью сантиметровой ленты длину шага. <i>Округлять</i> результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). <i>Сравнивать</i> результаты измерения длины (в сантиметрах). <i>Классифицировать</i> величины (длина, масса, время).
103	Сравниваем двузначные числа. С. 80–81	<i>Тема.</i> Сравнение двузначных чисел. <i>Цели.</i> Закрепление навыков сравнения двузначных чисел путём сравнения количества десятков и количества единиц.	
104	Измеряем и сравниваем. С. 82–83	<i>Тема.</i> Сравнение результатов измерения длины.	

105	Величины. С. 84–85	<i>Цели.</i> Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел. <i>Тема.</i> Величины. <i>Цели.</i> Актуализация опыта школьников (названия знаковых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел.	
106	Вспоминаем, повторяем. С. 86–87	<i>Тема.</i> Закрепление изученного. <i>Цель.</i> Повторение темы «Простая арифметика».	
107 108	Повторение, обобщение изученного. С. 88–89	А что же дальше? (16 ч)	
109	Слагаемые и сумма. С. 90–91	<i>Тема.</i> Слагаемые и сумма. <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «слагаемые». Знакомство со схемой «целое – части».	<i>Выполнять</i> сложные и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток. <i>Сравнивать</i> значение выражений.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
110	Сколько всего? Сколько из них? С. 92–93	Тема. Решение задач на нахождение слагаемого. Цели. Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение слагаемого. Отработка навыков вычислений.	Восстанавливать деформированные равенства. Решать задачи в 1 действие на нахождение слагаемого. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять выражение, опираясь на схему. Решать задачи в 2 действия на нахождение суммы и остатка. Рассуждать при решении задач: «Сколько всего прибавили», «Сколько всего вычли».
111	Прибавляем десятки. С. 94–95	Тема. Сложение двузначного числа с круглым. Цель. Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25 + 30).	Составлять выражение для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка. Использовать рациональные приёмы вычислений: 1) дополнение до десятка при сложении, 2) группировка слагаемых, 3) группировка вычитаемых. * * *
112	Вычитаем десятки. С. 96–97	Тема. Вычитание круглого числа из двузначного. Цель. Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел (35 – 20).	Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».
113	Уменьшаем. Вычитаем. Разность. С. 98–99	Тема. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Цели. Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Закрепление умений выполнять вычитание чисел.	Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы.

114	Сколько прибавили? Сколько вычли? С. 100–101	Тема. Рациональные приёмы вычислений. Цель. Развитие вычислительных навыков (группировка слагаемых и группировка вычитаемых).	Наблюдать за вычислениями, находить закономерность в столбиках вычислений, использовать эту закономерность как общий способ вычислений. Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».
115	Дополняем до круглого числа. С. 102–103	Тема. Дополнение слагаемого до круглого числа. Цель. Развитие вычислительных навыков (приём дополнения до ближайшего круглого числа, например, 37 + 3).	Обосновывать расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому».
116	Вычисляем удобным способом. С. 104–105	Тема. Вычисление значения выражений. Цель. Развитие вычислительных навыков (вычисление значения выражения рациональным способом).	Находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»).
117	Десятки с десятками, единицы с единицами. С. 106–107	Тема. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Цель. Развитие вычислительных навыков (освоение приёма сложения и вычитания двузначных чисел).	Соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных. Конструировать прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. Строить многоугольник и ломаную по заданным вершинам. Обсуждать с товарищем задание, обмениваться мнениями, выражать согласие и несогласие с мнением товарища.
118	Решаем задачи. С. 108–109	Тема. Решение задач. Цели. Развитие логического мышления. Формирование умений работать со схемами.	Выполнять взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках товарища. Выполнять вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи в 1 действие на увеличение/уменьшение. Соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
119	Вспоминаем, повторяем. С. 110–111	<i>Тема.</i> Закрепление изученного. <i>Цели.</i> Повторение темы «А что же дальше?».	** * <i>Определять</i> приблизительно площадь криволинейной фигуры с помощью палетки. <i>Применять</i> знания и умения в нестандартной ситуации (<i>восстановливать</i> пропуски в цепочке вычислений; <i>соотнести</i> символы с условием задачи; <i>восстановливать</i> двойное равенство). <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Симметрия»: <i>приводить</i> примеры симметричных предметов (составлять список, подбирать иллюстрации); <i>вырезать</i> из сложенного листа бумаги симметричные фигуры; <i>доказывать</i> несимметричность предметов с помощью зеркала и др.).
120 121 122	Повторение, обобщение изученного. С. 112–117, 140–141		
123	Плоские и объёмные предметы. С. 118–119	<i>Тема.</i> Плоские и объёмные предметы. <i>Цели.</i> Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений. Формирование умения различать плоские и объёмные предметы.	<i>Различать</i> плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. <i>Узнавать</i> объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки. <i>Соотносить</i> размеры предметов (высота книжки и книжной полки, размеры консервной банки и коробки).

124	Развиваем смекалку. С. 120–121	<i>Тема.</i> Задачи на смекалку. <i>Цели.</i> Развитие пространственных представлений учащихся.	<i>Определять</i> число кубиков в изображенной композиции, учитывая невидимые и видимые неполностью. <i>Строить</i> симметричные изображения относительно нескольких осей.
Повторяем, знакомимся, тренируемся (8 ч)			
125 126	Десятки. С. 124–127	<i>Тема.</i> Комплексное повторение изученного. <i>Цели.</i> Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков.	<i>Называть, записывать, сравнивать</i> двузначные числа. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 100 без перехода через десяток. <i>Решать задачи</i> нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличения/уменьшение на несколько единиц.
127 128	Числа. от 1 до 100 С. 128–131	<i>Тема.</i> Комплексное повторение изученного. <i>Цели.</i> Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа». Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава.	** * <i>Выбирать</i> задания из вариативной части. <i>Участвовать</i> в учебных играх, устанавливать очередность действий, <i>соблюдать правила</i> общения при работе в парах. <i>Решать</i> комбинаторные и нестандартные задачи.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
129 130	Сложение и вычитание. С. 132–135	<i>Тема.</i> Комплексное повторение изученного. <i>Цели.</i> Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	<i>И зображать</i> числа с помощью рисунков. <i>К онструировать</i> геометрические фигуры.
131 132	И наконец... С. 136–139	<i>Тема.</i> Комплексное повторение изученного. <i>Цели.</i> Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	

2 класс136 ч (4 ч в неделю)¹

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся ²
---------	-------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------

*1-е полугодие***СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100***Сентябрь***Что мы знаем о числах (16 ч)**

1	<i>Часть 1</i> Рисуем цифры. С. 3–5	<i>Тема.</i> Цифры и числа. <i>Цель.</i> Повторение: название цифр, чтение и запись; чётные и нечётные цифры; обозначение цифрами чисел; состав однозначных чисел.	<i>Выполнять устные вычисления</i> в пределах 100 без перехода через десяток. <i>Сравнивать</i> обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. <i>Читая, записывая и сравнивая</i> двузначные числа.
---	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

¹ Тематическое планирование обновлено в соответствии с изменениями и дополнениями, внесёнными в учебник, начиная с 2011 года издания.

² Описание учебной деятельности учащихся по каждой теме в последней графе таблицы разбито на два блока: в первом приводится деятельность, нацеленная на формирование предметных умений, во втором — надпредметных или общеучебных (в документах, посвященных Стандартам II поколения, их называют универсальными учебными действиями).

№ урока	Название урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
2	Вычисляем в пределах десятка. С. 6—7	<i>Тема.</i> Вычисления в пределах 10. <i>Цель.</i> Повторение: приемы вычислений с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел.	<i>Сравнивать</i> обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> двузначные числа. <i>Решать задачи</i> на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения на несколько единиц.
3	Собираем группы. С. 8—9	<i>Тема.</i> Группы чисел. <i>Цели.</i> Повторение: названия круглых чисел, чтение, запись. Знакомство с числами сто, тысяча, запись их цифрами.	<i>Формулировать</i> вопрос задачи в соответствии с условием. *** <i>Обсуждать</i> роль знаков-символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке. <i>Сравнивать</i> цифры, которые использовали разные народы.
4	Считаем десятками. С. 10—11	<i>Тема.</i> Счёт десятками. <i>Цели.</i> Повторение: круглые числа. Знакомство с записью цифрами нескольких сотен.	<i>Придумывать</i> знаки для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); <i>сравнивать</i> разные обозначения. <i>Расшифровывать</i> числа, записанные с помощью пиктограмм, и <i>шифровать</i> числа.
5	Записываем числа. С. 12—13	<i>Тема.</i> Запись чисел. <i>Цели.</i> Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел.	<i>Решать</i> логические задачи, <i>составлять</i> анаграммы. <i>Распределять</i> работу при выполнении заданий в паре, <i>объединять</i> полученные результаты.

6	Сравниваем числа. С. 14—15	<i>Тема.</i> Сравнение чисел. <i>Цели.</i> Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство».	<i>Пользоваться справочником</i> на форзаце учебника.
7	Повторение. С. 16—17		
9	Прибавляем и вычитаем однозначное число. С. 18—19	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. <i>Цель.</i> Повторение: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток.	<i>Выполнять устные вычисления</i> в пределах 100 без перехода через десяток. <i>Решать задачи</i> в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь). ***
10	Считаем до 100. С. 20—21	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание двузначных чисел. <i>Цель.</i> Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	<i>Устанавливать закономерность</i> и <i>выполнять вычисления</i> по аналогии. <i>Оценивать</i> свои умения вычислять в пределах 10. <i>Восстанавливать</i> пропущенные цифры в равенствах и неравенствах. <i>Устанавливать закономерность</i> в чередовании чисел и <i>продолжать</i> ряд чисел. <i>Моделировать</i> условие задачи на числовом луче. <i>Ориентироваться</i> в таблице, <i>восстанавливать</i> условные задачи по табличным данным, <i>заполнять</i> пропуски. <i>Комбинировать</i> числа для получения заданной суммы.

№ ур-ка	Название ур-ка, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
11	Задачи принцессы Турандот. С. 22—23	<i>Тема.</i> Решение текстовых задач. <i>Цель.</i> Повторение: использование схем при решении задач; формирование умения составлять краткую запись условия задачи.	<i>Решать задачи</i> в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь). <i>Дополнять</i> краткую запись условия числовыми данными. <i>Выполнять устные вычисления</i> в пределах 100 без перехода через десяток. *** <i>Читать схемы</i> , иллюстрирующие отношение данных как частей к целому. <i>Анализировать</i> условие задачи, вычленивая существенные данные. <i>Рассуждать</i> при дополнении схемы числовыми данными. <i>Придумывать задачи</i> в соответствии с заданной схемой, табличными данными, решением по действиям, алгоритмом вычислений. <i>Комбинировать</i> числа для получения заданной суммы. <i>Сотрудничать</i> при выполнении заданий в паре.
12	Придумываем задачи. С. 24—25	<i>Тема.</i> Решение текстовых задач. <i>Цель.</i> Формирование умений восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку.	

13	Семь раз отмерь. С. 26—27	<i>Тема.</i> Длина, площадь, объём. <i>Цель.</i> Повторение: длина, площадь, объём. Знакомство с понятиями «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб».	<i>Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника</i> в единичных отрезках. <i>Определять площадь</i> геометрических фигур в единичных квадратах. <i>Определять объём</i> геометрических фигур в единичных кубиках. *** <i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме. <i>Соотносить</i> длину пути, выраженную в разных единицах (метрах, шагах). <i>Записывать</i> числа цифрами. <i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Сравнивать</i> числа и результаты вычислений. <i>Решать задачи</i> в 1–2 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы (рабочая тетрадь). *** <i>Выбирать</i> правильный ответ из предложенных. <i>Определять</i> свои интересы и <i>выбирать</i> задания из вариативной части (<i>расшифровать</i> слова; <i>участвовать</i> в учебных играх, <i>устанавливая</i> очерёдность действий, <i>соблюдая правила</i> общения при работе в парах; <i>решать</i> комбинаторные и логические задачи; <i>устанавливать закономерность</i> и <i>выполнять вычисления</i> по аналогии).
14 15 16	Повторение, обобщение изученного. С. 28—35		

№ урока	Название урока, страница учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
<i>Октябрь</i>			
Сложение и вычитание до 20 (18 ч)			
17	Почему 20? С. 36—37	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание в пределах 20. <i>Цели.</i> Повторение: сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	<i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 20 с переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка. <i>Складывать числа</i> рациональным способом, группируя слагаемые. <i>Решать задачи</i> в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка (рабочая тетрадь). <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи.
18	Волшебная таблица. С. 38—39	<i>Тема.</i> Таблица сложения. <i>Цель.</i> Повторение: использование таблицы сложения при вычислениях. Сложение и вычитание с переходом через десяток с помощью таблицы сложения.	
19	Двенадцать месяцев. С. 40—41	<i>Тема.</i> Состав числа 12. <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12.	
20	В сумме XV. С. 42—43	<i>Тема.</i> Состав числа 15. <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15.	* * * <i>Сопоставить модели</i> (рисунки, геометрические фигуры) с числами, <i>демонстрировать</i> на моделях состав чисел.

21	От года до полутора. С. 44—45	<i>Тема.</i> Состав числа 18. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 12, 15 и 18.	<i>Моделировать</i> условие задачи с помощью схемы (рабочая тетрадь). <i>Придумывать</i> задачи в соответствии со схемой, <i>формулировать</i> условие задачи. <i>Ориентироваться</i> в таблице сложения. <i>Комбинировать</i> несколько слагаемых для получения заданной суммы, <i>предлагать</i> разные варианты. <i>Распределять</i> роли и очередность действий при работе в паре.
22	С девяткой работать легко. С. 46—47	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание с числом 9. <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9.	
23	Вокруг дюжины. С. 48—49	<i>Тема.</i> Состав чисел 11, 13. <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13.	<i>Складывать и вычитать числа</i> в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий. <i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в равенствах. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь). * * *
24 25	Повторение, обобщение изученного. С. 50—51		
26	Две недели. С. 52—53	<i>Тема.</i> Состав числа 14. <i>Цели.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14. Формирование временных представлений.	<i>Наблюдать</i> за свойствами чисел при сложении, <i>делать выводы</i> (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число). <i>Использовать</i> результаты наблюдений при сложении чисел.
27	Кругом 16. С. 54—55	<i>Тема.</i> Состав числа 16. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 16.	

№ урока	Название урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
28	Между 16 и 18. С. 56—57	<i>Тема.</i> Состав числа 17. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 18.	<i>Рассуждать</i> при анализе условия текстовых задач. <i>Комбинировать данные</i> при решении нестандартных задач, <i>предлагать</i> разные варианты. <i>Находить</i> разные способы заплатить требуемую сумму при покупке. <i>Ориентироваться</i> в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни). <i>Ориентироваться</i> в рисунках, схемах. <i>Выбирать</i> маршрут на рисунке-схеме, <i>определять</i> его длину, <i>сравнивать</i> разные маршруты. <i>Оценивать свои умения</i> складывать числа с переходом через десяток. <i>Организовывать</i> взаимопроверку при отработке вычислений.
29	От 16 до 20. С. 58—59	<i>Тема.</i> Закрепление изученного. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20.	
30	Работаем с календарём. С. 60—61	<i>Тема.</i> Закрепление изученного. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	
31	Решаем задачи. С. 62—63	<i>Тема.</i> Составление краткой записи условия задачи. <i>Цель.</i> Формирование умения составлять краткую запись к задаче.	<i>Выбирать</i> вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы). <i>Рассуждать</i> при выборе ключевых слов при составлении краткой записи. <i>Обсуждать</i> с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи.

32 33 34	Повторение, обобщение изученного. С. 64—69		<i>Складывать и вычитать</i> числа с переходом через десяток разными способами. <i>Сравнивать</i> результаты вычислений. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение суммы и остатка. * * * <i>Выбирать</i> правильный ответ из предложенных. <i>Находить</i> неверные ответы. <i>Выбирать</i> задания из вариативной части; <i>обозначать</i> числа символами; <i>разбивать</i> прямоугольник на части в соответствии с заданным условием; <i>решать</i> комбинаторные и логические задачи; <i>участвовать</i> в учебных играх
<i>Резерв 2 ч</i>			
<i>Ноябрь</i>			
Наглядная геометрия (9 ч)			
35	Геометрический словарь. С. 70—71	<i>Тема.</i> Названия геометрических фигур. <i>Цели.</i> Повторение: названия геометрических фигур, изученных в 1 классе. Отработка умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	<i>Различать</i> многоугольники, называть их. <i>Вычислять</i> длину ломаной. <i>Различать</i> прямые, острые и тупые углы. <i>Чертить</i> прямой угол с помощью угольника. <i>Различать</i> прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. <i>Определять площадь</i> треугольника в единичных квадратах.

№ урока	Название урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
36	Геометрические фигуры. С. 72—73	Тема. Распознавание геометрических фигур. Цели. Различение геометрических фигур на рисунках. Формирование умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков.	Тренироваться в вычислениях, <i>находить</i> выражения с одинаковым значением. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение среднего, суммы, остатка (рабочая тетрадь). *** Вспоминать названия геометрических фигур, <i>составлять</i> словарь «название фигуры — рисунок». <i>Распознавать</i> геометрические фигуры, <i>вычленять</i> их на рисунке. <i>Сравнивать</i> геометрические фигуры, <i>находить</i> общее и различия. <i>Конструировать</i> и <i>разрезать</i> геометрические фигуры в соответствии с условием задания.
37	Углы. С. 74—75	Тема. Углы. Цели. Знакомство с видами углов (прямым, острым, тупой) и различение их на рисунках. Формирование умения чертить прямые углы с помощью угольника.	<i>Выполнять чертёж</i> в соответствии с инструкцией. <i>Задать маршрут</i> движения с помощью обозначений, <i>проследживать</i> заданный маршрут (при работе в парах). <i>Исследовать</i> простейшие свойства четырёхугольников: <i>измерять</i> стороны и диагонали, <i>сравнивать</i> , <i>делать выводы</i> , <i>проверять</i> их на других фигурах. <i>Моделировать</i> квадрат и ромб с помощью
38	Проектируем парк Винни-Пуха. С. 76—77	Тема. Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха». Цели. Практическая работа: вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге, измерение длин отрезков. Знакомство с понятием «диагональ прямоугольника». Отработка вычислительных навыков.	
39	Четырёхугольники. С. 78—79	Тема. Четырёхугольники Цели. Знакомство с некоторыми свойствами сторон и углов четырёхугольников.	

40	Треугольники. С. 80—81	Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков. Тема. Треугольники. Цели. Знакомство с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный) и различение их на рисунках. Отработка вычислительных навыков.	конструктора, <i>экспериментировать</i> с моделями. <i>Экспериментировать</i> с треугольниками (количество прямых и тупых углов). <i>Конструировать</i> фигуры из частей прямоугольника.
41 42 43	Повторение, обобщение изученного. С. 82—89		<i>Называть</i> простейшие геометрические фигуры и их свойства. <i>Вычислять периметр</i> квадрата, прямоугольника. <i>Тренироваться</i> в вычислениях, <i>находить</i> выражения с одинаковым значением. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь). *** <i>Распознавать</i> прямые, острые, тупые углы на сложном чертеже. <i>Классифицировать</i> геометрические фигуры. <i>Узнавать</i> новое об истории математики из учебника (рубрики «Разворот истории», «У нас в гостях») и дополнительных источников. <i>Обсуждать</i> результаты выполнения задания с товарищем, <i>сравнивать</i> ответы.

№ ур-ка	Название ур-ка, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Вычисления в пределах 100 (18 ч)			
44	Складываем и вычитаем по разрядам. Цели. Знакомство с понятием «разряд». Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычислений столбиком. С. 90—91	Тема. Сложение и вычитание чисел по разрядам. Цели. Знакомство с понятием «разряд». Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычислений столбиком.	Складывать и вычитать двузначные числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая вычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик. Выполнять сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка). Решать задачи в 1-2 действия нахождение уменьшаемого, вычитающего, остатка (рабочая тетрадь). Составлять краткую запись условия задачи. *** Анализировать условие задачи, отбрасывать несущественное, выделять существенные данные. Моделировать условие задачи на схеме «целое — части».
45	Тренируемся в вычислениях. С. 92—93	Тема. Сложение и вычитание двузначных чисел. Цель. Продолжение формирования умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	Сравнивать эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач. Находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии.
46	Переходим через разряд. С. 94—95	Тема. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Цель. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	Сравнивать эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач. Находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии.
<i>Декабрь</i>			
47	Складываем двузначные числа. С. 96—97	Тема. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	

48	Дополняем до десятка. С. 98—99	Цель. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Тема. Дополнение слагаемого до круглого числа. Цель. Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через десяток.	Восстанавливать деформированные равенства, предлагать разные варианты решения. Прогнозировать результат сложения (количество десятков в ответе). Оценивать сумму денег, необходимую для покупки. Ориентироваться в таблицах, заполнять пустые клетки в таблице.
49	Выбираем способ вычисления. С. 100—101	Тема. Закрепление изученного. Цель. Закрепление умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	Расшифровывать задуманное слово (сообщать результаты вычислений с буквами с помощью шифра). Распустить при решении числовых ребусов, обосновывать свое решение.
50 51	Повторение, обобщение изученного. С. 102—103		Предлагать разные способы вычисления сумм, сравнивать свой способ со способом товарища, оценивать эффективность способа сложения.
52	Вслед за сложением идёт вычитание. С. 104—105	Тема. Вычитание из круглого числа. Цель. Формирование умения выполнять вычитание из круглого числа.	Распознавать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях. Выполнять алгоритм вычислений в столбик. Проверять результат вычитания сложением. Сравнивать числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?».
53	Занимаем десятки. С. 106—107	Тема. Вычитание однозначного числа с переходом через десяток. Цель. Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Решать задачи разными способами. Дополнять условие задачи вопросом.

№ ур-ка	Название ур-ка, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
54	На сколько больше? С. 108—109	<i>Тема.</i> Разностное сравнение. <i>Цели.</i> Формирование умения решать текстовые задачи на разностное сравнение. Закрепление умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	*** <i>Прогнозировать</i> результат вычитания (количество десятков в ответе). <i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток. <i>Использовать</i> в ряде случаев рисунок как источник данных, необходимых для решения задачи. <i>Дополнять</i> схему числовыми данными и <i>формулировать</i> задачу. <i>Моделировать</i> условие нетиповой задачи произвольной схемой.
55	Вычитаем и переходим через разряд. С. 110—111	<i>Тема.</i> Вычитание двузначного числа с переходом через десяток. <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток.	<i>Составлять</i> краткую запись условия взаимобратных задач, <i>наблюдать</i> за их решением, <i>сравнивать</i> и <i>делать выводы</i> . <i>Формулировать</i> вопросы по аналогии, <i>давать</i> их товарищу. <i>Решать задачи</i> с практическим содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчёта сдачи, оценивания стоимости покупки).
56	Туда и обратно. С. 112—113	<i>Тема.</i> Взаимосвязь сложения и вычитания. <i>Цели.</i> Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами. Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток.	
57	Продолжаем вычитать. С. 114—115	<i>Тема.</i> Закрепление изученного. <i>Цель.</i> Закрепление умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток.	

58	Играем с автоматом. С. 116—117	<i>Тема.</i> Закрепление изученного. <i>Цель.</i> Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	<i>Решать задачи</i> на логику. <i>Экспериментировать</i> с числами (какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой) вычислений.
59	Повторение, обобщение изученного. С. 118—125		<i>Складывать</i> и <i>вычитать</i> двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно). *** <i>Решать задачи</i> на разностное сравнение.
60			*** <i>Ориентироваться</i> в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки).
61			<i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>комбинировать</i> слагаемые для получения заданной суммы; <i>участвовать</i> в учебных играх; <i>прогнозировать</i> результат вычислений). <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Вычислительные машины»: <i>узнавать</i> новое о способах счёта; <i>составлять</i> список приборов (или коллекций), <i>фантазировать</i> на заданную тему; моделировать «автомат» для вычислений, конструировать счёты для вычисления сумм одинаковых слагаемых. <i>Планировать</i> своё участие с опорой на шаблон в рабочей тетради.

№ ур-ка	Название ур-ка, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
<i>Январь</i>			
Знакомимся с новыми действиями (13 ч)			
62	Часть 2 Что такое умножение. С. 3—5	<i>Тема.</i> Смысл действия умножения. <i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о действии умножения. Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения.	<i>Использовать</i> знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. <i>Вычитать</i> произведение чисел с помощью сложения. <i>Записывать решение</i> задачи двумя способами (используя сложение и умножение). <i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в равенствах. <i>Проверять</i> верность записанных равенств. * * *
63	Что вдоль, что попереёк. С. 6—7	<i>Тема.</i> Перестановка множителей. <i>Цель.</i> Знакомство с понятиями «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения.	<i>Наблюдать</i> за переместительным свойством умножения. <i>Придумывать</i> задачу на нахождение произведения.
64	Используем знак умножения. С. 8—9	<i>Тема.</i> Использование действия умножения при выполнении заданий. <i>Цель.</i> Формирование умений использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях.	<i>Наблюдать</i> за переместительным свойством умножения. <i>Придумывать</i> задачу на нахождение произведения.
65	Вдвое больше. С. 10—11	<i>Тема.</i> Увеличение в 2 раза. <i>Цель.</i> Формирование умений увеличивать числа вдвое и различать операции «увеличить на 2» и «увеличить в два раза».	<i>Увеличивать</i> числа (величины) вдвое. <i>Находить</i> половину числа подбором, <i>записывать</i> результат с помощью знака деления.

66	Половина. С. 12—13	<i>Тема.</i> Знакомство с действием деления. <i>Цели.</i> Формирование первоначальных представлений о делении. Знакомство со знаком деления. Формирование умения уменьшать числа вдвое.	<i>Различать</i> увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза», <i>сравнивать</i> результаты вычислений. <i>Решать задачи</i> на увеличение/уменьшение в 2 раза. <i>Делить на равные части:</i> 1) число, подбывая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями. <i>Доказывать</i> , что умножение и деление — взаимнообратные действия, составляя равенства. * * *
67	Делим на равные части. С. 14—15	<i>Тема.</i> Деление на равные части. <i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о делении на равные части.	<i>Наблюдать</i> над свойством чётных чисел «делиться на 2».
68	Как раздать лакомство. С. 16—17	<i>Тема.</i> Деление — действие, обратное умножению. <i>Цель.</i> Формирование представлений о делении как действии, обратном умножению.	<i>Находить произведение</i> с помощью сложения. <i>Увеличивать/уменьшать</i> числа в 2 раза. <i>Выполнять умножение</i> с числами 0 и 1. <i>Находить</i> результат деления, зная результат умножения. <i>Выполнять вычисления</i> в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 ступени. <i>Решать задачи</i> на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором).
69	Все четыре действия. С. 18—19	<i>Тема.</i> Смысл арифметических действий. <i>Цели.</i> Формирование представлений о смысле четырёх арифметических действий. Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1.	<i>Находить произведение</i> с помощью сложения. <i>Увеличивать/уменьшать</i> числа в 2 раза. <i>Выполнять умножение</i> с числами 0 и 1. <i>Находить</i> результат деления, зная результат умножения. <i>Выполнять вычисления</i> в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 ступени. <i>Решать задачи</i> на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором).
70	Умножение и деление в задачах. С. 20—21	<i>Тема.</i> Решение задач на умножение и деление. <i>Цель.</i> Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи.	<i>Находить произведение</i> с помощью сложения. <i>Увеличивать/уменьшать</i> числа в 2 раза. <i>Выполнять умножение</i> с числами 0 и 1. <i>Находить</i> результат деления, зная результат умножения. <i>Выполнять вычисления</i> в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 ступени. <i>Решать задачи</i> на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором).

№ урока	Название урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
71	Варианты. С. 22—23	Тема. Решение нестандартных задач. Цели. Знакомство с графическим способом решения комбинаторных задач и с представлением данных в виде таблицы. Формирование первоначальных представлений о решении комбинаторных задач с помощью умножения.	
72 73 74	Повторение, обобщение изученного. С. 24—31		<p>Узнавать о способах вычислений в Древнем Египте.</p> <p>Наблюдать за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится).</p> <p>Исследовать свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1). Исследовать изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза.</p> <p>Решать нестандартные задачи. Комбинировать данные (составлять пары из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания.</p>

		Феераль	
		Измерение величин (9 ч)	
			<p>Работать с указателем имён в конце учебника: находить сведения об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника (рубрика «У нас в гостях»).</p> <p>Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд, соблюдая закономерность.</p>
75	Среди величин. С. 32—33	Тема. Величины и единицы измерения величин. Цель. Актуализация представлений о величинах (время, расстояние, объём, масса) и названиях единиц измерения.	<p>Измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины. Переводить сантиметры в миллиметры и обратно.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника по числовым данным.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Находить результат умножения (сложением) и деления (подбором).</p> <p>Восстанавливать задачи по табличным данным, ставить вопрос к задаче. Соотносить условие задачи с табличной формой, заполнять таблицу.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение, определение длительности событий.</p>
76	Измеряем длину. С. 34—35	Тема. Измерение длины. Цели. Актуализация знаний учащихся: название единиц измерения длины. Формирование первоначальных представлений о метрических соотношениях между единицами длины. Сантиметр и миллиметр.	
77	Вычисляем расстояние. С. 36—37	Тема. Вычисление длины пройденного пути. Цель. Формирование пространственных представлений и первоначальных представлений о скорости.	

Продолжение табл.

№ урока	Название урока, страница учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
78	Вычисляем площадь. С. 38—39	<i>Тема.</i> Площадь прямоугольника. <i>Цели.</i> Знакомство с названиями единиц площади. Формирование представлений о вычислении площади прямоугольника с помощью умножения.	*** <i>Соотносить</i> единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура). <i>Ориентироваться</i> в ситуации равномерного прямолинейного движения, <i>моделировать</i> движение объекта на схеме. <i>Использовать умение</i> вычислять площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием.
79	Определяем время. С. 40—41	<i>Тема.</i> Определение времени по часам. <i>Цели.</i> Формирование временных представлений, умений определять время по часам, длительность событий.	<i>Определять</i> время по часам, длительность событий, <i>ориентироваться</i> во времени в течение суток.
80	Работаем диспетчерами. С. 42—43	<i>Тема.</i> Продолжительность событий. <i>Цели.</i> Формирование временных представлений: длительность событий; соотношение времени событий с временем суток.	<i>Исследовать</i> числовые закономерности на геометрических моделях. <i>Узнавать</i> необходимую информацию, задавая вопросы старшим.
81 82 83	Повторение, обобщение изученного. С. 44—51		<i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>исследовать</i> зависимость между скоростью, временем, расстоянием; <i>решать</i> нестандартные задачи.

		Учимся умножать и делить (16 ч)	
			<i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Свойства площади»; <i>узнавать</i> новое о возникновении геометрии; <i>исследовать</i> свойства площади с помощью наблюдений и экспериментов; <i>конструировать</i> фигуры из частей.
84	Таблица умножения. С. 52—53	<i>Тема.</i> Таблица умножения. <i>Цель.</i> Знакомство с таблицей умножения. Наблюдения над числами, расположенными в таблице	<i>Соотносить</i> умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника. <i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок). *** <i>Использовать</i> таблицу умножения в качестве справочника.
85	Квадраты. С. 54—55	<i>Тема.</i> Умножение одинаковых чисел от 1 до 5. <i>Цель.</i> Запоминание квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии).	<i>Моделировать</i> табличные случаи умножения на прямоугольнике. <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями.
86	Разрезаем квадраты на части. С. 56—57	<i>Тема.</i> Деление числа на 1 и само на себя. <i>Цель.</i> Формирование представлений о делении числа на 1 и на себя	
87	Умножаем и делим на 2. С. 58—59	<i>Тема.</i> Умножение и деление на 2. <i>Цели.</i> Актуализация умений учащихся удваивать числа и делить пополам. Составление таблицы умножения на 2. Знакомство с признаком деления чисел на 2. Формирование умений решать текстовые задачи на деление.	<i>Самостоятельно составлять</i> таблицу умножения на 2, на 3. <i>Умножать и делить</i> числа на 2 и на 3. <i>Соотносить</i> взаимобратные случаи умножения и деления чисел. <i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок).

Продолжение табл.		Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
88	Название урока, страница учебника Умножаем и делим на 3. С. 60—61	Тема. Умножение и деление на 3. Цели. Составление таблицы умножения на 3. Формирование умений умножать и делить числа на 3.	Решать задачи в 1 действие нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию. *** Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике. Моделировать с помощью схем задачи на деление. Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами при работе в паре.
89	Двойки и тройки. С. 62—63	Тема. Закрепление изученного. Цели. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3.	
<i>Март</i>			
90	Тройки и двойки. С. 64—65	Тема. Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза. Цели. Формирование первичных представлений об операциях увеличения и уменьшения чисел в несколько раз. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3.	Самостоятельно составлять таблицу умножения на 4. Умножать и делить числа на 4. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Различать речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)»
91	Считаем четвёрками.	Тема. Умножение на 4.	
446			
92	С. 66—67	Цели. Составление таблицы умножения на 4. Формирование умений выполнять умножение чисел на 4.	и «увеличение/уменьшение в ... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Решать задачи нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение на несколько единиц» и в несколько раз. ***
93	Как разделить число на 4. С. 68—69	Тема. Деление на 4. Цели. Знакомство с приёмом деления чисел на 4. Формирование умений выполнять деление чисел на 4.	Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике. Исследовать изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое. Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Восстанавливать задачи по табличным данным, по схемам.
94	Повторение, обобщение изученного. С. 70—71		
95	Увеличиваем и уменьшаем... С. 72—73	Тема. Увеличение и уменьшение в несколько раз. Цель. Формирование умений увеличивать и уменьшать числа в несколько раз.	
96	...в несколько раз. С. 74—75	Тема. Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение. Цель. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного. Формирование умений решать задачи на увеличение и уменьшение.	
97	Счёт пятёрками. С. 76—77	Тема. Умножение и деление на 5. Цели. Составление таблицы умножения на 5. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5.	Самостоятельно составлять таблицу умножения на 5. Умножать и делить числа на 5. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок).
98	Опять 25. С. 78—79	Тема. Умножение и деление на 5. Цель. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5.	
447			

№ урока	Название урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
99	Тренируемся в вычислениях. С. 80—81	<i>Тема.</i> Закрепление изученного. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5.	<i>Различать</i> речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в ... (несколько раз)» и <i>соотнести</i> их с математическими действиями. * * * <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. <i>Решать</i> нестандартные задачи. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре. <i>Находить информацию</i> с помощью взрослых.

Резерв 2 ч

Учимся умножать и делить (продолжение, 12 ч)			
Апрель			
100	Умножаем и делим на 10. С. 82—83	<i>Тема.</i> Умножение и деление на 10. <i>Цели.</i> Знакомство с приемами умножения и деления чисел на 10. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5.	<i>Умножать и делить</i> числа в пределах 50. <i>Соотносить</i> взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. <i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок). <i>Решать задачи</i> в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).
101 102	Повторение. С. 84—85		

103	Решаем задачи по действиям. С. 86—87	<i>Тема.</i> Решение составных задач. <i>Цели.</i> Формирование умений решать задачи в два действия.	* * * <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. <i>Планировать</i> решение задачи в 2 действия.
104	Умножаем на 9. С. 88—89	<i>Тема.</i> Приемы умножения на 9. <i>Цели.</i> Знакомство с приёмом умножения чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5.	<i>Моделировать</i> условие задачи на схеме. <i>Решать</i> нестандартные задачи. <i>Узнавать</i> о способах вычислений в Древнем Вавилоне.
105	Большие квадраты. С. 90—91	<i>Тема.</i> Умножение одинаковых чисел от 6 до 10. <i>Цель.</i> Знакомство с квадратами чисел 6, 7, 8, 9 и 10.	<i>Комбинировать</i> данные для проведения вычислений.
106	Трудные случаи. С. 92—93	<i>Тема.</i> Трудные случаи умножения. <i>Цели.</i> Знакомство со случаями умножения $6 \cdot 7$, $6 \cdot 8$ и $7 \cdot 8$. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5.	<i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>вырешать</i> примеры и числовые ребусы, <i>полнять вычисления</i> по цепочке, <i>рисовать</i> прямоугольники заданной площади, <i>группировать</i> числа; <i>решать</i> нестандартные задачи.
107	Ещё раз про деление. С. 94—95	<i>Тема.</i> Закрепление изученного. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление чисел на основе знания таблицы умножения.	
108	Умножение в геометрии. С. 96—97	<i>Тема.</i> Решение нестандартных задач. <i>Цель.</i> Формирование умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач.	
109 110 111	Повторение, обобщение изученного. С. 98—105		

№ ур-ка	Название ур-ка, страница учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Действия с выражениями (18 ч)			
112	Сложение и умножение. С. 106—107	<i>Тема.</i> Переместительные законы сложения и умножения. <i>Цели.</i> Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи.	<i>Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий. Сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1). Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи на все арифметические действия. Составлять взаимно обратные задачи. * * *</i> <i>Комбинировать</i> данные для проведения вычислений.
113	Ноль и единица. С. 108—109	<i>Тема.</i> Сложение и умножение с числами 0 и 1. <i>Цель.</i> Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами 0 и 1.	<i>Исследовать закономерности при выполнении действий с чётными и нечётными числами. Соприродничать с товарищами при работе в паре. Правильно использовать в речи названия выражений (сумма, разность, произведение, частное).</i>
114	Обратные действия. С. 110—111	<i>Тема.</i> Вычитание и деление. <i>Цели.</i> Повторение и обобщение знаний о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. Формирование представлений об обратных задачах. Отработка вычислительных навыков.	<i>Исследовать закономерности при выполнении действий с чётными и нечётными числами. Соприродничать с товарищами при работе в паре. Правильно использовать в речи названия выражений (сумма, разность, произведение, частное).</i>
115	Выражения. С. 112—113	<i>Тема.</i> Выражения. <i>Цели.</i> Повторение названий компонентов сложения, умножения и вычитания.	

		Знакомство с названиями компонентов деления. Правила деления числа 0.	<i>Определять порядок действий в выражениях без скобок. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнивать значения выражений. Решать задачи на все арифметические действия. Составлять задачи с опорой на схемы. Составлять выражения для решения задач. Сопоставлять выражение с условием задачи. * * *</i> <i>Соприродничать с товарищами при работе в паре.</i>
<i>Май</i>			
116	Выполняем действия по порядку. С. 114—115	<i>Тема.</i> Порядок действий в выражении без скобок. <i>Цели.</i> Обобщение знаний о правилах действий в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	<i>Определять порядок действий в выражениях без скобок. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнивать значения выражений. Решать задачи на все арифметические действия. Составлять задачи с опорой на схемы. Составлять выражения для решения задач. Сопоставлять выражение с условием задачи. * * *</i> <i>Соприродничать с товарищами при работе в паре.</i>
117	Тренируемся в вычислениях. С. 116—117	<i>Тема.</i> Составление выражения при решении задачи. <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять вычисления в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	<i>Правильно использовать в речи названия выражений и их компонентов. Определять порядок действий в выражениях со скобками. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнивать значения выражений. Группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений. Решать задачи в 2 действия нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение.</i>
118	Выражения со скобками. С. 118—119	<i>Тема.</i> Выражения со скобками. <i>Цели.</i> Знакомство с выражениями, содержащими скобки. Формирование первоначальных представлений о порядке действий в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	
119	Порядок действий. С. 120—121	<i>Тема.</i> Порядок действий в выражении со скобками. <i>Цели.</i> Формирование представлений о порядке действий в выражениях со скобками.	

Продолжение табл.

№ ур-ка	Название ур-ка, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
120	Равные выражения. С. 122—123	<i>Тема.</i> Порядок действий в выражении со скобками. <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	<i>Сопоставлять</i> выражение с условием задачи. <i>Составлять</i> выражения для решения задач разными способами. ***
121	Сравниваем выражения. С. 124—125	<i>Тема.</i> Сравнение значений выражений. <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	<i>Наблюдать</i> за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок. <i>Контролировать</i> выполнение вычислений в несколько действий.
122	Группируем слагаемые и множители. С. 126—127	<i>Тема.</i> Сочетательные законы сложения и умножения. <i>Цели.</i> Обобщение накопленного опыта вычислений. Знакомство с сочетательными законами сложения и умножения.	<i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре. <i>Выбирать</i> задания из вариативной части.
123	Составляем выражения. С. 128—129	<i>Тема.</i> Решение задач с помощью составления выражений. <i>Цели.</i> Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	<i>Пользоваться справочными материалами</i> в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именованным указателем).
124 125	<i>Закрепление и проверка.</i> С. 130		
126—130	Комплексное повторение изученного. С. 130—141		
<i>Резерв 1 час</i>			

3 класс

136 ч (4 ч в неделю)

№ ур-ка	Название ур-ка, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
<i>1-я четверть (36 ч)</i> ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 000 Сложение и вычитание (10 ч)			
1	<i>Часть 1</i> Считаем до тысячи. С. 3—7	<i>Тема.</i> Трёхзначные числа. <i>Цели.</i> Повторение: принципов построения числового ряда. Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью.	<i>Осваивать</i> десятичный принцип построения числового ряда, <i>использовать</i> его при устных вычислениях. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> трёхзначные числа.
2	Разрядные слагаемые. С. 8—9	<i>Тема.</i> Разрядные слагаемые. <i>Цели.</i> Повторение: разрядный состав чисел. Формирование представлений о разрядном строении трёхзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трёхзначных чисел. Формирование умения выполнять сложение чисел с опорой на их разрядный состав.	<i>Раскладывать</i> трёхзначные числа на разрядные слагаемые. <i>Складывать и вычитать</i> круглые числа с опорой на знание разрядного состава. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка.
3	Складываем и вычитаем по разрядам. С. 10—11	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание по разрядам. <i>Цели.</i> Формирование представлений о разрядном строении трёхзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трёхзначных чисел.	<i>Составлять</i> краткую запись условия задачи. *** <i>Ориентироваться</i> в нумерации страниц книги.

№ урока	Название урока, страница учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
4	Меняем одну цифру. С. 12—13	Формирование умений прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни к трёхзначным числам на основе знаний об их разрядном составе. <i>Тема.</i> Сложение и вычитание по разрядам. <i>Цели.</i> Формирование представлений о разрядном строении четырёхзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трёхзначных чисел. Формирование умений прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни на основе знаний о разрядном составе чисел.	<i>Использовать</i> знание разрядного состава трёхзначных чисел при денежных расчётах. <i>Прогнозировать</i> результаты вычислений. <i>Распределять работу</i> при выполнении заданий в паре. <i>Пользоваться справочными материалами</i> учебника.
5	Переходим через десяток. С. 14—15	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание с переходом через разряд. <i>Цели.</i> Повторение: сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100. Формирование первоначальных представлений о прибавлении (и вычитании) единиц к трёхзначному числу с переходом через разряд.	<i>Читать, записывать и сравнивать</i> трёхзначные числа. <i>Прибавлять и вычитать</i> единицы с переходом через разряд, <i>складывать и вычитать</i> десятки с переходом через сотню. <i>Складывать и вычитать</i> круглые числа с опорой на знание разрядного состава. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи, <i>рисовать схему</i> к задаче.
6	Складываем и вычитаем десятки. С. 16—17	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков с переходом через сотню.	

		Умножение и деление (11 ч)	
7	Вычисляем по разрядам. С. 18—19	<i>Тема.</i> Закрепление изученного. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на их разрядный состав.	*** <i>Проводить вычисления по аналогии.</i> <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Моделировать</i> разрядный состав трёхзначных чисел, условия задач. <i>Прогнозировать</i> результат сложения нескольких чисел. <i>Распределять работу</i> при выполнении заданий в паре.
8	Решаем задачи. С. 20—21	<i>Тема.</i> Решение текстовых задач на сложение и вычитание. <i>Цели.</i> Повторение: решение текстовых задач на нахождение суммы, слагаемого, разности, вычитаемого, уменьшаемого; составление краткой записи, моделирование условия задачи.	
9 10	Закрепление изученного. С. 22—23		
11	Умножаем и делим на 2. С. 24—25	<i>Тема.</i> Таблица умножения на 2. <i>Цели.</i> Повторение: таблица умножения на 2; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз; порядок действий в выражениях. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные.	<i>Выполнять:</i> табличное умножение и деление чисел; умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным); устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (простые случаи).

№ уро-рока	Название уро-ка, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
12	Умножаем и делим на 4. С. 26—27	<i>Тема.</i> Таблица умножения на 4. <i>Цели.</i> Повторение: таблица умножения на 4; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные.	<i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, на разностное сравнение; нахождение произведения, деления на части и по содержанию. <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи, <i>ставить вопросы</i> к задаче. * * * <i>Проводить вычисления по аналогии.</i> <i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, <i>извлекать данные, записывать</i> их в форме краткой записи условия. <i>Наблюдать</i> за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, <i>делящих-ся</i> на 9; <i>делать выводы; использовать</i> их при вычислениях. <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Давать качественную оценку</i> ответа к задаче («Сможет ли...?», «Хватит ли...?» и т.д.).
13	Умножаем и делим на 3. С. 28—29	<i>Тема.</i> Таблица умножения на 3. <i>Цели.</i> Повторение: таблица умножения на 3; решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные.	
14	Умножаем на 6. С. 30—31	<i>Тема.</i> Таблица умножения на 6. <i>Цели.</i> Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные.	

15	Умножаем на 5. С. 32—33	<i>Тема.</i> Таблица умножения на 5. <i>Цели.</i> Повторение: таблица умножения на 5, признак делимости на 5; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные.	<i>Использовать</i> решетку Эратосфена для нахождения простых чисел. <i>Находить</i> нужную информацию в именном указателе в конце учебника. <i>Осваивать</i> терминологию, связанную с компьютером (файл, папка и т.д.). <i>Распределять работу</i> при выполнении заданий в паре. <i>Пользоваться справочными материалами</i> учебника.
16	Умножаем на 7. С. 34—35	<i>Тема.</i> Таблица умножения на 7. <i>Цели.</i> Отработка табличных случаев умножения и деления на 7; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные.	
17	Умножаем на 8 и на 9. С. 36—37	<i>Тема.</i> Таблица умножения на 8 и на 9. <i>Цели.</i> Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9; решение текстовых задач. Знакомство с признаком делимости чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные.	
18	Повторяем таблицу умножения. С. 38—39	<i>Тема.</i> Закрепление изученного. <i>Цели.</i> Повторение: деление числа на 1 и само на себя. Формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач.	

№ уро-рока	Название уро-ка, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
19	Решаем задачи, вычисляем, сравниваем. С. 40—41	Тема. Закрепление изученного. Цели. Повторение: решение текстовых задач на умножение и деление. Формирование умений сравнивать значения выражений.	
20 21	Закрепление изученного. С. 42—43		
Числа и фигуры (11 ч)			
22	Периметр многоугольника. С. 44—45	Тема. Периметр многоугольника. Цели. Повторение: вычисление периметра многоугольника. Знакомство с понятием «ось симметрии фигуры». Отработка вычислительных навыков.	Различать многоугольники. Вычислять периметр многоугольника. Измерять длину отрезков. Переводить единицы длины. Сравнить длину предметов, выраженную в разных единицах. Вычислять площадь прямоугольника; не известную сторону. Определять площадь прямоугольного треугольника. Различать кратное и разностное сравнение.
23	Единицы длины. С. 46—47	Тема. Единицы длины. Цели. Повторение: единицы длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрические соотношения между ними. Знакомство с понятием «дециметр». Формирование умений переводить метры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков.	

24	Переводим единицы длины. С. 48—49	Тема. Единицы длины. Цели. Развитие пространственных представлений. Формирование представлений о десятичном принципе построения системы единиц длины. Формирование умений переводить миллиметры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков.	Вычислять значение выражения в 2—3 действия. Определять объём фигуры в единичных кубиках. Решать задачи на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия. ***
25	Вычисляем площадь. С. 50—51	Тема. Площадь прямоугольника. Цели. Развитие пространственных представлений. Повторение: единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный метр); вычисление площади прямоугольника.	Находить ось симметрии фигуры, симметричные предметы в окружающей обстановке. Узнавать новое о симметрии. Разбивать фигуры на части и конструировать фигуры из частей. Заносить данные в таблицу.
26	Увеличиваем и уменьшаем фигуры. С. 52—53	Тема. Кратное сравнение чисел и величин. Цели. Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о кратном сравнении.	Моделировать задачи на разностное и кратное сравнение. Моделировать фигуры заданного объёма из кубиков. Ориентироваться в рисунке-схеме, в условных обозначениях. Соотносить реальные размеры объекта и его размеры на схеме. Чертить план по заданному алгоритму. Решать нестандартные задачи по выбору.
27	Строим фигуры из кубиков. С. 54—55	Тема. Измерение объёма. Цели. Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о вычислении объёма прямоугольного параллелепипеда (без термина). Знакомство с единицами объёма (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр). Формирование умения решать задачи на кратное сравнение.	

№ урока	Название урока, страница учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
28	Проектируем сад. С. 56—57	<i>Тема.</i> Практическая работа «План сада». <i>Цели.</i> Развитие пространственных представлений. Формирование умений выбирать маршрут. Измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию.	
29	Повторение, обобщение изученного.		
30	С. 58—65		
31			
32			

Резерв 4 ч

2-я четверть (28 ч)

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ И ПРАВИЛА ВЫЧИСЛЕНИЙ

Математические законы (18 ч)

33	Переставляем слагаемые. С. 66—69	<i>Тема.</i> Переместительный закон сложения. <i>Цели.</i> Повторение: переместительный закон сложения. Формирование умений устно выполнять сложение чисел, применять переместительный закон сложения для определения значения выражений.	<i>Выполнять устно:</i> <ul style="list-style-type: none"> • сложение трёхзначных чисел по разрядам без перехода через разряд; • сложение двузначных чисел с переходом через сотню; • сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд;
----	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

34	Переставляем множители. С. 70—71	<i>Тема.</i> Переместительный закон умножения. <i>Цели.</i> Повторение: переместительный закон умножения. Формирование умений устно выполнять умножение чисел в пределах 1000, применять переместительный закон умножения для определения значения выражений.	<ul style="list-style-type: none"> • табличное умножение и деление чисел; • умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным). <i>Вычислять и сравнивать значения выражений.</i> <i>Группировать</i> слагаемые, множители; <i>выполнять</i> вычисления рациональным способом. <i>Находить</i> неизвестное слагаемое, неизвестный множитель. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия: с инверсией условия (косвенная формулировка); на разностное и кратное сравнение, на все арифметические действия. <i>Составлять краткую запись условия задачи.</i> <p style="text-align: center;">***</p>
35	Складываем и вычитаем. С. 72—73	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание — взаимно обратные действия. <i>Цель.</i> Формирование умений устно выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, формулировка которых содержит инверсию.	<ul style="list-style-type: none"> <i>Наблюдать</i> за свойствами умножения на 10, 100, 1000; <i>делать выводы, использовать</i> их при вычислениях. <i>Проводить вычисления по аналогии.</i> <i>Прогнозировать</i> результаты умножения (число нулей в конце ответа). <i>Восстанавливать задачу</i> по табличным данным, <i>заполнять таблицу.</i> <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.
36	Умножаем и делим. С. 74—75	<i>Тема.</i> Умножение и деление — взаимно обратные действия. <i>Цель.</i> Формирование умений устно выполнять умножение и деление чисел; решать текстовые задачи.	
37	Группируем слагаемые. С. 76—77	<i>Тема.</i> Сочетательный закон сложения. <i>Цели.</i> Повторение: сочетательный закон сложения. Формирование умений применять сочетательный закон сложения при вычислениях; выполнять сложение двузначных чисел с переходом через сотню.	

№ урока	Название урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
38	Умножаем и делим на 10, 100, 1000. С. 78—79	Тема. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Цель. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000.	Конструировать фигуру из частей. Сравнить площади фигур. Сотрудничать с товарищами: выполнять взаимопроверку, обсуждать решения.
39	Группируем множители. С. 80—81	Тема. Сочетательный закон умножения. Цели. Повторение: сочетательный закон умножения. Формирование умений применять сочетательный закон умножения при вычислениях; выполнять умножение круглых чисел.	
40	Закрепление изученного. С. 82—83		
42	Умножаем сумму. С. 84—85	Тема. Распределительный закон. Цели. Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений.	Выполнять вычисления устно. Умножать и делить двузначное число на однозначное (в пределах 100). Вычислять значение выражения разными способами (по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления). Вычислять периметр прямоугольника разными способами. Решать задачи разными способами. Определять стоимость покупки. Составлять выражение для решения задачи.
43	Умножаем и складываем. С. 86—87	Тема. Умножение двузначного числа на однозначное. Цель. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число.	

44	Делим сумму. С. 88—89	Тема. Деление суммы на число. Цели. Знакомство с правилом деления суммы на число. Формирование умений выполнять деление двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений.	*** Наблюдать за умножением и делением суммы/разности на число; делать выводы, использовать их при вычислениях. Проводить вычисления по аналогии. Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки и исправлять их. Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления. Исследовать свойство умножения на число 0.
45	Повторяем все правила. С. 90—91	Тема. Закрепление изученного. Цель. Формирование умений применять изученные правила при вычислениях, выбирать удобный способ вычислений.	
46	Используем правила вычислений. С. 92—93	Тема. Решение текстовых задач разными способами. Цели. Формирование умений составлять выражения для решения задач, решать задачи двумя способами.	Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Давать качественную оценку ответа к задаче («Можно ли купить?» и т.д.). Прогнозировать результаты вычислений. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий.
47	Размышляем о нуле. С. 94—95	Тема. Арифметические действия с числом 0. Цель. Повторение: правила выполнения арифметических действий с числом 0.	
48	Идём за покупками. С. 96—97	Тема. Решение текстовых задач на определение стоимости покупки. Цели. Формирование умений решать текстовые задачи. Формирование умений оценивать стоимость покупки.	
49	Закрепление изученного. С. 98—99		

№ уро- ка	Название уро- ка, страница учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Числа и величины (10 ч)			
51	Измеряем время. С. 100—101	<i>Тема.</i> Определение времени по часам. <i>Цели.</i> Повторение: определение времени по часам. Развитие временных представлений учащихся.	<i>Переводить</i> единицы измерения времени. <i>Сравнивать</i> длительность событий, длину пути. <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы времени. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия. <i>Соотносить</i> понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути. <i>Решать задачи</i> на определение длины пути, времени и скорости движения. * * * <i>Соотносить</i> время суток и показания часов. <i>Определять</i> длительность событий и показания часов. <i>Ориентироваться</i> в календаре. <i>Восстанавливать задачу</i> по табличным данным, <i>заполнять таблицу</i> .
52	Минуты в часы — и обратно. С. 102—103	<i>Тема.</i> Единицы измерения времени. <i>Цели.</i> Формирование умения переводить часы в минуты. Развитие временных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков.	<i>Решать задачи</i> , содержащие единицы измерения времени.
53	Сутки, месяц, год. С. 104—105	<i>Тема.</i> Единицы измерения времени. <i>Цели.</i> Развитие временных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения времени. Отработка вычислительных навыков.	
54	Вычисляем длину пути. С. 106—107	<i>Тема.</i> Длина пути. <i>Цели.</i> Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения длины. Отработка вычислительных навыков.	

55	Рисуем схемы движения. С. 108—109	<i>Тема.</i> Моделирование задач на движение. <i>Цели.</i> Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений моделировать текстовые задачи на определение расстояния.	<i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, <i>выбирать</i> на схеме оптимальный маршрут движения, <i>использовать</i> свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута. <i>Моделировать</i> взаимное положение объектов и направление движения на числовом луче. <i>Соотносить</i> заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолёт, птица).
56	Скорость. С. 110—111	<i>Тема.</i> Скорость. <i>Цели.</i> Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о скорости движения. Отработка вычислительных навыков.	<i>Исследовать</i> зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. <i>Использовать</i> умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения. <i>Узнавать</i> новое об истории календаря. <i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: <i>подбирать</i> материал по теме; <i>участвовать</i> в подготовке викторины; <i>проводить исследование</i> точности часов разного вида. <i>Планировать</i> свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради.
57	Исследуем зависимость. С. 112—113	<i>Тема.</i> Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения. <i>Цели.</i> Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о связи длины пройденного пути со временем и скоростью движения.	
58	Повторение, обобщение изученного.		
59	С. 114—123		
60			

№ ур-ка	Название ур-ка, страница учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
3-я четверть (40 ч)			
ПИСЬМЕННЫЕ АЛГОРИТМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ			
Значение выражений (7 ч)			
61	Часть 2 Как составляют выражения. С. 3—7	Тема. Выражение. Цель. Повторение: вычисление значения выражений, порядок действий в выражении.	Вычислять значение выражения в 2–3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения). Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд.
62	Вычисляем значение выражения. С. 8—9	Тема. Вычисление значения выражения. Цели. Формирование умений выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд; записывать вычисления в столбик; составлять выражения для решения задач.	Правильно использовать в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий. Составлять выражения по описанию.
63	Неизвестное число в равенстве. С. 10—11	Тема. Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Цель. Формирование умений находить неизвестный компонент сложения и вычитания.	Соотносить условие задачи с арифметическим выражением.
64	Преобразуем выражения. С. 12—13	Тема. Закрепление изученного. Цель. Формирование умений вычислять значения выражений; применять законы арифметических действий при вычислении значения выражений.	Решать задачи в 3–4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка; определение длины пройденного пути, стоимости покупки. Составлять выражение для решения задачи. Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.

65	Решаем задачи. С. 14—15	Тема. Решение задач. Цель. Формирование умений решать текстовые задачи в 2 действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	Вычислять площадь многоугольника, разбивая его на прямоугольники. *:*:*
66	Закрепление изученного. С. 16—17		Наблюдать за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нём скобок. Кодировать и расшифровывать последовательность вычислений с помощью условных знаков (игры с автоматом). Обновлять с помощью логических рассуждений правила нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания. Использовать схемы для решения задач. Восстанавливать задачи по табличным данным.
67			Сопоставлять с товарищами при взаимной проверке выполнения заданий.
Складываем с переходом через разряд (7 ч)			
68	Что такое масса. С. 18—19	Тема. Масса. Цели. Формирование представлений о массе предмета. Единицы измерения массы (грамм, килограмм), метрическое соотношение между ними.	Переводить единицы массы (килограммы в граммы и обратно). Сравнивать массу предметов, упорядочивать предметы по массе. Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (масс).
69	Записываем сложение в столбик. С. 20—21	Тема. Сложение с переходом через разряд. Цели. Формирование умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 000; записывать сложение в столбик; решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения массы.	Выполнять письменное сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд. Вычислять значение выражения в 2–3 действия разными способами (по порядку действий, используя правило вычитания числа из суммы). Выбирать подходящий способ вычислений.

Продолжение табл.

№ уро-ка	Название уро-ка, страница учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
70	Встречаем сложные числа на практике. С. 22—23	Тема. Сложение с переходом через разряд. Цель. Формирование умений применять сложение чисел в бытовых ситуациях.	Решать задачи, содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения. * * *
71	Перепишем население. С. 24—25	Тема. Сложение с переходом через разряд. Цели. Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд. Знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы.	Моделировать процесс движения с помощью рисунка в отрезках; решение уравнения на схеме «части – целое». Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Прогнозировать результат сложения нескольких чисел.
72	По дорогам России. С. 26—27	Тема. Решение задач на движение. Цели. Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с приёмами вычитания числа из суммы. Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд.	Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Сопоставлять с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. Узнавать новое о традициях летоисчисления. Пользоваться справочными материалами в конце учебника.
73 74	Закрепление изученного. С. 28—29		

Математика на клетчатой бумаге (7 ч)

75	Играем в шахматы. С. 30—31	Тема. Знакомство с координатами. Цели. Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с координатами на уровне наглядных представлений (без термина). Развитие логики.	Выполнять письменное сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд. Находить неизвестное число в равенстве. Составлять выражения для выполнения подсчетов при выполнении заданий.
----	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

76	Путешествуем по городам Европы. С. 32—33	Тема. Сложение именованных чисел. Цели. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков.	Устанавливать соответствие заданного выражения условию задачи. Вычислять периметр и площадь прямоугольника. Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (длин).
77	Работаем с таблицами и схемами. С. 34—35	Тема. Знакомство с диаграммами. Цели. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование представлений о способах отображения информации с помощью столбчатых диаграмм. Отработка вычислительных навыков.	Решать задачи в 2–3 действия, содержащие единицы длины, массы; нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка. * * *
78	Решаем задачи на клетчатой бумаге. С. 36—37	Тема. Решение нестандартных задач. Цели. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков.	Узнавать новое о правилах игры в шахматы. Решать шахматные задачи. Вести протокол сделанных ходов. Выбирать маршрут передвижения, основываясь на предложенной информации. Строить дерево вариантов и подсчитать число возможных вариантов маршрута.
79	Площадь квадрата. С. 38—39	Тема. Площадь квадрата. Цели. Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади (см ² и др.). Отработка вычислительных навыков.	Ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Обображать табличные данные на столбчатой диаграмме. Выбирать способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме.
80 81	Повторение, обобщение изученного. С. 40—43		Узнавать новые сведения из истории математики.

№ урока	Название урока, страница учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Вычитаем числа (9 ч)			
82	Вспоминаем, что мы умеем. С. 44—45	<i>Тема.</i> Вычитание без перехода через разряд. <i>Цель.</i> Повторение: приёмы устного вычитания; запись вычитания в столбик.	<i>Выполнять письменное вычитание</i> трёхзначных чисел с переходом через разряд. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия разными способами (по порядку действия, используя правила вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа). <i>Выбирать</i> подходящий способ вычислений. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел. <i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Определять</i> начало, конец и длительность событий.
83	Записываем вычитание в столбик. С. 46—47	<i>Тема.</i> Вычитание с переходом через разряд. <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи.	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел. <i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Определять</i> начало, конец и длительность событий.
84	Считаем сдачу. С. 48—49	<i>Тема.</i> Вычитание из круглых чисел. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять вычитание из круглых чисел; записывать вычисления в столбик.	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел. <i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Определять</i> начало, конец и длительность событий.
85	По железной дороге. С. 50—51	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик.	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел. <i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Определять</i> начало, конец и длительность событий.
86	Как вычесть сумму из числа. С. 52—53	<i>Тема.</i> Вычитание суммы из числа. <i>Цели.</i> Знакомство с приёмами вычитания суммы из числа. Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи.	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел. <i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Определять</i> начало, конец и длительность событий.

87	Знаменательные даты. С. 54—55	<i>Тема.</i> Решение задач. <i>Цели.</i> Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события. Отработка вычислительных навыков.	<i>Ориентироваться</i> в ситуации купли-продажи, <i>читать</i> сдачу, <i>проверять</i> чеки. <i>Ориентироваться</i> в датах собственной жизни и жизни членов семьи (даты рождения, возраст). <i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. <i>Сотрудничать</i> с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания. <i>Узнавать</i> новое о важных изобретениях, жизни замечательных людей.
88	Подводим итоги. С. 56—57	<i>Тема.</i> Закрепление изученного. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	<i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Что такое масса»: <i>подбирать</i> материал по теме; <i>участвовать</i> в подготовке викторины; <i>исследовать</i> зависимость силы притяжения от массы предмета. <i>Планировать</i> свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради.
89	Повторение, обобщение изученного. С. 58—65		
Умножаем на однозначное число (8 ч)			
91	Записываем умножение в столбик. С. 66—69	<i>Тема.</i> Знакомство с алгоритмом письменного умножения. <i>Цели.</i> Повторение: приёмы устного умножения. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик.	<i>Выполнять письменное умножение</i> на однозначное число. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия разными способами. <i>Выбирать</i> подходящий способ вычислений.

№ урока	Название урока, страница учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
92	Откуда берутся нули? С. 70—71	<i>Тема.</i> Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Цели.</i> Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков.	<i>Решать задачи</i> в 2–3 действия нахождение произведения; определение длины пути, времени и скорости движения; определение стоимости покупки. <i>Выполнять</i> умножение именованных чисел. <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы длины, массы, ёмкости. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника. * * * <i>Выполнять вычисления</i> по аналогии. <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Прогнозировать</i> результаты умножения чисел.
93	Считаем устно и письменно. С. 72—73	<i>Тема.</i> Умножение трёхзначного числа на однозначное. <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков.	<i>Контролировать</i> правильность вычислений, <i>находить ошибки, исправлять</i> их. <i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. <i>Сотрудничать</i> с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. <i>Узнавать</i> новое о системах счисления. <i>Расшифровывать</i> записи и выполнять вычисления. <i>Пользоваться справочными материалами</i> учебника.
94	Пять пишем, три в уме. С. 74—75	<i>Тема.</i> Закрепление изученного. <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков.	
95	Вычисляем массу. С. 76—77	<i>Тема.</i> Единицы массы. <i>Цели.</i> Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы массы.	

96	Измеряем ёмкости. С. 78—79	<i>Тема.</i> Литр. <i>Цели.</i> Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с единицами ёмкости (литр, миллилитр). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы ёмкости.	
97	Повторение, обобщение изученного.		
98	С. 80—83		
<i>Резерв 2 ч</i>			
4-я четверть (32 ч)			
Делим на однозначное число (15 ч)			
99	Вспоминаем, что мы знаем и умеем. С. 84—85	<i>Тема.</i> Внетабличное деление чисел. <i>Цели.</i> Повторение: приёмы устного деления чисел. Формирование умения моделировать условие задачи. Решение текстовых задач на определение стоимости покупки.	<i>Находить</i> неизвестный множитель. <i>Определять</i> цену товара, количество купленного товара. <i>Подбирать</i> наибольшее произведение, меньшее заданного числа. <i>Делить</i> числа с остатком.
100	Делится — не делится. С. 86—87	<i>Тема.</i> Признаки делимости на 2, 3, 9. <i>Цели.</i> Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9. Повторение: взаимосвязь действий умножения и деления. Отработка навыков письменного умножения.	<i>Выполнять письменное деление</i> на однозначное число (простые случаи). <i>Проверить</i> деление с помощью умножения. <i>Решать задачи</i> в 1–2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара. * * *
101	Подбираем наибольшее произведение. С. 88—89	<i>Тема.</i> Оценка значения произведения. <i>Цели.</i> Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование первичных представлений о делении с остатком; формирование умения подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Отработка навыков письменного умножения.	<i>Контролировать</i> правильность вычислений.

№ урока	Название урока, страница учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
102	Что в остатке? С. 90—91	<i>Тема.</i> Деление с остатком. <i>Цели.</i> Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование представлений о делении с остатком. Отработка навыков письменного умножения.	<i>Исследовать</i> делимость чисел на 3. <i>Прогнозировать</i> делимость чисел на 2, 3, 4, 6, 9. <i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. <i>Давать качественную оценку</i> ответа к задаче (определять максимально возможное количество в соответствии с условием задачи).
103	Записываем деление уголком. С. 92—93	<i>Тема.</i> Алгоритм письменного деления. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление на однозначное число, записывать деление уголком.	
104	Продолжаем осваивать деление. С. 94—95	<i>Тема.</i> Деление на однозначное число. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление на однозначное число, записывать деление уголком.	
105	Закрепление изученного.		
106	С. 96—97		
107	Находим неизвестное. С. 98—99	<i>Тема.</i> Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. <i>Цель.</i> Формирование умений находить неизвестные компоненты умножения и деления; выполнять деление на однозначное число.	<i>Выполнять письменное деление</i> на однозначное число (простые случаи). <i>Проверять</i> деление с помощью умножения. <i>Находить</i> неизвестный множитель, делимое, делитель.

108	Делим на круглое число. С. 100—101	<i>Тема.</i> Деление на круглое число. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление круглых чисел; находить неизвестные компоненты умножения и деления.	<i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия. <i>Определять</i> последнюю цифру ответа при сложении, вычитании, умножении, переносе цифру ответа при делении; <i>проверять</i> последнюю цифру ответа при делении. <i>Находить</i> ошибки в вычислениях. <i>Решать задачи</i> на деление с остатком; деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара. * * *
109	Собираемся в путешествие. С. 102—103	<i>Тема.</i> Решение задач. <i>Цели.</i> Комплексное повторение изученного. Формирование умений решать текстовые задачи.	<i>Самостоятельно выводить правило</i> нахождение неизвестного делимого, делителя. <i>Использовать знание</i> о взаимосвязи умножения и деления при решении задач практического содержания.
110	Учимся находить ошибки. С. 104—105	<i>Тема.</i> Приёмы проверки вычислений. <i>Цели.</i> Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий	<i>Моделировать</i> деление на части, <i>исследовать</i> деление на круглое число, <i>делать выводы, проводить вычисления по аналогии.</i> <i>Ориентироваться</i> в расписании движения транспорта, <i>планировать</i> время движения, расход продуктов, <i>рассчитывать</i> маршрут движения.
111	Проверяем результаты деления. С. 106—107	<i>Тема.</i> Приёмы проверки деления. <i>Цели.</i> Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий.	<i>Контролировать</i> правильность вычислений. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при проверке выполнения заданий. <i>Прогнозировать</i> результат сложения, вычитания. <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.
112	Закрепление изученного.		
113	С. 108—109		

№ урока	Название урока, страница учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Делим на части (7 ч)			
114	Окружность и круг. С. 110—111	<i>Тема.</i> Окружность и круг. <i>Цели.</i> Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр». Формирование умений чертить окружность с помощью циркуля; делить круг на равные части с помощью линейки и циркуля.	<i>Различать</i> окружность и круг, радиус и диаметр. <i>Вычислять</i> радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус. <i>Чертить</i> окружность заданного радиуса с помощью циркуля. <i>Делить</i> окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля. <i>Соотносить</i> части геометрической фигуры и доли числа. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> доли числа. <i>Находить</i> долю числа. <i>Решать задачи</i> на нахождение доли числа и числа по доле. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия.
115	Делим на равные части. С. 112—113	<i>Тема.</i> Знакомство с долями. <i>Цели.</i> Формирование первичных представлений о долях. Развитие речи учащихся (употребление слов «треть», «четверть» и др.).	<i>Различать</i> окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля. <i>Соотносить</i> части геометрической фигуры и доли числа. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> доли числа. <i>Находить</i> долю числа. <i>Решать задачи</i> на нахождение доли числа и числа по доле. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия.
116	Рисуем схемы и делим числа. С. 114—115	<i>Тема.</i> Круговые диаграммы. <i>Цели.</i> Знакомство с круговыми диаграммами; запись долей в виде дробей. Формирование умений находить долю числа; решать текстовые задачи.	<i>Использовать</i> чертёжные инструменты. <i>Моделировать</i> условие задачи нахождение доли числа и числа по доле. <i>Оценивать</i> слова, обозначающие доли числа. <i>Оценивать</i> результат деления (долю числа).
117	Вычисляем доли. С. 116—117	<i>Тема.</i> Нахождение доли числа. <i>Цель.</i> Формирование умений находить долю числа; моделировать текстовые задачи.	<i>Находить</i> неизвестное число в равенстве. <i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления.
118	Рисуем схемы и решаем задачи. С. 118—119	<i>Тема.</i> Нахождение числа по доле. <i>Цель.</i> Формирование умений находить число по доле; моделировать текстовые задачи.	<i>Использовать</i> чертёжные инструменты. <i>Моделировать</i> условие задачи на нахождение доли числа и числа по доле. <i>Оценивать</i> слова, обозначающие доли числа. <i>Оценивать</i> результат деления (долю числа).
119	Закрепление изученного.		
120	С. 120—121		

Повторение (8 ч)			
121	Полёт на Луну. С. 122—123	Комплексное повторение изученного.	<i>Вычислять</i> значение выражения. <i>Находить</i> неизвестное число в равенстве. <i>Решать задачи</i> на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длины, скорости событий; длины пути, времени, скорости движения. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> трёхзначные числа. <i>Раскладывать</i> трёхзначные числа на разрядные слагаемые. <i>Переводить</i> единицы длины, массы, времени. <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы длины, массы, времени, ёмкости. <i>Определять</i> стоимость покупки, цену и количество товара. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника, площадь прямоугольника. <i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления. <i>Проводить вычисления</i> разными способами, <i>выбирать</i> подходящий способ вычислений.
122	Ворога Мории. С. 124—125	Комплексное повторение изученного.	<i>Узнавать</i> новое об исторических лицах, героях мифов. <i>Расшифровывать</i> слова, числа. <i>Решать</i> логические задачи <i>Прогнозировать</i> результат вычислений. <i>Применять</i> полученные знания при решении нестандартных задач.
123	Золотое руно. С. 126—127	Комплексное повторение изученного.	
124	Возвращение аргонавтов. С. 128—129	Комплексное повторение изученного.	
125	Повторение, обобщение изученного.		
126	С. 130—139		
127			
128			

4 класс

136 ч (4 ч в неделю)

№ урока	Название урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ			
Многозначные числа (10 ч)			
1	Часть 1 Прибавляем по единице. С. 3—7	Тема. Десятичная система чисел. Цель. Повторение: принцип построения системы чисел; устные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях. Читать, записывать и сравнивать многозначные числа.
2	Называем большие числа. С. 8—9	Тема. Классы. Цели. Знакомство с названиями классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды). Формирование умений разбивать многозначные числа на классы; называть многозначные числа. Повторение: устные вычисления; решение текстовых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые. Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава. Вычислять значение выражения; выполнять вычисления устно и письменно; проверять результат вычитания сложением, устные вычисления письменными. Решать задачи в 3–4 действия на увеличение/уменьшение; нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сто-

3	Классы и разряды. С. 10—11	Тема. Классы и разряды. Цели. Знакомство с таблицей разрядов. Формирование представлений о разрядном строении многозначных чисел. Формирование умений называть многозначные числа и записывать их в виде суммы разрядных слагаемых. Повторение: письменное сложение; решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Составлять краткую запись условия задачи. *** Выполнять вычисления по аналогии. Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач («Можно ли...» и т. д.). Различать банкноты разного достоинства, прогнозировать суммы, которые можно заплатить, исходя из наличной суммы денег. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Пользоваться справочными материалами учебника и доступными средствами информации (справочниками, энциклопедиями, Интернетом). Сравнивать разные системы счисления, устанавливать аналогии, определять различия.
4	Считаем устно и письменно. С. 12—13	Тема. Таблица разрядов. Цели. Формирование представлений о разрядном строении многозначных чисел, о сложении разрядных слагаемых. Формирование умений называть и записывать многозначные числа. Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание.	
5	Называем, записываем, сравниваем. С. 14—15	Тема. Сравнение многозначных чисел. Цели. Распространение правил сравнения чисел на сравнение многозначных чисел. Повторение: письменное вычитание из круглого числа; решение текстовых задач.	
6	Считаем деньги. С. 16—17	Тема. Закрепление изученного. Цели. Формирование умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа. Пропедевтика сложения и вычитания многозначных чисел по разрядам. Повторение: решение текстовых задач на умножение.	

№ урока	Название урока, страница учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
7	Сколько человек на Земле? С. 18—19	<i>Тема.</i> Закрепление изученного. <i>Цели.</i> Формирование умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа. Пропедевтика сложения и вычитания многозначных чисел по разрядам. Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание.	
8	Закрепление изученного.		
9	С. 20—25		
10			
Сложение и вычитание многозначных чисел (14 ч)			
11	Складываем и вычитаем разрядные слагаемые. С. 26—27	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание разрядных слагаемых. <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых (устно). Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач.	<i>Читать, записывать и сравнивать</i> многозначные числа. <i>Устно складывать и вычитать</i> круглые многозначные числа с опорой на знание разрядного состава. <i>Вычислять</i> значение выражения (устно/письменно), <i>выбирать</i> способ вычисления. <i>Решать задачи</i> на увеличение/уменьшение с многозначными числами; <i>нахождение</i> произведения, деление на части; <i>разностное и кратное сравнение</i> ; <i>определение</i> длины пути. <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи.
12	Складываем круглые числа. С. 28—29	<i>Тема.</i> Сложение круглых чисел. <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение круглых чисел (устно). Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение многозначных чисел. Повторение: определение длины пути.	

13	Складываем и вычитаем тысячи и миллионы. С. 30—31	<i>Тема.</i> Сложение круглых чисел. <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно). Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение многозначных чисел.	<i>Находить</i> неизвестный компонент арифметических действий. *** <i>Устанавливать</i> аналогию, <i>проводить вычисления по аналогии</i> . <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Давать качественную оценку результатам</i> вычислений при решении задач («Хватит ли...» и т. д.).
14	Меняем число единиц в разряде. С. 32—33	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание по разрядам. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание по разрядам (простые случаи).	<i>Прогнозировать</i> результат вычислений; <i>составлять</i> примеры с заданным ответом. <i>Ориентироваться</i> в схемах, таблицах. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении заданий в паре.
15	Закрепление изученного.		
16	С. 34—35		
17	Складываем и вычитаем большие числа. С. 36—37	<i>Тема.</i> Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно.	<i>Читать, записывать и сравнивать</i> многозначные числа. <i>Выполнять</i> письменное сложение и вычитание многозначных чисел. <i>Вычислять</i> значение выражения (устно/письменно), <i>выбирать</i> способ вычисления. <i>Решать задачи</i> на сложение и вычитание с многозначными числами; <i>нахождение</i> произведения, деление на части и по сравнению; <i>определение</i> длины пути. <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи. <i>Находить</i> неизвестный компонент арифметических действий.
18	Вычитаем из чисел с нулями. С. 38—39	<i>Тема.</i> Вычитание из круглого числа. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять вычитание из круглого числа, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно.	

Продолжение табл.

№ урока	Название урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
19	Свойства сложения. С. 40—41	<i>Тема.</i> Свойства сложения. <i>Цели.</i> Знакомство с обозначением чисел буквами. Повторение: переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания; решение задач на определение длины пути. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно.	<i>Сравнивать</i> значения выражений. <i>Вычислять</i> значение выражения с переменной. <i>Решать</i> уравнения. * * * <i>Устанавливать</i> аналогию, <i>приводить</i> вычисления <i>по аналогии</i> . <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Прогнозировать</i> результат сложения и вычитания; <i>проверять</i> себя с помощью письменных вычислений. <i>Оценивать</i> результат сложения и вычитания, выбирая ближайшее к ответу число. <i>Контролировать</i> последовательность чисел в соответствии с описанной закономерностью. <i>Ориентироваться</i> в буквенных обозначениях. <i>Исследовать</i> допустимые значения переменной в выражении с переменной. <i>Предлагать</i> разные способы вычисления значения выражения, решения задачи. <i>Исследовать</i> возможность применения правила вычитания числа из суммы.
20	Вычисляем разными способами. С. 42—43	<i>Тема.</i> Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях. <i>Цели.</i> Повторение: правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно.	
21	Считаем в прямом и обратном порядке. С. 44—45	<i>Тема.</i> Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. <i>Цели.</i> Знакомство с приёмами нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания (усложнённые случаи). Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно.	

		Длина и её измерение (10 ч)	
22 23 24	Закрепление изученного. С. 46—49		<i>Моделировать</i> условие задачи с помощью схемы. <i>Исследовать</i> свойства суммы, разности (неизменный ответ при изменении компонентов действий). <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении заданий в паре. <i>Узнавать</i> новое о первом российском ученике математики.
25	Метр и километр. С. 50—51	<i>Тема.</i> Соотношение между единицами длины (метр и километр). <i>Цели.</i> Повторение: 1 км = 1000 м. Формирование умений выражать длину в заданных единицах (м \rightleftharpoons км); сравнивать предметы по длине, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	<i>Сравнивать</i> длину предметов, выраженную в разных единицах. <i>Упорядочивать</i> предметы по длине. <i>Выполнять</i> арифметические действия с единицами длины. <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы длины. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия. <i>Решать уравнения</i> . <i>Вычислять</i> периметр многоугольника разными способами. <i>Соотносить</i> правило нахождения периметра прямоугольника с соответствующей формулой. <i>Составлять</i> выражение для решения задачи.
26	Сравниваем, вычисляем, решаем задачи. С. 52—53	<i>Тема.</i> Решение задач на определение длины пути. <i>Цели.</i> Формирование умений выражать длину в заданных единицах; выполнять умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	

№ урока	Название урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
27	Метр и сантиметр. С. 54—55	Тема. Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр). Цели. Повторение: 1 м = 100 см. Формирование умений выражать длину в заданных единицах ($m \rightleftharpoons cm$); сравнивать величины, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Различать допустимые и недопустимые значения переменной в выражении с переменной. Решать задачи на определение длины пути. * * * Соотносить единицы длины с протяжённостью, глубиной и высотой предметов. Ориентироваться в рисунках-схемах при выполнении заданий. Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач («Хватит ли...», «Успеет ли...» и т. д.). Использовать умение вычислять периметр прямоугольника при решении задач практического содержания. Использовать табличную форму представления данных при решении нестандартных задач. Решать нестандартные задачи по выбору.
28	Меньше метра. С. 56—57	Тема. Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Цели. Повторение: соотношение 1 м = 10 дм, 1 дм = 10 см, 1 см = 10 мм. Формирование умений выражать длину в заданных единицах ($m \rightleftharpoons dm$); сравнивать величины, выполнять сложение, вычитание, умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	
29	Вычисляем периметр многоугольника. С. 58—59	Тема. Периметр многоугольника. Цели. Повторение: вычисление периметра многоугольника. Первичное знакомство с формулой периметра прямоугольника. Формирование умений решать текстовые задачи,	

		в которых используются единицы длины, находить неизвестный компонент сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков.	
30	Переводим единицы длины. С. 60—61	Тема. Закрепление изученного. Цели. Знакомство с приёмами перевода единиц длины. Формирование умений решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков.	
31	Геометрические задачи. С. 62—63	Тема. Закрепление изученного. Цели. Формирование умений вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	
32	Повторение, обобщение изученного.		
33	С. 64—69		
34			
Резерв 2 ч			

№ урока	Название урока, страница учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
2-я четверть (28 ч)			
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ			
Умножение на однозначное число (7 ч)			
35	Вспомогательное письменное умножение. С. 70—73	<i>Тема.</i> Письменное умножение. <i>Цели.</i> Повторение: алгоритм письменного умножения. Распространение алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное.	<i>Выполнять умножение:</i> • многозначного числа на однозначное; • многозначного числа на круглое; • круглых чисел. <i>Вычислять значение выражения (устно/письменно), выбирать способ вычислений. Осваивать приёмы устных вычислений. Решать задачи на нахождение произведения; определить длины пути. Находить значение выражения с переменной. Соотносить правило нахождения площади прямоугольника с соответствующей формулой. Вычислять площадь прямоугольника. Определять площадь треугольника на клетчатой бумаге.</i>
36	Свойства умножения. С. 74—75	<i>Тема.</i> Свойства умножения. <i>Цели.</i> Повторение: переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Формирование умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное.	
37	Умножаем круглые числа. С. 76—77	<i>Тема.</i> Умножение круглого числа. <i>Цель.</i> Формирование умений письменно выполнять умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число.	

38	Умножаем круглые числа. С. 78—79	<i>Тема.</i> Умножение круглых чисел. <i>Цель.</i> Формирование умений письменно выполнять умножение круглых чисел.	<i>Устанавливать аналогию, выполнять вычисления по аналогии. Предлагать разные способы решения задачи.</i>
39	Вычисляем площадь. С. 80—81	<i>Тема.</i> Площадь прямоугольника. <i>Цели.</i> Повторение: определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон). Первичное знакомство с формулой площади прямоугольника. Отработка вычислительных навыков.	<i>Контролировать вычисления. Сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки. Наблюдать за свойствами произведения, делать выводы, использовать их при вычислениях. Прогнозировать результат умножения (последнюю цифру ответа, количество цифр в ответе). Ориентироваться в рисунках-схемах при выполнении заданий. Пользоваться справочником в конце учебника.</i>
40 41	Закрепление изученного. С. 82—83		
Деление на однозначное число (12 ч)			
42	Вспомогательное письменное деление. С. 84—85	<i>Тема.</i> Письменное деление. <i>Цель.</i> Повторение: деление с остатком; алгоритм письменного деления.	<i>Выполнять деление:</i> • многозначного числа на однозначное; • круглого числа на однозначное; • круглых чисел. <i>Проверять результат деления с помощью умножения.</i>

Продолжение табл.

№ урока	Название урока, страница учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
43	Делим большие числа. С. 86—87	<i>Тема.</i> Письменное деление многозначного числа. <i>Цель.</i> Распространение алгоритма письменного деления на деление многозначного числа.	<i>Вычислять</i> значение выражения (устно/письменно), выбирать способ вычислений. <i>Осваивать приёмы</i> устных вычислений. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия нахождение произведения, деление на части и по содержанию; нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения. <i>Решать уравнения.</i> * * *
44	Свойства деления. Делим круглые числа. С. 88—89	<i>Тема.</i> Свойства деления. Деление круглых чисел. <i>Цели.</i> Повторение: деление суммы на число, деление с числами 0 и 1. Формирование умения выполнять деление круглого числа на однозначное.	* * *
45	Находим неизвестное. С. 90—91	<i>Тема.</i> Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. <i>Цели.</i> Повторение: нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Формирование умений выполнять деление величин на однозначное число. Знакомство с приёмами нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Формирование умений выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное.	<i>Прогнозировать</i> результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе). <i>Контролировать</i> вычисления. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении взаимопроверки. <i>Ориентироваться</i> в табличных данных при выполнении заданий.
46	Закрепление изученного.		
47	С. 92—93		

48	Делим числа с нулями. С. 94—95	<i>Тема.</i> Деление чисел, в записи которых встречаются нули. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление чисел, в записи которых встречаются нули.	<i>Выполнять деление</i> на однозначное число. <i>Проверять</i> результат деления с помощью умножения. <i>Вычислять</i> значение выражения в 3–4 действия. <i>Осваивать приёмы</i> устных вычислений. <i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами.
49	В частном 0? С. 96—97	<i>Тема.</i> Деление чисел (случай – нуль в середине частного). <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление чисел (случай, когда в середине частного получается 0).	<i>Решать задачи</i> в 2–3 действия нахождение произведения, деление на части и по содержанию; нахождение доли числа и числа по доле; определение длины пути, времени и скорости движения; разностное и кратное сравнение; определение стоимости покупки, цены и количества товара. <i>Решать уравнения.</i> * * *
50	Делим на круглое число. С. 98—99	<i>Тема.</i> Деление круглых чисел. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление круглых чисел.	<i>Наблюдать</i> за свойствами частного, <i>выполнять</i> вычисления по аналогии. <i>Наблюдать</i> за свойствами арифметических действий, <i>делая выводы, использовать</i> их при вычислениях.
51	Вычисляем устно и письменно. С. 100—101	<i>Тема.</i> Закрепление изученного. <i>Цели.</i> Формирование умений прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе). Формирование умений выполнять умножение и деление многозначных чисел.	<i>Прогнозировать</i> результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе).
52	Закрепление изученного.		
53	С. 102—105		

№ ур-ка	Название ур-ка, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
			<p><i>Контролировать</i> вычисления. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении взаимопроверки.</p> <p><i>Моделировать</i> условные задачи.</p> <p><i>Распределить роли</i> при выполнении заданий в паре.</p>

Геометрические фигуры (8 ч)

54	Что изучает геометрия. С. 106—107	<p><i>Тема.</i> Геометрические фигуры.</p> <p><i>Цели.</i> Формирование представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков.</p>	<p><i>Различать</i> плоские и пространственные геометрические фигуры.</p> <p><i>Решать геометрические задачи</i> в 2–3 действия на определение длины стороны, площади, периметра прямоугольника.</p> <p><i>Различать</i> видимые и невидимые элементы куба на чертеже.</p> <p><i>Чертить</i> некоторые пространственные фигуры на клетчатой бумаге.</p> <p><i>Вычислять</i> площадь поверхности куба.</p> <p><i>Вычислять</i> значение выражения.</p> <p><i>Решать задачи</i> на определение стоимости покупки, цены и количества товара.</p>
55	Четырёхугольники. С. 108—109	<p><i>Тема.</i> Четырёхугольники.</p> <p><i>Цели.</i> Систематизация знаний учащихся о четырёхугольниках. Формирование представлений об общих свойствах и различиях прямоугольника и квадрата. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков.</p>	

56	Решаем задачи. С. 110—111	<p><i>Тема.</i> Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника.</p> <p><i>Цели.</i> Знакомство с формулами периметра и площади прямоугольника. Формирование умений решать задачи (усложнённые) на определение площади и периметра прямоугольника. Отработка вычислительных навыков.</p>	<p>***</p> <p><i>Соотносить</i> названия и изображения геометрических фигур, пространственные геометрические фигуры и предметы окружающей обстановки.</p> <p><i>Использовать</i> свойства сторон прямоугольника при вычерчивании и решении задач.</p> <p><i>Выявлять</i> общие свойства разных четырёхугольников, <i>определять</i> различия.</p> <p><i>Обобщать</i> знания о четырёхугольниках.</p> <p><i>Классифицировать</i> четырёхугольники; <i>треугольники.</i></p> <p><i>Давать качественную оценку</i> результата вычислений при решении задач («Хватит ли...», «Успеет ли...» и т. д.).</p> <p><i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Длина и её измерение»: <i>подбирать</i> материал по теме; <i>участвовать</i> в подготовке викторины; <i>проводить исследование.</i> <i>Планировать</i> свою деятельность в соответствии с поставленной целью.</p>
57	Треугольники. С. 112—113	<p><i>Тема.</i> Треугольники.</p> <p><i>Цели.</i> Систематизация знаний учащихся о видах треугольников. Формирование умений изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложнённые) на определение площади и периметра прямоугольника. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков.</p>	
58	Куб. С. 114—115	<p><i>Тема.</i> Куб.</p> <p><i>Цели.</i> Знакомство с многогранниками (на примере куба). Формирование умений изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков.</p>	
59	Повторение, С. 116—121		
60			
61			

№ урока	Название урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ (продолжение)			
<i>3-я четверть (40 ч)</i>			
Масса и её измерение (4 ч)			
62	Часть 2 Центнер. С. 3—7	<i>Тема.</i> Центнер. <i>Цели.</i> Знакомство с новой единицей массы «центнер». Формирование представлений о соотношениях между изученными единицами массы.	<i>Переводить</i> единицы массы. <i>Сравнивать</i> массы и <i>упорядочивать</i> предметы по массе. <i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами (с массой). <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы массы. <i>Вычислять</i> значение выражения с многозначными числами. <i>Решать уравнения</i> . *** <i>Давать качественную оценку</i> результатам вычислений при решении задач. <i>Моделировать</i> условия задач. <i>Пользоваться</i> справочными материалами учебника.
63	Переводим единицы массы. С. 8—9	<i>Тема.</i> Соотношения между единицами массы. <i>Цели.</i> Формирование умений выражать массу предметов в разных единицах; сравнивать массу предметов, выполнять арифметические действия с единицами массы; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. Отработка вычислительных навыков.	
64	Ровно столько же. С. 10—11	<i>Тема.</i> Решение текстовых задач. <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. Отработка вычислительных навыков.	
65	Закрепление изученного. С. 12—13		

Умножение многозначных чисел (12 ч)			
66	Как умножают на двузначное число. С. 14—15	<i>Тема.</i> Умножение на двузначное число. <i>Цели.</i> Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число.	<i>Выполнять умножение</i> на двузначное число. <i>Осваивать</i> приёмы устного умножения. <i>Вычислять</i> значение выражения в 3—4 действия. <i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Вычислять площадь</i> многоугольника разными способами. <i>Решать задачи</i> на движение в противоположных направлениях (определение расстояния). *** <i>Устанавливать аналогию</i> в вычислениях, <i>использовать</i> её при выполнении вычислений. <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствиях с условием задания. <i>Прогнозировать</i> результат умножения нескольких чисел. <i>Предлагать</i> разные способы вычислений. <i>Читать</i> схемы, моделирующие условие задачи. <i>Моделировать</i> условия задач на движение. <i>Контролировать</i> правильность вычислений.
67	Умножаем круглые числа. С. 16—17	<i>Тема.</i> Умножение круглых чисел. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять умножение круглых чисел; решать текстовые задачи на стоймость.	
68	Приёмы умножения. С. 18—19	<i>Тема.</i> Приёмы умножения. <i>Цели.</i> Знакомство с приёмами устного умножения. Формирование умений выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи различными способами.	
69	Движение в противоположных направлениях. С. 20—21	<i>Тема.</i> Задачи на движение в противоположных направлениях. <i>Цели.</i> Формирование умений решать задачи на движение в противоположных направлениях. Формирование умений выполнять умножение на двузначное число.	
70 71	Закрепление изученного. С. 22—23		

№ ур-ка	Название ур-ка, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
72	Умножаем на трёхзначное число. С. 24—25	Тема. Умножение на трёхзначное число. Цели. Знакомство с алгоритмом умножения на трёхзначное число. Формирование пер-вичных представлений о приближённых вычислениях.	Устанавливать закономерность при умножении некоторых чисел, составлять равенства в соответствии с этой закономерностью. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
73	Тренируемся в логике. С. 26—27	Тема. Значение произведений. Цели. Знакомство с частными свойствами умножения (изменение значения произведения в зависимости от изменения одного из множителей). Формирование умений решать текстовые задачи, используя свойства умножения; выполнять умножение трёхзначных чисел. Формирование умений понимать логические конструкции «если..., то...»	Выполнять умножение на трёхзначное число. Осваивать приёмы устного умножения. Вычислять значение выражения в 3–4 действиях. Решать задачи на пропорциональную зависимость; на движение в противоположных направлениях. * * * Устанавливать аналогию в вычислениях, использовать её при выполнении вычислений. Прогнозировать результат умножения нескольких чисел. Оценивать результат умножения (определять ближайшее круглое число).

№ ур-ка	Название ур-ка, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
74	Повторяем, что узнали. С. 28—29	Тема. Повторение. Цели. Формирование умений решать текстовые задачи. Отработка навыков устных и письменных вычислений.	Наблюдать за свойствами произведения, делать выводы, использовать их при вычислениях. Выделять величины, связанные пропорциональной зависимостью. Использовать обобщённый способ решения задач на пропорциональную зависимость. Предлагать разные способы решения задач.
75	Практическая работа. С. 30—31	Тема. Практическая работа. Цели. Формирование умений решать текстовые задачи на стоймость. Развитие умений планировать деятельность, выбирать оптимальный вариант из возможных. Развитие коммуникативных навыков.	Устанавливать закономерность при умножении некоторых чисел, составлять равенства в соответствии с этой закономерностью. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Использовать полученные знания в бытовых ситуациях. Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Узнавать новые сведения из истории математики.
76 77	Закрепление изученного. С. 32—37		
Площадь и её измерение (5 ч)			
78	Квадратный метр. С. 38—39	Тема. Единицы площади (квадратный метр). Цели. Повторение: квадратный метр — основная единица площади (смысл, обозначение); доли, нахождение доли числа. Формирование умений применять представления о площади при решении текстовых задач.	Вычислять площадь прямоугольника, определять неизвестную сторону. Находить значение выражения разными способами. Переводить единицы площади. Сравнивать площади.

№ ур-ка	Название ур-ка, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
79	Меньше квадратного метра. С. 40—41	Тема. Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Цели. Знакомство с новой единицей площади (квадратный дециметр). Формирование представлений о соотношениях между 1 дм^2 и 1 см^2 . Формирование умений выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади.	Выполнять арифметические действия с именованными числами (площадью). Решать задачи, содержащие единицы площади. Выполнять умножение на двузначное и трёхзначное число, деление на однозначное число. *** Соотносить единицы площади друг с другом и с размерами участка. Конструировать прямоугольники заданного размера из прямоугольников меньшей площади. Использовать полученные знания при решении задач с практическим содержанием. Ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах при выполнении заданий.
80	Составляем таблицу единиц площади. С. 42—43	Тема. Соотношения между единицами площади. Цели. Формирование представлений о квадратном миллиметре и соотношениях между изученными единицами площади. Формирование умений выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади; решать текстовые задачи, используя представления о площади предметов.	
81	Измерение больших участков. С. 44—45	Тема. Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр). Цели. Знакомство с единицами площади, которые используются при измерении больших	

82	Закрепление изученного. С. 46—47	участков. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы площади.	
Деление многозначных чисел (14 ч)			
83	Деление — действие, обратное умножению. С. 48—49	Тема. Деление — действие, обратное умножению. Цели. Повторение: взаимосвязь умножения и деления. Формирование умения подбирать цифру частного (в частном однозначное число).	Выполнять деление многозначного числа: на двузначное число; на трёхзначное круглое число. Проверять результат деления умножением. Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Вычислять значение выражения в 3—4 действия. Решать задачи на движение; на движение в противоположных направлениях; на нахождение произведения, деление на части и по содержанию. Решать уравнения. *** Моделировать условия задач на движение. Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач. Прогнозировать результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе).
84	Делим с остатком. С. 50—51	Тема. Деление с остатком. Цели. Повторение: деление с остатком. Формирование умений подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном двузначное число).	
85	Что в частном? С. 52—53	Тема. Нуль в середине частного. Цель. Формирование умений подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном трёхзначное число); решать текстовые задачи на расход материалов.	

№ ур-ка	Название ур-ка, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
86	Оцениваем частное. С. 54—55	<i>Тема.</i> Деление многозначного числа на двузначное. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; решать текстовые задачи на расход материалов.	<i>Оценивать</i> результат деления (определять между какими круглыми числами находится ответ). <i>Устанавливать</i> закономерность при делении некоторых чисел, <i>составлять</i> равенства в соответствии с этой закономерностью. <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.
87 88 89	Закрепление изученного. С. 56—59		
90	Скорость. С. 60—61	<i>Тема.</i> Расширение понятия «скорость». <i>Цели.</i> Формирование представлений о скорости работы, чтения, расхода материалов. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число.	<i>Соотносить</i> понятия «скорость работы» и «производительность». <i>Решать задачи</i> на определение объёма работы; на совместную работу.
91	Производительность труда. С. 62—63	<i>Тема.</i> Производительность труда. <i>Цели.</i> Формирование представлений о производительности труда, о взаимосвязи производительности, времени работы и общего объёма работы. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; определять общий объём работы, производительность, время работы.	<i>Выполнять умножение и деление</i> многозначных чисел; на двузначное число; на трёхзначное число; на круглое число. <i>Вычислять</i> значение выражения в 4–5 действий. <i>Решать задачи</i> на движение; на встречное движение; на деление с остатком.

92	Делим на трёхзначное число. С. 64—65	<i>Тема.</i> Деление на трёхзначное число. <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление на трёхзначное число; решать текстовые задачи на производительность.	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами; с именованными числами. <i>Решать уравнения.</i> * * *
93	Оцениваем результат вычисления. С. 66—67	<i>Тема.</i> Оценка результата вычислений. <i>Цель.</i> Формирование умений округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трёхзначное число; решать текстовые задачи на производительность.	<i>Соотносить</i> понятие «скорость» со временем выполнения того или иного действия. <i>Использовать</i> обобщённый способ решения задач, использующих понятие «скорость».
94 95 96	Закрепление изученного. С. 68—71		<i>Моделировать</i> условия задач на движение. <i>Прогнозировать</i> результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе). <i>Оценивать</i> результат вычислений, заменять числа при вычислениях ближайшими круглыми числами. <i>Контролировать</i> правильность вычислений.
Время и его измерение (4 ч)			
97	Единицы времени. С. 72—73	<i>Тема.</i> Единицы времени. <i>Цели.</i> Повторение: соотношения между единицами времени. Формирование умений выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени. Отработка вычислительных навыков.	<i>Переводить</i> единицы времени. <i>Сравнивать</i> промежутки времени и <i>упорядочивать</i> их. <i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами (временем). <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы времени.

№ урока	Название урока, страница учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
98	Календарь и часы. С. 74—75	<i>Тема.</i> Календарь и часы. <i>Цели.</i> Формирование представлений о веке. Формирование умений выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени. Отработка вычислительных навыков.	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами. <i>Вычислять</i> значение выражения в 4–5 действий. <i>Решать задачи</i> на производительность, на совместную работу; на встречное движение (определение времени); на определение длительности событий. <i>Решать уравнения.</i> * * * <i>Контролировать</i> правильность вычислений. <i>Ориентироваться</i> в календаре, расписании, рисунках-схемах. <i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору.
99 100	Повторение, обобщение изученного. С. 76—79		

Резерв 1 ч

4-я четверть (32 ч)
Работа с данными (6 ч)

101	Представление информации. С. 80—81	<i>Тема.</i> Представление информации. <i>Цели.</i> Обобщение представлений учащихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок). Отработка вычислительных навыков.	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами. <i>Решать задачи</i> на стоимость, на производительность, на встречное движение.
-----	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

102	Таблицы. С. 82—83	<i>Тема.</i> Работа с таблицами. <i>Цели.</i> Формирование умений находить нужную информацию в таблице; заполнять таблицы; объяснять данные, представленные в таблице. Отработка вычислительных навыков.	* * * <i>Находить</i> нужную информацию в таблице, <i>заполнять</i> таблицы, <i>объяснять</i> смысл табличных данных. <i>Записывать</i> результаты подсчётов в таблице, <i>систематизировать</i> их, <i>анализировать</i> , <i>делать выводы.</i> <i>Ориентироваться</i> в диаграммах и графиках, <i>находить</i> нужную информацию. <i>Выполнять</i> действия по заданному алгоритму.
103	Диаграммы. С. 84—85	<i>Тема.</i> Диаграммы. <i>Цели.</i> Знакомство с диаграммами различного вида. Формирование умений находить нужную информацию по диаграмме. Отработка вычислительных навыков.	<i>Планировать</i> вычислительную деятельность, решение задачи. <i>Контролировать</i> правильность вычислений разными способами. <i>Моделировать</i> условие задачи. <i>Находить</i> нужную информацию, пользуясь разными источниками.
104	Планирование. С. 86—87	<i>Тема.</i> Планирование действий. <i>Цели.</i> Развитие представлений учащихся о планировании действий при решении арифметических задач и упражнении и в бытовых ситуациях. Знакомство с понятием «алгоритм». Отработка вычислительных навыков.	
105	Контроль и проверка. С. 88—89	<i>Тема.</i> Контроль и проверка. <i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся о способах проверки правильности результатов вычислений. Формирование умений выполнять взаимно- и самопроверку. Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи.	
106	Закрепление изученного. С. 90—91		

№ ур-ка	Название ур-ка, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ (26 ч) Числа и величины (7 ч)			
107	Запись чисел. С. 92—95	<i>Тема.</i> Чтение и запись чисел. <i>Цели.</i> Обобщение представлений учащихся о десятичной системе записи чисел. Повторение: запись и чтение многозначных чисел.	<i>Читать, записывать и сравнивать</i> многозначные числа. <i>Раскладывать</i> многозначные числа на разрядные слагаемые. <i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами (устно и письменно). <i>Переводить</i> единицы массы, вместимости, времени. <i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами. <i>Упорядочивать</i> величины в порядке возрастания/убывания. <i>Решать задачи</i> на разностное и кратное сравнение; определение длительности, начала, конца события; на производительность и совместную работу. *** <i>Углублять</i> полученные знания. <i>Находить</i> нужную информацию, пользуясь разными источниками.
108	Сравнение чисел. С. 96—97	<i>Тема.</i> Сравнение чисел. <i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся о сравнении чисел. Повторение: правила сравнения чисел.	
109	Задачи на сравнение. С. 98—99	<i>Тема.</i> Задачи на сравнение. <i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся о способах решения задач на разностное и кратное сравнение. Отработка умений решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц. Отработка вычислительных навыков.	

110	Масса и вместимость. С. 100—101	<i>Тема.</i> Масса и вместимость. <i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся о единицах массы и вместимости. Повторение: соотношение между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами.	<i>Переводить</i> информацию из одного вида в другой (например, табличные данные от мечать на схеме).
111	Время. С. 102—103	<i>Тема.</i> Единицы измерения времени. <i>Цель.</i> Обобщение знаний учащихся о единицах времени. Повторение: соотношение между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание по длительности; действия с именованными числами.	
112	Комплексное повторение изученного.		
113	С. 104—107		
Арифметические действия (7 ч)			
114	Сложение и вычитание. С. 108—109	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание. <i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся об арифметических действиях сложения и вычитания. Повторение: решение текстовых задач на сложение и вычитание; отработка вычислительных навыков.	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами. <i>Выполнять вычисления</i> рациональным способом. <i>Определять</i> порядок действий и <i>вычислять</i> значение выражения.

№ ур-ка	Название ур-ка, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
115	Умножение и деление. С. 110—111	<i>Тема.</i> Умножение и деление. <i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся об арифметических действиях умножения и деления. Повторение: решение текстовых задач на умножение и деление; отработка вычислительных навыков.	<i>Решать задачи</i> на все действия. <i>Составлять краткую запись</i> условия. <i>Составлять выражение</i> для решения задачи. <i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Понимать</i> буквенную символику. <i>Соотносить</i> законы арифметических действий с соответствующими формулами. <i>Решать уравнения.</i> * * *
116	Числовое выражение. С. 112—113	<i>Тема.</i> Числовое выражение. <i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся о числовых выражениях (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения). Повторение: составление выражений при решении текстовых задач; отработка вычислительных навыков.	<i>Ориентироваться</i> в схемах. <i>Правильно использовать</i> в речи названия компонентов арифметических действий и числовых выражений. <i>Моделировать</i> условие задачи. <i>Прогнозировать</i> результат вычислений. <i>Давать качественную оценку</i> результата вычислений при решении задач. <i>Углублять</i> полученные знания. <i>Находить</i> нужную информацию, пользуясь разными источниками.
117	Свойства арифметических действий. С. 114—115	<i>Тема.</i> Свойства арифметических действий. <i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся о свойствах арифметических действий. Повторение: решение текстовых задач разными способами.	
118	Способы проверки вычислений. С. 116—117	<i>Тема.</i> Способы проверки вычислений. <i>Цели.</i> Формирование умений оценивать результат вычислений разными способами.	

119	Комплексное повторение изученного.		
120			
Фигуры и величины (5 ч)			
121	Распознавание геометрических фигур. С. 120—121	<i>Тема.</i> Распознавание геометрических фигур. <i>Цель.</i> Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия.	<i>Распознавать</i> геометрические фигуры, <i>правильно употреблять</i> их названия. <i>Чертить</i> геометрические фигуры с заданными свойствами. <i>Переводить</i> единицы длины, площади; <i>сравнивать</i> и <i>упорядочивать</i> величины. <i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами, с именованными числами. <i>Вычислять</i> периметр и площадь прямоугольника. <i>Оценивать</i> площадь криволинейной фигуры на клетчатой бумаге. * * *
122	Построение геометрических фигур. С. 122—123	<i>Тема.</i> Построение геометрических фигур. <i>Цель.</i> Отработка умений изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля.	<i>Вычислять</i> сходства и различия геометрических фигур. <i>Выполнять</i> геометрические построения по заданному алгоритму. <i>Ориентироваться</i> в схемах.
123	Длина. С. 124—125	<i>Тема.</i> Измерение длины. <i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся о единицах длины. Отработка умений измерять длину отрезка, изображать отрезок заданной длины; вычислять периметр прямоугольника.	<i>Соотносить</i> реальные размеры объекта и размеры его изображения на схеме. <i>Моделировать</i> условие задачи.
124	Площадь. С. 126—127	<i>Тема.</i> Измерение площади. <i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся о единицах площади. Отработка умений определять площадь геометрической фигуры на клетчатой бумаге; вычислять площадь прямоугольника.	

№ ур-ка	Название ур-ка, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
125	Комплексное повторение изученного. С. 128—129		<i>Углублять</i> полученные знания. <i>Находить</i> нужную информацию, пользуясь разными источниками. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Геометрические фигуры»: <i>подбирать</i> материал по теме; <i>моделировать</i> пространственные фигуры; <i>проводить исследование</i> соотношения между единицами объёма. <i>Планировать</i> свою деятельность в соответствии с поставленной целью.

Решение текстовых задач (5 ч)

126	Задачи на стоимость. С. 130	<i>Тема.</i> Решение задач на стоимость.	<i>Решать задачи</i> в 2–4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объёма, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли. <i>Составлять краткую запись</i> условия.
127 128	Задачи на движение. С. 131—134	<i>Тема.</i> Решение задач на движение.	

129	Задачи на производительность. С. 135	<i>Тема.</i> Решение задач на производительность.	*** <i>Моделировать</i> условие задачи. <i>Использовать обобщённые способы</i> решения задач на движение, на производительность. <i>Оценивать</i> верность высказываний.
130	Задачи на доли. С. 136—137	<i>Тема.</i> Решение задач на доли.	<i>Оценивать</i> верность высказываний. <i>Ориентироваться</i> в тестовой форме проведения аттестации.
131 132	Комплексное повторение изученного. С. 138—141		

ПРОГРАММА КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1—4 классы

Пояснительная записка

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);

- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);

- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено).

Ведущим из них является принцип *целостности*, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Принцип *развития* предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального

развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип *гуманитаризации* реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип *культуросообразности* предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходя-

щей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип *спиральности*. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2 классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

Принцип *вариативности* предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение основного минимума содержания образования и вариативной части.

Основная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Основная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: *краеведческий, сезонный и экологический*.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает *наблюдение*. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через *опыты*. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится *экспериментирование*. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных *практических работ*. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти зада-

ния, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются *игры* (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается.

Из словесных методов в процессе изучения курса «Окружающий мир» чаще всего используется *беседа*. Наиболее эффективно она позволяет уточнить, закрепить и систематизировать знания детей о различных областях окружающей действительности.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является *урок*. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов в связи с отсутствием необходимого количества объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

Урок в 1 и 2 классах в связи с возрастными и психологическими особенностями требует сравнительно частой смены

видов деятельности учащихся и состоит из частей, соответствующих различным видам деятельности (наблюдение, беседа, практическая работа, игра и т.п.) и объединённых общей темой и целями. В 3 и 4 классах чаще используется комбинированный урок, включающий характерные для него этапы (проверка домашнего задания, изучение нового материала, закрепление, обобщение).

В программе выделены «Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру». В рубриках «у учащихся будут сформированы» и «учащиеся научатся» они определяют обязательных минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение.

В рубриках «учащиеся получают возможность для формирования», «учащиеся получают возможность научиться» и «учащиеся могут научиться» определены знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Таким образом, данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1 класс

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель.

И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: Астрель.

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Электронный учебник. ICD. — М.: Астрель.

И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 1 класс. — М.: Астрель.

2 класс

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М.: АСТ, Астрель.

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель.

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: Астрель.

3 класс

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М.: АСТ, Астрель.

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель.

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: Астрель.

4 класс

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М.: АСТ, Астрель.

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель.

И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: Астрель.

Все эти пособия обеспечивают формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (66 ч)

Пришла пора учиться (13 ч)

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек (13 ч)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека (21 ч)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лист-

венные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (17 ч)

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

Резерв 2 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

к концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;
- понимания своей сопричастности к жизни страны;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- называть характерные признаки времён года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;

- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть её столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);
- определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;
- осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

Познавательные**Учащиеся научатся:**

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные**Учащиеся научатся:**

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся могут научиться:

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**2 класс (68 ч)****Как люди познают мир (16 ч)**

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля (15 ч)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас (24 ч)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас (13 ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

К концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»;
- внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности;
- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.

Могут быть сформированы:

- положительное отношение к учёбе, как интеллектуальному труду;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;

- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце, о спутнике Земли — Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материка и океаны;

- приводить примеры веществ в разных состояниях (твёрдом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторым взаимосвязям в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;
- намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чём проявилась сложность выполнения.

Учащиеся могут научиться:

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещённым в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Учащиеся могут научиться:

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;

- понимать и передавать содержание прочитанных текстов;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- ставить вопросы друг другу;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся могут научиться:

- высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс (68 ч)

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водные объекты (озеро, река, море, океан — естественные водные объекты; пруд, водохранилище — искусственные). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

К концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- восприятие историко-географического образа России;
- чувство гордости за свою Родину.

могут быть сформированы:

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;

- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водные объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырёх царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;

- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребёнка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**Регулятивные****Учащиеся научатся:**

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать её (в рамках проектной деятельности).

Познавательные**Учащиеся научатся:**

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события.

Коммуникативные**Учащиеся научатся:**

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**4 класс (68 ч)****Наш край (22 ч)**

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (34 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**К концу 4 класса****ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;

- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир,

Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ);

- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
Окружающий мир**

1 класс

66 ч (2 ч в неделю)¹

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся ²
ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ (13 ч)			
1	Что такое окружающий мир. С. 3—7	Сформировать у учащихся первоначальное представление «окружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету.	<i>Рассказывать</i> , что изображено на иллюстрации в учебнике. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). <i>Называть</i> и <i>различать</i> окружающие предметы и их признаки. <i>Сопоставлять</i> признаки предметов и явлений, определять сходства и различия. <i>Группировать</i> предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).
2*	Ты и твоё имя. С. 8—9	Познакомить детей друг с другом; показать значение имени в жизни человека. Учить умению слушать друг друга и вступать в диалог. Дать первое представление о справочной литературе.	

¹ Знаком * отмечены уроки, которые можно не проводить в целях организации «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии I класса (СанПин 2.4.2.28.21-10).

² Описываемая учебная деятельность в последней графе таблицы разбита на два блока: в первом — деятельность, нацеленная на формирование предметных умений, во втором — на формирование метапредметных умений (универсальных учебных действий).

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
3*	<i>Экскурсия</i> ¹ «Твоя школа».	Познакомить детей с устройством здания школы. Воспитывать чувство гордости за школу; познакомить с правилами поведения в школе; воспитывать уважительное отношение к работникам школы.	<i>Установивать</i> правильную последовательность событий (с опорой на рисунок). <i>Наблюдать</i> на экскурсии признаки ранней осени, <i>сравнивать</i> наблюдения с иллюстрациями в учебнике, <i>называть</i> признаки ранней осени. <i>Объяснять</i> значение некоторых дорожных знаков.
4	Твоя школа. С. 10—11	Познакомить детей с правилами поведения на уроке и убедить в необходимости их выполнения. Формировать умение ориентироваться. Продолжить обучение элементарным правилам общения со взрослыми и детьми.	<i>Обсуждать</i> значение правильной организации распорядка дня. * * * <i>Знакомиться</i> с одноклассниками (работа в парах). <i>Ориентироваться</i> в школе (находить свой класс, своё место в классе). <i>Обсуждать</i> правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и <i>выполнять</i> их. <i>Задать</i> вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность).
5*	<i>Экскурсия</i> «Во дворе школы».	Познакомить с территорией во-круг школы, планировкой школьного двора, правилами поведения во дворе школы; воспитывать бережное отношение к объектам школьного двора.	<i>Выделять</i> то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы). <i>Работать</i> в малых группах (в парах). <i>Находить</i> нужную информацию (с помощью учителя) в справочнике учебника.
6	Во дворе школы. С. 12—13	Отрабатывать умения правильного поведения в классе и во дворе школы; продолжить знакомство со школой. Учить детей	

7*	<i>Экскурсия</i> «Вот и лето прошло».	сравнивать и классифицировать предметы. Познакомить детей с изменениями в природе ранней осенью. Воспитывать чувство прекрасного; развивать наблюдательность и внимательность. Формировать умение работать в группах.	<i>Моделировать</i> дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения). <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности. <i>Объяснять</i> значение изучения предмета «Окружающий мир»; значение правил поведения в школе и на улице. <i>Рассказывать</i> о значении школы в жизни детей.
8	Вот и лето прошло. С. 14—15	Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе ранней осенью; закрепить представления, полученные во время экскурсии, с помощью учебника и рабочей тетради. Учить детей наблюдать и сравнивать.	<i>Оценивать</i> своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице.
9*	<i>Экскурсия</i> «Дорога в школу».	Начать изучение правил дорожного движения. Учить ориентировке в пространстве.	
10	Дорога в школу. С. 16—19	Отрабатывать правила дорожного движения; познакомиться с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении этих правил. Развивать творческие способности детей.	

¹ Экскурсии возможно проводить в динамические паузы, обязательные в соответствии с требованиями СанПин.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
11	Твой расписание дня. С. 20—21	Объяснить необходимость соблюдения расписания дня; учить детей правильно распределять время.	
12*	Экскурсия «Осень».	Показать красоту осенней природы; продолжить знакомство с осенними изменениями в природе. Учить работать в парах.	
13	Осень. С. 22—27	Закрепить полученные на экскурсиях представления об изменениях в природе осенью. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей.	
Внеклассная деятельность учащихся. С. 28—29			

ЧЕЛОВЕК (13 ч)

14	Как ты рос. С. 30—33	Познакомить с содержанием раздела «Человек», используя маршрутный лист. Познакомить детей с основными возрастными периодами жизни.	Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Составлять устный рассказ из 2–3 предложений (по заданной теме). Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью
----	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

15 16	Как ты воспринимаешь мир. С. 34—37	Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать коммуникативные умения, умение находить необходимую информацию в справочнике, размещённом в учебнике.	органов чувств различать предметы и их признаки. Объяснять значение правильного питания. Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, проводить свои упражнения. Составлять меню. Выбирать одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам. *** Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей. Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах. Находить дополнительную информацию в справочнике, в учебнике. Выполнять задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности. Подбирать фотографии родственников и устанавливать их последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи).
17	Твоё тело. С. 38—39	Дать элементарное представление о внешнем строении человека и познакомиться с важнейшими функциями его органов и органов. Раскрыть значение правильной осанки, показать необходимость занятий физической культурой и спортом. Развивать внимание, память и творческие способности.	

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
18	Как ты питаешься. С. 40—41	Показать значение правильного питания для здоровья человека. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы (на примере продуктов питания). Развивать воображение и творческие способности, учить работать со справочником.	Участвовать в коллективной подготовке выставок рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору).
19 20*	Твоя одежда. С. 42—43	Показать значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое, профессиональное. Промолчать развивать творческие способности.	
21 22	Будь здоров! С. 44—45	Познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения. На элементарном уровне познать с причинами инфекционных заболеваний; уточнить и систематизировать знания детей о предметах личной гигиены и их назначении.	
23 24	Твоё настроение. С. 46—47	Развивать эмоциональную сферу ребёнка; учить понимать эмоциональное состояние других	

25 26	Будь внимательным! С. 48—53	Показать значение внимания и памяти в жизни человека; тренировать внимание и память учащихся в разнообразных видах деятельности. Проверить усвоение учебного материала по разделу «Человек». Развивать творческие способности учащихся, включая их в проектную деятельность.	людей и учитывать его в процессе общения. Раскрыть значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека; познакомить с некоторыми элементарными приёмами управления собой. Учить выражать своё отношение к миру в рисунках.
Внеклассная деятельность учащихся. С. 54—55			

ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (21 ч)

27	Полюс природы удивленья. С. 56—59	Сформировать первоначальное представление о живой и неживой природе. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность. Учить работать со схемами.	Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры различных явлений природы; сравнивать объекты и явления природы между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями. Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам.
----	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
28 29	Вода и воздух. С. 60—63	Познакомить с правилами постановки опытов; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней.	<i>Самостоятельно подбирать</i> иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года. <i>Называть</i> части растения; <i>сравнивать</i> части растений, выделяя общие и отличительные признаки; <i>описывать</i> растения по признакам (цвет, форма, размер). <i>Определять</i> принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, <i>выделять</i> отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев. <i>Приводить примеры</i> дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений. <i>Характеризовать</i> поведение наблюдаемых животных.
30	<i>Экскурсия «Зима».</i>	Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе; формировать представление о красоте природы и умение выражать это словами. Организовать наблюдения за животными; включить детей в природоохранительную деятельность.	<i>Приводить примеры</i> насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; <i>определять</i> принадлежность животных к группам по тому или иному признаку. <i>Объяснять</i> различие между дикими и домашними животными.
31	Зима. С. 64—65	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Учить выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать. Закрепить полученные знания в разнообразной практической деятельности детей.	<i>Составлять</i> Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), <i>дополнять</i> её.
32	Времена года. С. 66—67	Формировать представление о временах года, используя полученный опыт. Развивать творческое воображение учащихся.	

33 34	Как устроено растение. С. 68—71	Выявить степень понимания детьми обобщённого представления «растение». Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения.	<i>Обсуждать</i> правила поведения в природе и <i>выполнять</i> их. <i>Распределять роли</i> при выполнении задания в парах, <i>фиксировать</i> правильные ответы и ошибки в таблице, <i>оценивать</i> количество ошибок. <i>Получать</i> информацию с помощью схем и рисунков. <i>Самостоятельно проводить</i> простейшие опыты; <i>делать выводы</i> на основе наблюдаемых явлений. <i>Проводить опыты</i> по проращиванию семян фасоли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, лукавиц; <i>вести наблюдения</i> ; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений в рабочей тетради. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности.
35 36	Деревья, кустарники, травы. С. 72—75	Познакомить детей с основными жизненными формами растений. Продолжать формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать. Продолжать формирование умений работать со схемами и справочником учебника, работать в парах.	
37 38	Как развивается растение. С. 76—77	Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения. Формировать познавательную деятельность учащихся на основе самостоятельного проведения наблюдений и опытов. Формировать знания об условиях развития растения из семени; познакомить детей с последовательностью развития растения из семени.	

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
39	Растения в нашем классе. С. 78—79	Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними. Учить понимать красоту окружающей природы и выражать её в словесной и изобразительной форме. Учить фиксировать результаты наблюдений за растениями.	
40	Насекомые, птицы, рыбы, звери. С. 80—85	Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внимание.	
42	Жизнь животных.	Познакомить детей с основными жизненными проявлениями животных — движением и питанием. Уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Познакомить с некоторыми способами добывания пищи животными.	
43	С. 86—89		

44	Домашние животные.	Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Показать необходимость заботы человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности.	
45	С. 90—93		
46	Береги природу, человек!	Формировать первоначальные представления о взаимодействии человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека. Вывести правила поведения в природе, опираясь на опыт первоклассников.	
47	С. 94—101		
<i>Внеклассная деятельность учащихся.</i>			
С. 102—103			
ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (17 ч)			
48	Наша Родина.	Дать первое представление о России, её населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Познакомить с государственной символикой России (герб, флаг); сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство патриотизма. Развивать пространные представления.	Узнавать государственные символы России: гимн, герб и флаг. <i>Обсуждать</i> многонациональность нашей Родины. <i>Рассказывать</i> по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населённых пунктов России. <i>Называть</i> свой домашний адрес; <i>пользоваться</i> сведениями о своём домашнем адресе в случае необходимости. <i>Составлять рассказ</i> о доме, улице и населённом пункте своего проживания.
49	С. 104—109		

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
50 51	Наш дом. С. 110—113	Дать представление о разнообразии населённых пунктов России (город, посёлок, деревня). Познакомить с тем, как строят дома, объяснить причины запрета посещения детьми и посторонними взрослых строительных площадок. Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей творческие способности.	<i>Обсуждать</i> значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; <i>рассказывать</i> о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга. <i>Наблюдать примеры</i> профессий людей. <i>Наблюдать</i> за объектами неживой и живой природы; <i>составлять</i> описание объектов природы по плану; <i>сравнивать</i> ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; <i>объяснять</i> причины некоторых наблюдаемых явлений; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадах. <i>Обсуждать</i> правила поведения в природе и <i>выполнять</i> их. <i>Рассказывать, подбирать</i> стихи и рисунки о временах года. <i>Сравнивать и классифицировать</i> предметы (на примере транспорта). <i>Заполнять</i> анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес).
52 53	Наши родственники. С. 114—117	Дать первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Познакомить с разнообразием занятий людей, их профессиями.	<i>Оценивать</i> свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, <i>самостоятельно выполнять</i> некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду).
54 55	Хороший день. С. 118—119	Продолжить формирование представлений о правильных взаимоотношениях в семье. Развивать умение актуализировать жизненный опыт. Развивать речь и	***

56	<i>Экскурсия в природу</i> «Весна».	творческие способности детей на материале урока. Познакомить учащихся с весенними изменениями в природе. Организовать наблюдения за жизнью раннецветущих растений и поведением птиц. Развивать чувство прекрасного.	<i>Оценивать</i> своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, <i>обсуждать</i> правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и <i>выполнять</i> их. <i>Обсуждать</i> , как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки. <i>Оценивать</i> возможность возникновения опасных ситуаций, <i>обсуждать</i> правила их предупреждения. <i>Отличать</i> реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты).
57	Весна. С. 120—121	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Продолжить обучение сравнению и классификации. Продолжить формирование умений фиксировать наблюдаемые явления в рабочих тетрадях. Развивать внимательность, наблюдательность и творческие способности.	<i>Сочинять рассказ</i> о путешествии (в паре), <i>сочинять тему, начинать партнёром. Находить информацию</i> о городе (населённом пункте) своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края). <i>Самостоятельно использовать справочник</i> , размещённый в учебнике. <i>Моделировать</i> обстановку комнаты ученика. <i>Моделировать</i> ситуацию, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», <i>участвовать</i> в ролевых играх на тему «Безопасное поведение».
58 59	Наша безопасность. С. 122—125	Дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т. д.). Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице. Отрабатывать правильное поведение учащихся в ролевых играх, а также используя задания учебника и рабочих тетрадей.	<i>Участвовать</i> в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовления книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору).

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
60 61	Будем вежливы С. 126—127	Формировать умение общаться с людьми; формировать культуру чувств учащихся; объяснить необходимость грубости, бестактности, равнодушия. Развивать внимание к собственному поведению в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать его.	
62 63	Мы едем, едем, едем... С. 128—131	Систематизировать знания детей о различных видах транспорта; отрабатывать правила поведения в транспорте в игровых ситуациях. Развивать умственные и творческие способности учащихся.	
64	Скоро лето С. 132—135	Познакомить первоклассников с разными вариантами летнего отдыха. Продолжить знакомство детей с основами безопасной жизнедеятельности, используя материал данного урока. Развивать внимательность, наблюдательность, воображение и творческие способности. Закрепить и проверить полученные знания и умения по разделу и в целом по курсу.	
<i>Внеклассная деятельность учащихся. С. 136—137</i>			
<i>Резерв 2 ч</i>			

2 класс
68 ч (2 ч в неделю)

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
КАК ЛЮДИ ПОЗНАЮТ МИР (16 ч)			
1	О науке.	Дать детям первоначальное представление о науке, познакомить с её различными отраслями. Показать необходимость совместной работы учёных в процессе изучения окружающего мира. Дать представление о постепенности развития научного знания в обществе; познакомить детей с деятельностью некоторых знаменитых учёных России, показать их вклад в науку; воспитывать уважение к научному познанию мира и людям науки — учёным.	<i>Рассказывать</i> о значении науки в жизни людей; <i>приводить примеры</i> разных наук. <i>Рассказывать</i> о наблюдениях, проведённых во время летних каникул. <i>Объяснять</i> назначение приборов и инструментов. <i>Измерять</i> температуру воды, воздуха и тела человека; <i>записывать</i> результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. <i>Приводить примеры</i> некоторых символов и объяснять их значение. <i>Рассказывать</i> о назначении искусства; <i>приводить примеры</i> различных видов искусства; <i>характеризовать</i> своё отношение к различным видам искусства. <i>Определять</i> время по часам.
2	С. 3—13		
3			

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
4	Экскурсия в лес.	Формировать у учащихся общее представление о лесе; показать разнообразие растений и животных леса, некоторые признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. Убедить в необходимости бережного отношения к обитателям леса и выполнения правил поведения в лесу. Развивать чувство прекрасного.	Совместно проводить опыты в малых группах, распределять работу по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, обсуждать свои наблюдения. Оценивать свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников. Оценивать красоту окружающей природы. Фантазировать и составлять устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему. Наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. Проводить наблюдения за погодой, природой и трудом людей, фиксировать их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради). Самостоятельно проводить наблюдения за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради). Самостоятельно проводить опыт (влияние света на развитие проростка фасоли); высказывать предположение (выдвигать гипотезу) об ожидаемых результатах опыта. Пользоваться схемами и рисунками для получения информации.
5	Экскурсия к водоёму.	Познакомить учащихся с условиями обитания живых существ в водоёме; показать разнообразие обитателей водоёма, их приспособительные признаки и некоторые взаимосвязи. Воспитывать бережное отношение к обитателям водоёма. Развивать эстетические чувства детей.	
6 7	Как учёные изучают мир. С. 14—17	Дать первое представление о методах научного познания (наблюдение, эксперимент). Учить детей проводить простейшие опыты и фиксировать их результаты;	

8 9	Умей видеть. С. 18—21	развивать наблюдательность, учить оценивать результаты, полученные в ходе опыта. Развивать творческие способности учащихся. Целенаправленно развивать внимание и наблюдательность учащихся; познакомить учащихся с дневником наблюдений и правилами работы с ним. Тренировать наблюдательность учащихся в ходе выполнения заданий учебника и рабочих тетрадей.	Самостоятельно пользоваться справочником в конце учебника. Пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). Рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможности их использования. Составлять собственный словарь с объяснением значения незнакомого слов. Планировать своё участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). Готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении или об учёном России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору).
10	Приборы и инструменты. С. 22—23	Познакомить учащихся с названием различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд учёных.	
11 12	Измерение температуры и времени. С. 24—27	Познакомить с устройством и назначением термометров; выполнить практическую работу по измерению температуры воды; учить фиксировать температуру условными знаками. Учить детей измерять время по часам.	
13	Осень.	Расширить знания учащихся об осенних изменениях в неживой природе, жизни растений	

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
14 15	Справочники, словари, энциклопедии. С. 28—31	и животных; раскрыть некоторые доступные взаимосвязи между этими изменениями. Продолжить развивать информационную грамотность учащихся; познакомить учащихся с различными справочниками, учить пользоваться ими. Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развивать творческие способности учащихся.	
16	Об искусстве. С. 32—35	Показать, что искусство, как и наука, является средством познания окружающего мира; показать отличие искусства от науки; раскрыть значение искусства в жизни человека. Развивать эмоциональную сферу учащихся.	
<i>Внеклассная деятельность учащихся.</i> С. 36—37			
МЫ ЖИВЁМ НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (15 ч)			
17 18	Что такое космос. С. 38—43	Выявить имеющиеся у детей знания по данному разделу; с опорой на них сформировать	<i>Называть</i> 2–3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе. <i>Рассказывать</i> о составе Солнечной системы;

19 20	Солнечная система. С. 44—47	первые научные представления о космосе, звёздах, созвездиях. Продолжить формирование представлений о возможных источниках информации, способах её поиска. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память, коммуникативные способности учащихся.	<i>Объяснять</i> различие между Солнцем-звездой и планетами; <i>находить</i> планеты на рисунке-схеме. <i>Объяснять</i> , почему Солнце кажется нам больше других звёзд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины. <i>Пересказывать</i> своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; <i>рассказывать</i> об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.
21 22	Голубая планета Земля. С. 48—51	Сформировать научные представления о Солнечной системе, её составе. Раскрыть содержание понятий «звезда», «планета». Учить работать со схемами. Развивать творческие способности.	<i>Рассказывать</i> , как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; <i>называть</i> характерные признаки осени; <i>приводить примеры</i> взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей. <i>Называть</i> основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне; <i>использовать</i> послловицы, поговорки, стихи и загадки, характеризующие осенние изменения в природе.
23	Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей.	Сформировать представление о Земле как планете. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Сформировать представление о значении Солнца для жизни на Земле.	<i>Объяснять</i> , что такое модель, почему глобус — модель Земли. <i>Называть</i> и <i>показывать</i> на глобусе материики и океаны, столицу России.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
24	Спутник Земли — Луна. С. 52—53	Сформировать у учащихся научное представление о естественном спутнике Земли — Луне. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества.	<i>Объяснить</i> , почему происходит смена дня и ночи на Земле; <i>выполнять опыт</i> , демонстрирующий смену дня и ночи на Земле. <i>Объяснять</i> различие в исследованиях учёными земного шара в прошлом и настоящем; <i>рассказывать</i> о знаменитых путешественниках; <i>объяснять</i> значение исследований глубин морей и океанов для человечества.
25	Исследование космоса. С. 54—55	Расширить представления учащихся о способах познания мира. Способствовать патриотическому воспитанию, показав достижения учёных России в области космонавтики. Показать, как изобретение телескопов, аппаратов для космических полётов увеличило возможности учёных в исследовании космоса.	<i>Придумывать</i> истории на тему «Полёт на Луну» совместно с другими учащимися. <i>Оценивать</i> результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях. <i>Участвовать</i> в совместных практических работах (<i>находить</i> на глобусе материки, океаны, <i>сравнивать</i> их по величине). <i>Оценивать</i> свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ. <i>Моделировать</i> положение планет Солнечной системы относительно Солнца. <i>Узнавать</i> новое о планетах и звёздах, используя различные источники. <i>Объяснять</i> , почему Землю называют «голубой планетой».
26	Что такое глобус. С. 56—57	Сформировать представления о глобусе как модели Земли, материках и океанах. Продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся.	<i>Придумывать</i> истории на тему «Полёт на Луну» совместно с другими учащимися. <i>Оценивать</i> результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях. <i>Участвовать</i> в совместных практических работах (<i>находить</i> на глобусе материки, океаны, <i>сравнивать</i> их по величине). <i>Оценивать</i> свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ. <i>Моделировать</i> положение планет Солнечной системы относительно Солнца. <i>Узнавать</i> новое о планетах и звёздах, используя различные источники. <i>Объяснять</i> , почему Землю называют «голубой планетой».

27	Почему день сменяет ночь. С. 58—59	Углубить знания о движении Земли вокруг оси; опытным путём сформировать первые представления о причине смены дня и ночи на Земле. Развивать коммуникативные способности учащихся.	<i>Самостоятельно проводить наблюдения</i> за звёздами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. <i>Моделировать</i> путешествие «Москва—Владивосток» на глобусе, <i>обсуждать</i> и <i>выбирать маршрут</i> .
28 29	Как изучали земной шар. С. 60—65	Познакомить учащихся с историей географических открытий. Развивать умственные и творческие способности учащихся, сотрудничество.	<i>Находить</i> дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), <i>планировать</i> своё участие в проектной деятельности.
30	Исследование глубин морей и океанов. С. 66—69	Продолжить формирование представлений о познаваемости мира методами научного познания. Повторить и обобщить знания по разделу; провести проверочную работу. Обсудить достижения и ход работы участников проекта «Мы живём в Космосе».	
31	Зима.	Расширить знания учащихся о зимних изменениях в неживой природе, жизни растений и животных; раскрыть некоторые допущенные взаимосвязи между этими изменениями.	

Внеклассная деятельность учащихся
С. 70—71

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
ПРИРОДА ВОКРУГ НАС (24 ч)			
32 33	Тела и вещества. С. 72—77	Сформировать представление о телах и веществах, их разнообразии. Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и внимательность. Продолжить формирование умения работать в группе.	<i>Различать</i> естественные и искусственные тела и вещества; <i>приводить примеры</i> тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> тела и вещества. <i>Объяснять</i> значение энергии для жизни; <i>приводить примеры</i> источников энергии. <i>Правильно обращаться</i> с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.). <i>Приводить примеры</i> природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; <i>объяснять</i> причину образования тени от предметов.
34 35	Об энергии. С. 78—83	Дать первые представления о значении энергии, познакомиться с разнообразными источниками энергии. Продолжить знакомство с правилами безопасного поведения в быту.	<i>Объяснять</i> , от чего зависит цвет предметов; <i>называть</i> цвета радуги по порядку. <i>Рассказывать</i> о красоте окружающего мира. <i>Объяснять</i> причину возникновения звука. <i>Объяснять</i> , почему шум вредит здоровью человека; <i>рассказывать</i> о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения.
36 37	Свет и цвет. С. 84—85	Познакомить с различными источниками световой энергии. Показать опытным путём, как образуются тени от предметов. Учить работать со схемами. Развивать творческие способности учащихся.	<i>Приводить примеры</i> горных пород и <i>рассказывать</i> об их использовании.
38	Зеркала. С. 86—87	Познакомить с особенностями отражения света блестящими предметами и зеркалами.	

39	О цвете. С. 88—89	Развивать внимательность и наблюдательность детей. Дать первое представление о причинах цветового разнообразия предметов; учить воспринимать красоту окружающего мира.	<i>Характеризовать</i> зиму, выделяя существенные признаки; <i>использовать</i> пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы. <i>Объяснять</i> , что называют окружающей средой. <i>Приводить примеры</i> растений и животных, встречающихся на опушке леса, в берёзовой роще, ельнике, сосновом лесу.
40 41	В мире звука. С. 90—95	Сформировать первые представления о причине возникновения звука. Учить детей получать знания о мире путём экспериментирования. Дать представление о вреде шума для здоровья людей, познакомить с мерами по охране здоровья от вредного воздействия шума. Продолжить формирование умения работать в группе.	<i>Находить</i> ответы на вопросы в тексте учебника. <i>Различать</i> наиболее известные съедобные и ядовитые грибы. <i>Описывать</i> окружающую среду конкретных живых объектов, выделять некоторые признаки их приспособленности к среде. <i>Объяснять</i> значение слов: светолубивый, теневыносливый, влательный, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. <i>Приводить примеры</i> влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника.
42 43	В мире камня. С. 96—99	Дать первое представление о горных породах и минералах; показать значение камня в жизни человека. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников.	<i>Обсуждать</i> правила поведения в природе, объясняя их необходимость и <i>выполнять</i> их; <i>участвовать</i> в коллективных мероприятиях по охране природы. <i>Рисовать</i> плакаты, <i>подбирать</i> стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
44	Обобщение наблюдений за зимой, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Воспитывать ответственное отношение к объектам природы.	Подвести итоги наблюдений за зимой, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Воспитывать ответственное отношение к объектам природы.	<i>Читать</i> схемы и <i>извлекать</i> нужную информацию. <i>Оценивать</i> результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах. <i>Сотрудничать</i> в постановке эксперимента, <i>распределять</i> обязанности при подготовке эксперимента и его проведении. <i>Участвовать</i> в коллективной подготовке театра теней. <i>Выражать</i> настроение в рисунках. <i>Оценивать</i> своё поведение и поведение других детей в природе. <i>Проводить опыты</i> самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов с различными предметами (телами и вещами), <i>сравнивать</i> и <i>описывать</i> наблюдаемые явления, <i>делать выводы</i> об их свойствах, <i>фиксировать</i> получаемые результаты в таблице.
45	В мире живой природы.	Познакомить учащихся с разнообразием живой природы. Выявить некоторые признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними. Показать необходимость бережного отношения к живой природе; воспитывать понимание красоты природы средствами искусства.	
46	На опушке. С. 100—103		
47	В берёзовой роще.	На примере берёзового леса показать влияние одних растений на другие, растений на животных.	
48	С. 104—107	Учить детей характеризовать окружающую среду, выделять	

		признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды.	<i>Использовать</i> справочник для получения новых сведений. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности: <i>находить</i> информацию, используя дополнительные источники информации, используя устное или письменное сообщение, <i>составлять</i> устное или книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни».
49	В ельнике.	На примере елового леса показать, как изменение условий жизни влияет на живые существа. Продолжить формирование бережного отношения к природе. Учить детей выделять признаки объектов природы и сравнивать их между собой.	
50	С. 108—111		
51	У лесного озера.	Продолжить формирование знаний о разнообразии условий жизни живых существ; сформировать представление о некоторых растениях и животных, типичных для неглубоких пресных водоёмов и их приспособленности к жизни у воды, на её поверхности и в самой воде.	
52	С. 112—115		
53	В сосновом лесу. С. 116—117	Учить детей описывать условия жизни в разных сообществах и сравнивать их между собой; продолжать формирование умений выделять признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни.	

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
54	Берегите лес! С. 118—121	Продолжить воспитание у детей бережного отношения к живой природе; познакомить с правилами поведения в лесу.	
55	Весна.	Расширить знания учащихся о весенних изменениях в неживой природе, жизни растений и животных; раскрыть некоторые допустимые взаимосвязи между этими изменениями.	
<i>Внеклассная деятельность учащихся.</i>			
С. 122—123			

ЛЮДИ ВОКРУГ НАС (13 ч)

56	Человек в обществе. С. 124—129	Сформировать первоначальное представление об обществе. Формировать представление о биосоциальной сущности человека; показать значение общества в жизни человека. Показать, как развивалось общество от первобытных времён до наших дней.	<i>Доказывать</i> , что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). <i>Сравнивать</i> жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. <i>Центль</i> значение семьи; <i>рассказывать</i> , как члены семей учащихся заботятся друг о друге; <i>обмениваться</i> информацией о семейных традициях.
57			

58	Труд в жизни человека. С. 130—131	Показать значение труда в обществе и взаимозависимость всех членов общества друг от друга; воспитывать уважение к труду.	<i>Объяснять</i> , что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; <i>обсуждать</i> необходимость правильного распределения доходов в семье. * * *
59	Семья. С. 132—135	Показать разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье; воспитывать заботливое отношение к членам семьи.	<i>Приводить примеры</i> культуры общения во взаимоотношениях людей. <i>Выполнять</i> некоторые правила этикета; <i>проявлять</i> готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность.
60	Бюджет семьи. С. 136—139	Раскрыть значение денег в обществе; показать необходимость правильного распределения денежных средств семьи.	<i>Выполнять</i> правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. <i>Оценивать</i> своё поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях.
61	Будем вежливы. С. 140—145	Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; познакомить с некоторыми правилами этикета.	<i>Обсуждать</i> правила общения по телефону, <i>моделировать</i> ситуации общения по телефону. <i>Давать</i> общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; <i>называть</i> основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. <i>Наблюдать, сравнивать</i> и <i>обобщать</i> наблюдаемые явления, <i>делать</i> выводы.
62	О друзьях-товарищах. С. 146—151	Показать значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность; показать влияние вредных привычек на взаимоотношения людей.	

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
67	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей.	Подвести итоги наблюдений за весну, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека; воспитывать ответственное отношение к объектам природы.	<i>Самостоятельно находить информацию в справочнике, размещённом в учебнике. Подбирать и объяснять послышцы о дружбе. Придумывать и рисовать иллюстрации (плакаты) на заданную тему. Выбрать форму участия в проектной деятельности и планировать своё участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради).</i>
68	Лето.	Расширить знания учащихся о летних изменениях в неживой природе, жизни растений и животных; раскрыть некоторые допустимые взаимосвязи между этими изменениями.	

3 класс
68 ч (2 ч в неделю)

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся ¹
ПРИРОДА ВОКРУГ НАС (8 ч)			
1	Что нас окружает. <i>Часть 1</i> С. 3—9	Показать взаимосвязи между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной её составляющих). Дать первое представление о науке «экология» и раскрыть важность охраны природы.	<i>Приводить примеры взаимосвязей между человеком и окружающей средой. Объяснять значение экологии как науки. Приводить примеры, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Называть основные и промежуточные стороны горизонта; объяснить, что такое линия горизонта. Обсудить значение для человека умения ориентироваться на местности. Найти стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. Определить вид местности (открытая, закрытая).</i>
2	<i>Экскурсия</i> «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы».	Показать разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы. Продолжить развивать умение наблюдать и фиксировать результаты наблюдений.	

¹ Описываемая учебная деятельность в последней графе таблицы разбита на два блока: в первом — деятельность, нацеленная на формирование предметных умений, во втором — на формирование метапредметных умений (универсальных учебных действий).

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
2		Продолжить учить работать индивидуально и в группах.	<i>Приводить примеры явлений природы. Различать тела и вещества; сравнивать тела и вещества по различным признакам.</i>
3	<i>Экскурсия</i> «Изучение влияния деятельности человека на природу».	Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Воспитывать основы экологической культуры.	<i>Сотрудничать в процессе наблюдений. Участвовать в мероприятиях по охране природы.</i>
4	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. С. 10—12	Сформировать представления о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Обучить приёмам определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца.	<i>Выражать своё эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках.</i>
5	Ориентирование по компасу и местным признакам. С. 12—14	Учить детей находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам.	<i>Составлять план наблюдений. Выделять общие и отличительные свойства тел и веществ; называть существенные свойства, классифицировать.</i>
6	<i>Экскурсия</i> «Ориентирование на местности».	Показать на местности горизонт, линию горизонта. Учить работать с компасом (индивидуально и в группах).	
7	Явления природы. С. 15—17	Сформировать у учащихся научные представления о явлениях природы.	

8	Свойства тел и веществ. С. 18—23	Развивать наблюдательность, учить воспринимать красоту окружающего мира; развивать творческие способности. Сформировать представления о свойствах тел и веществ. Развивать умение выделять существенные и несущественные признаки. Сравнивать и классифицировать предметы по различным признакам.	
ВОДА, ВОЗДУХ, ГОРНЫЕ ПОРОДЫ И ПОЧВА (16 ч)			
9	Свойства воды в жидком состоянии. С. 24—27	Показать, как опытным путём можно установить некоторые свойства чистой жидкой воды: бесцветность, прозрачность, отсутствие запаха, плохую теплопроводность. Познакомить с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды на практике.	<i>Приводить примеры твёрдых, жидких и газообразных веществ. Называть три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое. Рассказывать, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь. Приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть части водоёмов; рассказывать об использовании и охране водоёмов.</i>
10	Вода-растворитель. С. 28—30	Опытным путём установить свойства воды растворять вещества. Ознакомить с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами. Развивать у школьников умения наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников (например, таблиц).	<i>Характеризовать круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. Характеризовать значение воздуха для жизни. Сравнить свойства воды и воздуха; объяснить, как образуется ветер. Приводить</i>

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
11	Свойства льда, снега и пара. С. 30—33	Познакомить школьников со свойствами воды в твёрдом и газообразном состояниях. Сформировать представление о переходе вещества из одного состояния в другое. Учить школьников сравнивать, обобщать, делать выводы.	<i>Примеры</i> использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; <i>примеры</i> получения энергии в результате движения воды и ветра. <i>Доказывать</i> необходимость охраны воздуха. <i>Характеризовать</i> свойства песка, глины, известняка. <i>Описывать</i> применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. <i>Характеризовать</i> положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых. <i>Объяснять</i> отличие горных пород от почвы; <i>характеризовать</i> процесс образования почвы, значение почвы и необходимость её охраны.
12	Родники. С. 34—35	Познакомить школьников с процессом образования родников. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации. Развивать творческие способности, умение сотрудничать.	* * * <i>Участвовать</i> в природоохранных мероприятиях.
13	Водные объекты (река, озеро, мелиорация, водохранилище). С. 35—38	Познакомить школьников с разнообразием водных объектов в природе. Формировать умение самостоятельно извлекать информацию из различных источников, пользоваться схемами.	<i>Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами</i> для получения нужной информации.
14	Облака, роса, туман, иней, изморозь. С. 38—41	Дать знания о состоянии воды в природе (облака, роса, туман, иней, изморозь). Раскрыть научную сторону этих явлений. Закрепить ранее полученные знания о переходе воды из одного состояния в другое в новой учебной ситуации.	<i>Определять с помощью опытов</i> свойства воды в жидком, твёрдом и газообразном состоянии; <i>определять</i> растворимые и нерастворимые в воде вещества; <i>фиксировать</i> результаты опытов в таблицах; <i>делать выводы</i> из наблюдаемых явлений. <i>Исследовать:</i> состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа), состав почвы на основе опытов.

15	Круговорот воды в природе. С. 41—42	Познакомить учеников с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое.	
16	Использование и охрана воды. С. 43—46	Повторить и закрепить содержание пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Сформировать представление о воде как необходимом условии жизни. Подвести к пониманию изменений, возникающих в природе в процессе использования воды. Воспитывать у детей потребность бережного отношения к природным ресурсам.	
17	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. С. 47—50	Сформировать представления о том, что такое воздушная среда и каково её значение для жизни.	
18	Свойства воздуха. С. 51—53	Познакомить детей опытным путём с некоторыми свойствами воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься.	

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
19	Ветер. С. 54—55	Сформировать научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении.	
20	Охрана воздуха. С. 56—57	Дать элементарные представления о загрязнении воздуха. Подвести к пониманию необходимости охраны воздуха.	
21	Горные породы. С. 58—59	Сформировать у школьников представления о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространённости в природе.	
22	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк). С. 60—63	Установить связь деятельности человека с природой и свойствами её объектов. Подчеркнуть эстетический аспект этого взаимодействия.	
23	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. С. 63—67	Познакомить учащихся со способами добычи полезных ископаемых. Показать необходимость бережного и экономного использования полезных ископаемых.	

24	Почва. С. 68—73	Повторить и обобщить знания по теме «Полезные ископаемые». Сформировать у младших школьников представления о почве как о верхнем плодородном слое земли, о её составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения.	
<i>Внеклассная деятельность учащихся.</i> С. 74—75			
О ЦАРСТВАХ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (16 ч)			
25	Четыре царства живой природы. С. 76—79	Познакомить учащихся с царствами живой природы и науками, которые их изучают. Показать отличие живых существ от тел неживой природы. Сформировать представление о среде обитания живых существ, познакомиться с четырьмя средами обитания.	<i>Объяснять</i> различие объектов живой и неживой природы. <i>Называть</i> царства живой природы. <i>Различать</i> органы цветкового растения. <i>Сравнивать</i> внешний вид и характеризовать особенности групп растений. <i>Сравнивать</i> и различать дикорастущие и культурные растения, <i>характеризовать</i> их роль в жизни человека.
26	Строение растений. С. 80—84	Познакомить учащихся с органами растений и их разнообразием. Показать значение органов в жизни растений. Учить детей сравнивать и выявлять существенные признаки.	<i>Доказывать</i> опытным путём некоторые жизненные процессы растений. <i>Характеризовать</i> размножение и развитие цветковых растений.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
27	Разнообразие растений. С. 85—86	Познакомить учащихся с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявить отличительные признаки групп растений.	<i>Приводить примеры положительных и отрицательного влияния человека на живую природу. Докладывать</i> необходимость мероприятий по охране природы. <i>Сравнивать</i> внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. <i>Сравнивать</i> способы движения, питания, размножения и развития, обмена информацией, характерные для животных. <i>Приводить примеры</i> особенностей органов чувств разных животных. <i>Сравнивать</i> и различать диких и домашних животных, <i>характеризовать</i> их роль в жизни человека. <i>Составлять</i> рассказ о жизни животных.
28	Дикорастущие и культурные растения. С. 87—88	Развивать знания учащихся о культурных растениях и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками некоторых культурных растений.	
29	Жизнь растений. С. 89—92	С помощью опытов показать, как питается растение. Сформировать представление о дыхании растений. Показать значение испарения воды листьями растений.	<i>Объяснять</i> полезные свойства ядовитых и старых грибов. <i>Характеризовать</i> роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей.
30	Размножение и развитие растений. С. 93—94	Сформировать у учащихся представление об опылении растений, показать его значение в жизни растения. Развивать представление о способах расселения плодов и семян растений, показать значение расселения плодов и семян.	* * * <i>Извлекать</i> информацию из рисунка-схемы. <i>Фиксировать результаты</i> наблюдений за растениями и животными, <i>делать выводы</i> .

<i>Доп. урок</i>	Развитие растений из семени. С. 95—96	Развивать знания детей о развитии растения из семени. Выявить оптимальным путём условия, необходимые для развития растения из семени.	<i>Моделировать</i> развитие растений и животных. <i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) <i>необходимую информацию</i> о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.
31	Охрана растений. С. 97—98	Развивать знания детей о значении растений в природе и жизни человека. Показать влияние человека на мир растений, убедить детей в необходимости бережного отношения к растениям. Познакомить учащихся с редкими растениями своей местности и мерами охраны растений.	
32	Строение животных. С. 99—100	Познакомить учащихся с особенностями строения животных, показать значение органов животных в их жизни. Выявить сходства и различия между растениями и животными.	
33	Разнообразие животных. С. 101—105	Развивать знания детей об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширять знания детей о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Учить выявлять существенные признаки.	

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
34	Домашние и дикие животные. С. 106—108	Развивать знания детей о домашних животных и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками основных домашних животных.	
35	Как животные воспринимают мир. С. 109—111	Познакомить учащихся с органами чувств животных, показать их значение в жизни животного. Сформировать представление о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств.	
36	Передвижение и дыхание животных. С. 112—115	Развивать знания детей об особенностях передвижения животных разных групп. Показать приспособленность животных к разным способам передвижения. Показать связь способа передвижения животного со средой обитания. Познакомить с органами дыхания животных разных групп.	
37	Питание животных. С. 116—119	Познакомить учащихся с особенностями питания животных разных групп. Показать приспособленность животных для добывания и поедания пищи.	

38	Размножение и развитие животных. С. 120—123	Познакомить учащихся с особенностями размножения животных разных групп. Сформировать представление о последовательности развития животных разных групп.	
39	Охрана животных. С. 124—125	Развивать знания детей о значении животных в природе и в жизни человека. Показать влияние деятельности человека на животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Расширить знания детей о редких животных и мерах по их охране.	
40	Грибы и бактерии. С. 126—131	Познакомить детей со строением шляпочных грибов. Познакомить с разнообразием грибов: шляпочные, плесневые, дрожжи, трутовики; показать их значение в природе и жизни человека. Показать значение бактерий в природе и жизни человека.	
<p><i>Внеклассная деятельность учащихся</i> С. 132—133</p>			

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
ЧЕЛОВЕК (10 ч)			
41	Человек — часть живой природы. <i>Часть 2</i> С. 3—10	Познакомить учащихся с особенностями строения тела человека. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и животными. Показать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.	<i>Доказывать</i> , что человек — часть живой природы. <i>Объяснять сходства и различия</i> между человеком и животными. <i>Характеризовать</i> зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. <i>Характеризовать</i> строение и основные функции систем органов человека. <i>Выполнять</i> правила гигиены систем органов, <i>планировать</i> меры по укреплению своего здоровья. * * * <i>Проводить наблюдения и самонаблюдения</i> за процессами жизнедеятельности; <i>фиксировать</i> и <i>сравнивать</i> результаты, <i>делать выводы</i> . <i>Проводить наблюдения и самонаблюдения</i> за эмоциональным состоянием. <i>ИЗвлекать</i> из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) <i>необходимую информацию</i> об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.
42	Кожа — первая «одежда». С. 11—15	Познакомить детей со свойствами кожи. Показать значение кожи для организма. Убедить в необходимости ухода за кожей.	
43	Скелет. С. 15—18	Сформировать у учащихся общее представление о скелете человека и его значении для организма. Показать значение правильной осанки, познакомить с правилами её формирования.	
44	Мышцы. С. 19—21	Познакомить детей с работой мышц. Убедить в необходимости укрепления мышц. Показать значение физической культуры и труда для укрепления мышц.	

45	Кровеносная система. С. 22—25	Познакомить детей со строением и работой кровеносной системы. Показать необходимость укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в организме.	<i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности, <i>самостоятельно распределять</i> роли при участии в групповой проектной деятельности и <i>планировать</i> своё участие. <i>Участвовать в исследовании</i> зависимости частоты пульса от физической нагрузки. <i>Представлять</i> результаты проектной деятельности.
46	Дыхание. С. 26—30	Познакомить детей с органами дыхания человека и их работой. Показать важность выполнения правил гигиены органов дыхания.	
47	Питание и выделение. С. 30—35	Расширить знания детей о пище и значении её разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной системы. Сформировать представление о строении и значении зубов, познакомить с правилами ухода за ними. Показать значение выделения из организма вредных и ненужных веществ.	
48	Органы чувств. С. 35—37	Расширить представления детей об органах чувств, познакомить с правилами их гигиены. Развивать внимательность и наблюдательность учащихся.	

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
49	Нервная система. С. 38—40	Сформировать у учащихся представление о нервной системе человека, показать её значение для организма. Познакомить детей с правилами гигиены нервной системы и убедить в необходимости их выполнения.	
50	Эмоции и темперамент. С. 41—45	Познакомить учащихся с положительными и отрицательными эмоциями, показать их влияние на человека. Сформировать первоначальное представление о темпераменте и его типах.	
<i>Внеклассная деятельность учащихся.</i>			
С. 46—47			

ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (18 ч)

51	Народы нашей страны. С. 48—52	Познакомить учащихся с народами, населяющими нашу страну. Сформировать представление о национальном характере населения России.	<i>Ориентироваться</i> в исторической карте; <i>отличать</i> историческую карту от географической. <i>Устанавливать</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>выстраивать</i> события по хронологическому принципу.
52	Традиции народов нашей страны. С. 53—56	Познакомить с традициями и обычаями народов нашей страны.	

53	Путешествие по ленте времени. С. 57—60	Сформировать представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Познакомить с понятием «историческое время».	<i>Собирать</i> краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях. <i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, на-родностями).
54	Города и сёла. С. 61—64	Познакомить детей с понятиями «село», «город». Сформировать представления об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан.	<i>Сравнивать</i> исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. <i>Объяснять</i> назначение исторической застройки российских городов. <i>Определять</i> местонахождение различных крупных городов на карте России, <i>показывать</i> их, давая словесное описание их географического положения. <i>Кратко характеризовать</i> особенности их местоположения. <i>Узнавать</i> отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и <i>кратко характеризовать</i> их. <i>Описывать</i> основные элементы городских гербов, <i>объяснять</i> их изображения.
55	Названия городов. С. 65—69	Сформировать представление о появлении названий у городов.	<i>Сравнивать</i> исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. <i>Объяснять</i> назначение исторической застройки российских городов. <i>Определять</i> местонахождение различных крупных городов на карте России, <i>показывать</i> их, давая словесное описание их географического положения. <i>Кратко характеризовать</i> особенности их местоположения. <i>Узнавать</i> отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и <i>кратко характеризовать</i> их. <i>Описывать</i> основные элементы городских гербов, <i>объяснять</i> их изображения.
56	Кремль — центр города. С. 69—75	Познакомить учеников с устройством древнерусского города. Сформировать представление о кремле как центральной части города.	<i>Сравнивать</i> исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. <i>Объяснять</i> назначение исторической застройки российских городов. <i>Определять</i> местонахождение различных крупных городов на карте России, <i>показывать</i> их, давая словесное описание их географического положения. <i>Кратко характеризовать</i> особенности их местоположения. <i>Узнавать</i> отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и <i>кратко характеризовать</i> их. <i>Описывать</i> основные элементы городских гербов, <i>объяснять</i> их изображения.
57	Улицы города. С. 76—79	Продолжить знакомство учеников с устройством города. Познакомить с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Дать представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов.	<i>Сравнивать</i> исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. <i>Объяснять</i> назначение исторической застройки российских городов. <i>Определять</i> местонахождение различных крупных городов на карте России, <i>показывать</i> их, давая словесное описание их географического положения. <i>Кратко характеризовать</i> особенности их местоположения. <i>Узнавать</i> отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и <i>кратко характеризовать</i> их. <i>Описывать</i> основные элементы городских гербов, <i>объяснять</i> их изображения.
58	Герб — символ города. С. 80—83	Познакомить учеников с одним из символов города — гербом.	<i>Сравнивать</i> исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. <i>Объяснять</i> назначение исторической застройки российских городов. <i>Определять</i> местонахождение различных крупных городов на карте России, <i>показывать</i> их, давая словесное описание их географического положения. <i>Кратко характеризовать</i> особенности их местоположения. <i>Узнавать</i> отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и <i>кратко характеризовать</i> их. <i>Описывать</i> основные элементы городских гербов, <i>объяснять</i> их изображения.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
59	Памятные места городов. С. 84—87	Продолжить знакомство с символами города. Сформировать представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод).	<i>Преобразовывать</i> знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. <i>Находить информацию</i> о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), в Интернете.
60	<i>Экскурсия</i> «Улицы и памятные места родного города (села)».	Познакомить учащихся с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры.	
61	Современный город. С. 88—91	Познакомить учеников с обликом современного города.	
62	Москва — столица России. С. 92—95	Познакомить учеников со столицей нашей страны, её достопримечательностями.	
63	Что такое государство. С. 96—100	Познакомить учеников с понятием «государство». Познакомить с современным государственным устройством России.	<i>Показывать на карте</i> территорию России, её границы, столицу, крупные города. <i>Рассказывать</i> об устройстве государства, об основном законе государства — Конституции,

64	Конституция — основной закон нашей страны. С. 101—104	Познакомить учеников с основным законом государства — Конституцией.	некоторых правах и обязанностях российских граждан; <i>различать</i> виды власти. <i>Характеризовать</i> основные права детей, <i>объяснять</i> значение Конвенции о правах ребёнка.
65	Права ребёнка. С. 105—108	Познакомить учеников с правами детей.	<i>Объяснять</i> символику Государственного флага и Государственного герба, значение символов государства. <i>Обсуждать</i> правильное отношение к символам государства, поведение при исполнении Государственного гимна. <i>Рассказывать</i> о назначении государственных наград.
66	Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России. С. 109—113	Познакомить учеников с главными символами страны.	***
67	Государственный гимн России. С. 113—116	Продолжение знакомства с главными символами страны.	<i>Находить информацию</i> о героях нашей Родины, краеведческий материал о земляках, имеющих государственные награды.
68	Государственные награды. С. 117—123	Познакомить учеников с наградной системой страны.	<i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край» (фестиваль народной одежды, кухни; макетирование исторических построек), <i>распределять роли и планировать</i> своё участие. <i>Участвовать в исследовании</i> происхождения названия улиц.
Внеклассная деятельность учащихся. С. 124—125			<i>Представлять</i> результаты своей деятельности.

4 класс
68 ч (2 ч в неделю)

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
НАШ КРАЙ (22 ч)			
1	Что такое погода. <i>Часть 1</i> С. 3—9	Сформировать у учащихся элементарные научные представления о погоде и её явлениях (температура воздуха, облачность, осадки). Учить детей наблюдать и делать выводы, фиксировать результаты наблюдений. Организовать наблюдение за изменением высоты Солнца на небосклоне.	<i>Использовать</i> ранее полученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице. <i>Объяснять</i> , как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки. <i>Объяснять</i> , как погода зависит от ветра; предсказывать погоду, используя местные признаки. <i>Доказывать</i> значение научных предсказаний погоды. <i>Характеризовать</i> погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц. <i>Объяснять</i> значение плана и карты в жизни человека. <i>Приводить примеры</i> из истории создания карт. <i>Характеризовать</i> формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). <i>Объяснять</i> , как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши. <i>Характеризовать</i> значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и
2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы. С. 9—14	Активизировать знания учащихся об образовании ветра, полученные в 3 классе; показать зависимость погоды от ветра. Раскрыть значение таких явлений природы, как гроза, смерч, гололёд, в жизни людей.	
3	Предсказание погоды. С. 14—17	Раскрыть значение прогноза погоды в жизни человека. Познакомить с некоторыми народными приметами. Повторить и обобщить знания по теме «Погода».	

4	<i>Экскурсия</i> в смешанный лес.	Показать красоту и разнообразие растений смешанного леса. Познакомить с некоторыми животными смешанного леса. Показать приспособленность обитателей леса к условиям жизни и их связи друг с другом. Показать примеры животного и отрицательного влияния человека на лес, познакомить с мероприятиями по его охране.	цветных руд, удобрений. <i>Доказывать</i> необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования. <i>Характеризовать</i> основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв. * * * <i>Обобщать</i> результаты наблюдений, <i>делать выводы</i> . <i>Правильно вести себя</i> во время грозы, метели, гололёда, жары, сильных морозов. <i>Проводить наблюдения</i> за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, <i>собирать</i> природный материал, <i>делать зарисовки</i> , фото- и видеосъёмку. <i>Читать план</i> и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб. <i>Изображать</i> путь от дома до школы. <i>Составлять</i> описание местности. <i>Участвовать</i> в природоохранительной деятельности по предупреждению образования росы оврагов. <i>Моделировать</i> формы поверхности суши из песка, глины или пластилина. <i>Исследовать</i> на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв.
5	<i>Экскурсия</i> к реке или озеру (пруду).	Познакомить учащихся с растениями и животными пресных водных объектов. Показать приспособленность обитателей водных объектов к среде обитания и их связи друг с другом. Показать положительное и отрицательное влияние человека на обитателей водных объектов.	
6	<i>Экскурсия</i> на луг или в поле.	Познакомить учащихся с растениями и животными луга. Показать приспособленность обитателей луга к условиям жизни и их связи друг с другом. Показать влияние деятельности человека на луг.	
7	Наша местность на плане и карте. С. 18—20	Познакомить учащихся со значением планов и карт в жизни человека. Активизировать знания и умения по ориентированию в пространстве, по-	

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
8	План местности. С. 21—25	лученные на уроках в 3 классе. Развивать пространственные представления учащихся и их воображение. Закрепить знания учащихся о масштабе; познакомить учащихся с планом местности; формировать умение читать план местности; учить видеть в условных знаках реальные предметы. Развивать воображение и память учащихся.	
9	Географическая карта. С. 25—29	Сформировать представление о карте; научить понимать и читать карту. Формировать представление о красоте и богатстве родной страны.	
10	Равнины. С. 30—33	Развивать у детей наблюдательность, мышление, восприятие красоты окружающей природы. Закрепить представления о горизонте, линии горизонта.	
11	Горы. С. 33—36	Продолжить формирование представлений о формах поверхности. Обучать детей сравнению, формулированию выводов. Формировать	

		восприятие красоты окружающего мира.	
12	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. С. 36—41	Формировать у младших школьников представления об изменениях поверхности суши под воздействием солнца, ветра, воды.	
13	Как деятельность человека изменяет поверхность суши. С. 41—45	Показать характер воздействия деятельности людей на формы поверхности. Сравнить это воздействие с процессами, которые происходят по естественным причинам. Формировать ответственное отношение к окружающей среде. На материале темы урока обобщить и закрепить знания, полученные при изучении темы «Формы поверхности суши».	
14	Богатства недр. С. 45—49	Показать значение добычи и использования полезных ископаемых в хозяйственной деятельности людей. Распирить и углубить знания учащихся о свойствах важнейших полезных ископаемых (нефти, природного газа, железных и цветных руд и др.). Учить сравнивать, обобщать, делать выводы.	

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
15	Разнообразие почв. С. 50—52	Познакомить учащихся с разнообразием почв. Повторить тему «Состав и свойства почвы», познакомить со способами повышения плодородия почвы. Учить детей видеть взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы.	<i>Объяснять, что такое природное сообщество. Выделять признаки приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах. Приводить примеры взаимосвязей между обитателями природных сообществ.</i> <i>Характеризовать</i> роль каждого из компонентов природного сообщества. <i>Оценивать</i> влияние человека на состояние природных сообществ. <i>Сравнивать</i> условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе <i>объяснять</i> разнообразие их обитателей. <i>Объяснять</i> отличие искусственных сообществ от природных.
16	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу. С. 53—58	Сформировать у учащихся общее представление о природном сообществе. Дать представление о луге как природном сообществе. Познакомить с растениями луга, показать их приспособленность к условиям жизни.	<i>Прогнозировать</i> изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов. <i>Характеризовать</i> использование и мероприятия по охране природных и искусственных сообществ.
17	Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека. С. 59—64	Познакомить учащихся с животными луга. Показать признаки приспособленности животных к условиям жизни на лугу. Дать примеры связей животных друг с другом и с другими обитателями луга. Показать необходимость бережного отношения к обитателям луга, рационального использования и охраны лугов.	<i>Характеризовать</i> особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества.

18	Какие растения растут в лесу. С. 64—68	Уточнить представления учащихся об условиях жизни в лесу. Прояснить знакомство с особенностями растений леса, учить различать эти растения; показать приспособленность растений леса к совместной жизни.	*** <i>Читать</i> схемы, характеризующие круговорот веществ в природе; <i>моделировать</i> цепи питания. <i>Проводить наблюдения</i> за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи.
19	Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека. С. 69—73	Расширить и уточнить знания учащихся о животных смешанного леса; показать приспособленность животных смешанного леса к условиям жизни; выявить связи между обитателями смешанного леса. Убедить учащихся в необходимости бережного отношения к обитателям леса и их охраны.	<i>Работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой</i> по теме раздела и при реализации проектной деятельности. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Изучай природу своего края».
20	Река, озеро (пруд). С. 74—80	Уточнить представления учащихся об условиях жизни в пресной воде; расширить знания о растениях и животных пресных водных объектов, их приспособленности к условиям жизни; выявить связи между обитателями пресных водных объектов. Показать необходимость бережного отношения к обитателям водных объектов.	<i>Исследовать</i> зависимость погоды от ветра. <i>Представлять</i> результаты своей деятельности.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
21	Искусственные сообщества. Поле. С. 81—85	Сформировать у учащихся общее представление об искусственном сообществе. Расширить знания о культурных растениях. Познакомить с особенностями внешнего вида, выращивания и использования картофеля, наиболее распространённых зерновых, овощных и технических культур своего края.	
<i>Доп. урок</i>	<i>Животные — обитатели полей. С. 85—87</i>	Познакомить учащихся с животными полей; показать связи животных поля с растениями и друг с другом.	
22	Сад. С. 88—93	Расширить знания учащихся о культурных растениях сада; научить различать наиболее распространённые в данной местности плодовые деревья и кустарники. Познакомить с животными, обитающими в садах. Показать связи животных сада с растениями и друг с другом.	
<i>Внеклассная деятельность учащихся.</i>			
С. 94—95			

НАША РОДИНА НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (12 ч)			
23	Какую форму имеет Земля. С. 96—100	Углубить знания учащихся о форме Земли, продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира.	Давать определение материкам и океанам. Показывать на карте полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы. Обозначать на контурной карте материки и океаны, полюса, экватор.
24	Карта полушарий. С. 100—105	Повторить знание о глобусе как модели Земли; познакомиться с картой полушарий. Продолжить работу по формированию информационной грамотности. Учить детей уменью работать с географической картой, диаграммами.	Объяснять причины смены дня и ночи, времён года. Находить и показывать на карте и глобусе различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.).
25	Движение Земли. С. 106—109	Сформировать у учащихся представление о суточном и годовом движении Земли. Продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся.	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды. Находить и показывать на карте России основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте.
26	В пустынях Африки. С. 110—113	Познакомить учащихся с природными условиями Сахары, её растительным и животным миром. Показать приспособленность организмов к условиям жизни в пустынях и их взаимосвязи. Познакомить с занятиями населения Сахары.	Показывать на карте основные природные зоны России.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
27	Экваториальные леса Южной Америки. С. 114—117	Познакомить учащихся с условиями жизни в экваториальных лесах Южной Америки. Показать особенности растительного и животного мира экваториальных лесов. Показать значение экваториальных лесов для планеты и необходимость их охраны.	<i>Характеризовать</i> условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России. <i>Оценивать</i> влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, <i>характеризовать</i> меры по их охране. <i>Сравнивать</i> особенности природы в разных природных зонах, <i>называть</i> причины различий.
28	Антарктида. Австралия. Евразия. С. 117—123	Познакомить учащихся с особенностями природы Антарктиды и Австралии. Дать общую характеристику Евразии.	<i>Характеризовать</i> экологические проблемы России, своего края и своей местности. <i>Приводить примеры</i> международного сотрудничества по охране природы. <i>Доказывать</i> , что люди планеты Земля в ответе за её будущее.
29	Карта России. С. 123—128	Повторить и обобщить знания о планах и картах; продолжить формирование умения работать с географическими картами. Дать представление о некоторых географических объектах на территории России. Учить понимать красоту окружающего мира.	*** <i>Доказывать</i> опытным путём, что Земля имеет шарообразную форму. <i>Демонстрировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях.
30	Зона арктических пустынь. С. 129—134	Дать учащимся общее представление о природных зонах, показать причины последовательной смены.	<i>Находить дополнительную информацию</i> об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать её в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеороликах и др.

31	Тундра. С. 134—139	Познакомить учащихся с природой тундры в сравнении с природой зоны арктических пустынь; показать приспособленность обитателей тундры к условиям жизни; выявить связи, сложившиеся между обитателями тундры. Познакомить учащихся с занятиями населения тундры, показать их связь с природными условиями; показать влияние деятельности человека на природу тундры и необходимость её охраны.	<i>Проводить исследование</i> , как деятельность человека влияет на природу. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности. <i>Участвовать</i> в мероприятиях по охране природы своей местности. <i>Отражать</i> красоту природы и богатство России в различных творческих работах. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Охрана природы родного края».
32	Зона лесов. С. 139—145	Познакомить учащихся с природными условиями лесной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. Расширить и	<i>Исследовать</i> способы очищения загрязнённой воды. <i>Представлять</i> результаты проектной деятельности.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
33	Степи. С. 145—150	Углубить знания о растениях и животных леса, их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязях. Углубить знания о связях между высотой Солнца над горизонтом и температурой воздуха, количеством осадков и растениями, растениями и животными. Показать влияние деятельности человека на зону лесов и необходимость её охраны. Познакомить учащихся с природными условиями степной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. Познакомить с растительным и животным миром зоны степей. Выявить признаки приспособленности растений и животных степной зоны к условиям жизни; показать связи между обитателями степей. Показать влияние деятельности человека на зону степей и необходимость её охраны.	

34	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. С. 150—155	Расширить и углубить знания учащихся об экологических проблемах России. Показать некоторые пути решения экологических проблем. Познакомить с международным сотрудничеством по охране природы; показать ответственность людей за будущее планеты Земля.	
НАШИ ВЕРНЫЕ ПОМОЩНИКИ (1 ч)			
35	История на карте. Исторические источники. Часть 2 С. 3—11	Познакомить учащихся с понятием «историческая карта», показать её отличие от географической, познакомить с условными обозначениями, которые встречаются на исторической карте. Познакомить учащихся с историческими источниками (вещественными, письменными, устными).	Работать с исторической картой: читать легенду карты, отличать историческую карту от географической, описывать сведения, полученные из карты. Различать вещественные, письменные, устные исторические источники. Преобразовать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. Извлечь информацию из любых исторических источников (письменных, устных, вещественных). Строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников. Находить дополнительную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках.

Внеклассная деятельность учащихся.

С. 156—157

Продолжение табл.	
№ урока	Тема урока, страницы учебника
	Задачи урока
	Характеристика учебной деятельности учащихся
	Сравнивать тексты на одну тему, находить ошибки в тексте (рабочая тетрадь). Составлять летопись своей семьи.

ДРЕВНЯЯ РУСЬ (5 ч)

Древнерусское государство (3 ч)			
36	Первые русские князья. С. 12—16	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей.	Пересказывать часть текста учебника. Находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность (рабочая тетрадь). Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимость их охраны.
37	Князь Владимир. Крещение Руси. С. 17—21	Познакомить учащихся с деятельностью князя Владимира и основными положениями христианства — религии, которую принял Русь.	Давать оценку исторической личности на основе текста учебника. Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты.
38	Культура Древней Руси. С. 21—24	Сформировать представление о культуре Древней Руси.	*** Находить исторические сведения в литературных произведениях. Сравнивать литературные и исторические источники. Объяснять исторический смысл устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь).
39	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский. С. 25—29	Монгольское завоевание (2 ч) Рассказать учащимся о борьбе русских княжеств с иноземными захватчиками.	***

40	Куликовская битва. Дмитрий Донской. С. 30—33	Познакомить учащихся с деятельностью князя Дмитрия Донского.	Составлять логический рассказ о посещениях исторических, краеведческих музеев. Наблюдать и сравнивать различные объекты культуры. Выдавать свои предложения по охране местных памятников культуры. Работать со словарём в конце учебника. Исключать информацию в дополнительных источниках, готовить на её основе сообщения.
----	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МОСКОВСКОЕ ЦАРСТВО (6 ч)

Московское государство (2 ч)			
41	Первый русский царь. Преобразование в государстве. С. 34—40	Познакомить учащихся с развитием государства в XVI веке.	Описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения. Определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий (рабочая тетрадь). Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты.
42	Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках. С. 41—44	Познакомить учеников с бытовой жизнью русских людей XIV—XVI веков.	Находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщения и выводы.
43	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский. С. 44—47	Россия в XVII в. (4 ч) Познакомить детей с основными событиями Смутного времени.	*** Составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
44	Русское государство при первых Романовых. С. 47—50	Познакомить учащихся с основными событиями России XVIII века; рассказать о преобразованиях первых Романовых.	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. <i>Классифицировать</i> имена, названия, понятия (рабочая тетрадь). <i>Составлять</i> вопросы по теме.
45	Расширение границ России в XVIII веке. С. 51—53	Показать процесс освоения земель Сибири и Дальнего Востока; познакомить учащихся с именами первых землепроходцев.	<i>Самостоятельно</i> изучать тексты из вариативной части учебника, <i>находить</i> дополнительную информацию, <i>готовить</i> сообщения. <i>Моделировать</i> путешествие купца в старину (<i>прокладывать</i> по карте маршрут, <i>составлять</i> описание товаров, <i>прогнозировать</i> трудности путешествия).
46	Повторительно-обобщающий урок. С. 54—55	Повторить и обобщить пройденный материал.	<i>Выражать</i> свои мысли и чувства по поводу исторических событий. <i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные вопросы, вырабатывать общую точку зрения.
<i>Внеклассная деятельность учащихся.</i> С. 56—57			
			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности (создание рукописной книги, макет храма), <i>предлагать</i> свои проекты, самостоятельно <i>распределять</i> роли и <i>планировать</i> своё участие, <i>представлять</i> результаты своей деятельности.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (9 ч)	
Эпоха преобразований (1 ч)	
47	<p>Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту. С. 58—65</p> <p>Век Екатерины (2 ч)</p> <p>48</p> <p>Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II. С. 66—69</p> <p>49</p> <p>Образование и наука в XVIII веке. С. 69—73</p>
<p>Описывать исторические события на основе текста учебника, <i>сравнивать</i> события, делать обобщения. <i>Определять</i> длительность событий, век по дате, <i>устанавливать</i> хронологию событий. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты.</p> <p><i>Находить</i> в тексте слова для характеристики исторической личности, <i>делать обобщение и выводы.</i></p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. <i>Вспоминают</i> известные факты, <i>связывать</i> их с изученными.</p> <p><i>Знакомиться</i> с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, <i>описывать</i> их, <i>делиться</i> впечатлениями, <i>высказывать</i> своё отношение к истории края.</p> <p><i>Сравнивать</i> вооружение русских воинов разных эпох, одежду разных эпох. <i>Связывать</i> впечатления от произведений искусства</p>	
XIX век: победы и открытия (6 ч)	
50	<p>Война 1812 года. С. 73—76</p> <p>Познакомить учащихся с Отечественной войной 1812 года.</p>

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страница учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
51	Отмена крепостного права. С. 77—79	Продолжить знакомство детей с основными событиями XIX века.	на исторические темы с историческими событиями. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности (костюмированный бал, макет города XIX века), <i>предлагать</i> свои проекты, <i>самостоятельно распределять роли и планировать</i> своё участие, <i>представлять</i> результаты своей деятельности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении полученных результатов.
52	Наука и техника в XIX веке. С. 80—83	Познакомить учащихся с основными достижениями науки и техники в XIX веке. Познакомить с именами и открытиями учёных П. Н. Яблочкова, Н. И. Пирогова, К. А. Тимирязева.	
53	Город и жане. Мода XIX века. С. 83—88	Познакомить учащихся с основными изменениями, произошедшими в облике русских городов в XIX веке, а также с изменениями в одежде, моде и кулинарном искусстве.	
54	Культура XIX века. С. 88—93	Познакомить учащихся с основными культурными достижениями XIX века, с именами выдающихся деятелей культуры.	
55	Повторительно-обобщающий урок. С. 94—95	Проверить знания учащихся по пройденному материалу.	
<i>Внеклассная деятельность учащихся.</i>			
С. 96—97			

РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО (13 ч)

Россия в начале XX века (5 ч)			
56	Революция в России. С. 98—103	Познакомить учащихся с основными событиями начала XX века.	<i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации. <i>Сравнивать</i> события, <i>делать обобщения</i> . <i>Определять</i> длительность событий, век по дате, <i>устанавливать</i> хронологию событий. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты. <i>Давать оценку</i> исторической личности, <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>делать обобщение и выводы</i> <i>Обсуждать</i> использование атомной энергии в военных и мирных целях, <i>высказывать</i> своё отношение к вопросу. * * *
57	Россия в годы Советской власти. С. 103—107	Познакомить учащихся с основными событиями развития России в 20—30-е годы XX века.	<i>Давать оценку</i> исторической личности, <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>делать обобщение и выводы</i> <i>Обсуждать</i> использование атомной энергии в военных и мирных целях, <i>высказывать</i> своё отношение к вопросу. * * *
58	Великая Отечественная война. С. 107—113	Познакомить учащихся с основными событиями Великой Отечественной войны: битвой под Москвой, Сталинградским сражением, Курской битвой, блокадой Ленинграда; показать героический подвиг народа.	<i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. <i>Интервьюировать</i> родственников о жизни членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах).
59	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. С. 113—118	Познакомить учащихся с работой тыла в годы войны; рассказать о самоотверженном труде всех людей.	<i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. <i>Интервьюировать</i> родственников о жизни членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах).
60	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века. С. 118—123	Познакомить учащихся с процессом последовательного восстановления народного хозяйства; с главными научными достижениями XX века.	<i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. <i>Интервьюировать</i> родственников о жизни членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах).

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Современная Россия (8 ч)			
61	По северным городам России. С. 124—126	Познакомить учащихся с северными городами России; показать их своеобразие и особенности.	Определять местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией.
62	По городам Центральной России. С. 126—129	Познакомить учащихся с городами Центральной России; показать их своеобразие и особенности.	Описывать города России по аналогии с описанием в учебнике, находить дополнительные информацию в разных источниках, использовать при характеристике города информацию как историческую, так и географическую.
63	Города Урала и Сибири. С. 130—136	Познакомить учащихся с городами Урала и Сибири; показать их своеобразие и особенности.	Собирать краеведческий материал о родном городе (областном центре), узнавать о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, посетить их, а также места исторических событий.
64	Дальний Восток. Южные города России. С. 136—141	Познакомить учащихся с городами Дальнего Востока; с южными городами России.	Выбирать форму участия в проектной деятельности (фотоальбом «По местам боевой славы», вечер памяти), предлагать свои проекты, самостоятельно распределить роли и результаты своей деятельности.
65	Повторительно-обобщающий урок. С. 148—151	Закрепить знания, обобщить пройденный материал по заданиям рабочей тетради (с. 53—58).	

66	Россия в мировом сообществе. С. 141—145	Познакомить учащихся с положением России в мировом сообществе. Рассказать о международных организациях, о традициях и праздниках разных народов.	
67	Жизнь современного человека. С. 145—149	Познакомить учащихся с некоторыми особенностями жизни современного человека.	
68	Повторительно-обобщающий урок. С. 152—154	Обобщить полученные знания по всему курсу «Окружающий мир».	

СОДЕРЖАНИЕ

Дорогие коллеги!	3
Программа курса «Русский язык» 1—4 классы (Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина)	6
Пояснительная записка	6
Содержание программы	
1 класс. Планируемые результаты освоения программы ..	14
2 класс. Планируемые результаты освоения программы ..	22
3 класс. Планируемые результаты освоения программы ..	33
4 класс. Планируемые результаты освоения программы ..	44
Примерное тематическое планирование изучения учебного материала	
Обучение грамоте по «Букварю»	60
Обучение грамоте по «Прописям»	82
Русский язык	
1 класс	108
2 класс	119
3 класс	158
4 класс	201
Программа курса «Литературное чтение» 1—4 классы (Э.Э. Кац)	251
Пояснительная записка	251
Содержание программы	
1 класс. Планируемые результаты освоения программы ..	257
2 класс. Планируемые результаты освоения программы ..	261
3 класс. Планируемые результаты освоения программы ..	269
4 класс. Планируемые результаты освоения программы ..	277
Примерное тематическое планирование изучения учебного материала	
1 класс	286
2 класс	298
3 класс	325
4 класс	340

Программа курса «Математика» 1—4 классы (М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова)	357
Пояснительная записка	357
Содержание программы	
1 класс. Планируемые результаты освоения программы ..	364
2 класс. Планируемые результаты освоения программы ..	368
3 класс. Планируемые результаты освоения программы ..	372
4 класс. Планируемые результаты освоения программы ..	377
Развитие основных содержательных линий в курсе математики 1—4	384
Примерное тематическое планирование изучения учебного материала	
1 класс	392
2 класс	425
3 класс	453
4 класс	478
Программа курса «Окружающий мир» 1—4 классы (И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин)	508
Пояснительная записка	508
Содержание программы	
1 класс. Планируемые результаты освоения программы ..	516
2 класс. Планируемые результаты освоения программы ..	521
3 класс. Планируемые результаты освоения программы ..	526
4 класс. Планируемые результаты освоения программы ..	533
Примерное тематическое планирование изучения учебного материала	
1 класс	541
2 класс	555
3 класс	569
4 класс	586

Методическое издание

**ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

Начальная школа. 1–4 классы

*Учебно-методический комплект
«Планета знаний»*

**Русский язык • Литературное чтение
Математика • Окружающий мир**

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *Н.В. Анашина*
Редактор *М.О. Баронова*
Художественный редактор *Т.Н. Войткевич*
Технический редактор *А.Л. Шелудченко*
Корректор *И.Н. Мокина*

Оригинал-макет подготовлен ООО «БЕТА-Фрейм»

Обложка — дизайн-студия «Дикобраз»

Общероссийский классификатор продукции
ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная

Сертификат соответствия
№ РОСС RU.АЕ51.Н15301 от 04.05.2011

ООО «Издательство Астрель»
129085, Москва, пр-д. Ольминского, д. 3а

Издаётся при техническом участии ООО «Издательство АСТ»
Наши электронные адреса: www.ast.ru. E-mail: astpub@aha.ru

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:
129085, Москва, Звёздный бульвар, д. 21, 7-й этаж
Отдел реализации учебной литературы издательской группы «АСТ»
Справки по тел.: (495)775-74-45 доб. 1-17-04, (495)615-53-10