

## О пособии

Пособие предназначено для проведения итоговой проверки достижения планируемых результатов обучения по УМК «Планета знаний» в 1 классе в соответствии с требованиями нового стандарта для начальной школы.

Пособие содержит материалы для проведения *итоговой проверочной работы по русскому языку* и диктанта (учебник «Русский язык. 1 класс», авторы Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина), *итоговой проверочной работы по математике* (учебник «Математика. 1 класс», авторы М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова) и *комплексной работы*.

Задания проверочных работ нацелены на проверку не только предметных, но и метапредметных умений. Все работы представлены в двух вариантах одинаковой сложности.

Каждая проверочная работа содержит задания базового уровня (основная часть) и задания повышенного уровня (дополнительная часть). Описание проверочных работ включает характеристику заданий и проверяемых предметных и метапредметных умений. Приводятся критерии оценивания выполнения каждого задания в баллах и в процентах.

На последней странице пособия приведены сведения о планируемых результатах освоения программы на конец 1 класса по русскому языку, математике, предусмотренных стандартом начального общего образования.

## Как пользоваться пособием

Каждая проверочная работа расположена на двойном листе. Чтобы выдать ученику вариант проверочной работы, нужно разогнуть скрепки и вынуть нужный разворот.

На первой странице двойного листа ученик может записать свои фамилию, имя, класс и дату проведения работы. Две страницы занимают тексты заданий. Последняя страница содержит пустые строчки (или клетки), которые можно использовать для записи диктанта, для работы над ошибками, в качестве черновика и для заданий, которые учитель считает необходимым включить в проверочную работу или заменить какие-либо из предлагаемых заданий.

## Как оценивать результаты проверочных работ

Учитель оценивает выполнение каждого задания проверочной работы в баллах, ориентируясь на критерии оценивания, приведённые в методической части пособия. Отмечает количество баллов в табличках, расположенных после заданий основной и дополнительной частей проверочной работы, и получает результат выполнения каждой части в процентах.

## Как интерпретировать полученные результаты

В новых стандартах описывается **уровневый подход** в оценивании достижений планируемых результатов. Согласно этому подходу за точку отсчёта «принимается *базовый уровень*, необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся». Оценку индивидуальных достижений учащихся предлагается вести «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Рекомендуются следующие критерии оценивания:

**достижение базового уровня** — правильное выполнение 50% — 65% заданий базового уровня (основная часть проверочной работы);

**достижение повышенного уровня** — правильное выполнение более 65% заданий базового уровня (основная часть проверочной работы) и *не менее* 50% заданий повышенного уровня (дополнительная часть проверочной работы).

## Комплексная работа

**Комплексная работа** носит диагностический характер. С помощью предлагаемых заданий можно оценить освоение учащимися отдельных метапредметных умений. Важно зафиксировать уровень освоения этих умений первоклассниками и получить первичный срез, с которым можно будет сравнивать метапредметные результаты, полученные при дальнейшем обучении.

## ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
Диктант	Писать под диктовку тексты объёмом 15–18 слов.	Писать под диктовку, использовать правила, изученные в 1 классе.
1	Анализировать звуко-буквенное и ударно-слоговое строение слова.	Различать звуки и буквы.
2		Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность. Различать гласные и согласные звуки.
3		Вычленять отдельные звуки в словах. Определять парные согласные по звонкости и глухости.
4		Сравнивать звучащее слово с его буквенной записью. Находить отличия.
5		Определять ударный гласный, выделять ударный слог.
6		Делить слова на слоги и для переноса.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)

7	Моделировать схему слова.	Строить схему слова, основываясь на умении характеризовать звуки русского языка, различать согласные звуки по мягкости и твёрдости.
8	Работать с таблицей. Группировать слова по указанным признакам.	«Читать» таблицу. Заполнять таблицу. Группировать слова с сочетаниями <i>ши-ши, ча-ща, чу-щу</i> по их общему значению (слова-предметы, признаки предметов, действия предметов).
9	Применять знания алфавита и использовать заглавную букву при написании имён собственных.	Распределять слова по алфавиту, в том числе и с ориентацией на вторую букву. Использовать большую букву при написании имён собственных.
10	Осуществлять проверку и корректировку выполнения задания.	Осуществлять проверку и корректировку задания, основываясь на умениях: определять границы предложения и оформлять начало и конец предложения.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Задание	Критерии выполнения	Максимальный балл
1	Выбран правильный ответ (1 в. — <i>кольцо</i> , 2 в. — <i>письмо</i> ) — <b>1 балл</b> . Во всех остальных случаях — <b>0 баллов</b> .	1 балл
2	Выбран правильный ответ (1 в. — <i>экран</i> , 2 в. — <i>ёжик</i> ) — <b>1 балл</b> . Во всех остальных случаях — <b>0 баллов</b> .	1 балл
3	Выбран правильный ответ (1 в. — <i>шаги</i> , 2 в. — <i>кисти</i> ) — <b>1 балл</b> . Во всех остальных случаях — <b>0 баллов</b> .	1 балл
4	Верно подчёркнуты 2–3 слова, ошибок нет (1 в. — <i>хлеб, вода, лыжи</i> ; 2 в. — <i>цирк, стена, друг</i> ) — <b>2 балла</b> . Подчёркнуто 1 слово из трёх возможных, ошибок нет, или 2–3 слова и одно ошибочно — <b>1 балл</b> . Во всех остальных случаях — <b>0 баллов</b> .	2 балла
5	Верно поставлен знак ударения в 3–4 словах — <b>1 балл</b> . Верно определены ударные слоги в 3–4 словах — <b>1 балл</b> .	2 балла
6	Слова верно разделены на слоги — <b>1 балл</b> . Верно подчёркнуты слова, которые нельзя перенести (1 в. — <i>ёжик, алоэ</i> ; 2 в. — <i>олень, Юлия</i> ) — <b>1 балл</b> .	2 балла

Максимальное количество баллов:	9 баллов
Достигнут повышенный уровень:	7–9 баллов
Достигнут базовый уровень:	5–6 баллов
Не достигнут базовый уровень:	0–4 баллов

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

7	Верно подчёркнуто слово (1 в. — <i>малыши</i> ; 2 в. — <i>яшень</i> ) — <b>1 балл</b> . Составленная схема соответствует подчёркнутому слову — <b>1 балл</b> .	2 балла
8	Слова правильно распределены и записаны в таблицу по их общему значению — <b>1 балл</b> . Соблюдена грамотность записи слов — <b>1 балл</b> .	2 балла
9	Слова записаны по алфавиту — <b>1 балл</b> . Верно употреблена большая буква в именах собственных — <b>1 балл</b>	2 балла
10	Верно определён конец предложений (расставлены точки) — <b>1 балл</b> . Верно определено начало предложений (маленькая буква изменена на большую) — <b>1 балл</b> .	2 балла

Максимальное количество баллов:	8 баллов
Достигнут повышенный уровень:	4–8 баллов

# ДИКТАНТ

## *Вариант 1*

### ЛЕТО

Был тёплый день. Илюша и Юля пошли в рощу. Треснула ветка. Это рыжая белка юркнула в дупло. (17 слов)

Слова для справки: пошли, рыжая.

## *Вариант 2*

### ЛАНДЫШИ

Стоял жаркий день. Роща была залита́ ярким светом. Тихо журчал ручей. Под ёлкой росли ландыши. Они были хороши. (18 слов)

Слова для справки: стоял, зали́та́, росли.

## ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 <b>без</b> перехода через десяток.	Складывать и вычитать однозначные числа; складывать и вычитать числа на основе знания десятичного состава ( $20+5$ , $25-20$ , $25-5$ ); складывать и вычитать круглые числа; прибавлять однозначное число к двузначному; вычитать однозначное число из двузначного.
2	Решать текстовые задачи в 1 действие (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц).	Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задачи, выполнять сложение и вычитание.
3	Читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100.	Сравнивать числа.
4	Чертить и измерять отрезки.	Понимать термин «ломаная». Чертить с помощью линейки отрезки заданной длины. Вычислять длину ломаной.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)

5	Группировать числа по заданному критерию.	Различать десятки и единицы в записи чисел, осуществлять выборку чисел по заданному критерию.
6	Сравнивать значения числовых выражений.	Оценивать результаты вычислений.
7	Понимать информацию, представленную в разных видах.	Сопоставлять табличные данные с числовым выражением, заносить полученные данные в таблицу.

**ИТОГОВАЯ  
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
1 класс**

*Вариант 1*

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_



### Дополнительная часть

5. Подчеркни числа, в записи которых есть 3 десятка:

3, 10, 30, 13, 35.

6. Не вычисляя, определи, в каком случае в ответе получится самое большое число.

Подчеркни это выражение:

$37 + 12$ ,             $37 - 12$ ,             $37 - 21$ ,             $37 + 21$ .

7. В магазин привезли игрушки. Рассмотрю таблицу.

Машинки	Куклы	Мячи	Всего
40	30	20	

- Сколько привезли игрушек? Подчеркни числовое выражение, которое поможет ответить на этот вопрос:

$$40 - 30 - 20$$

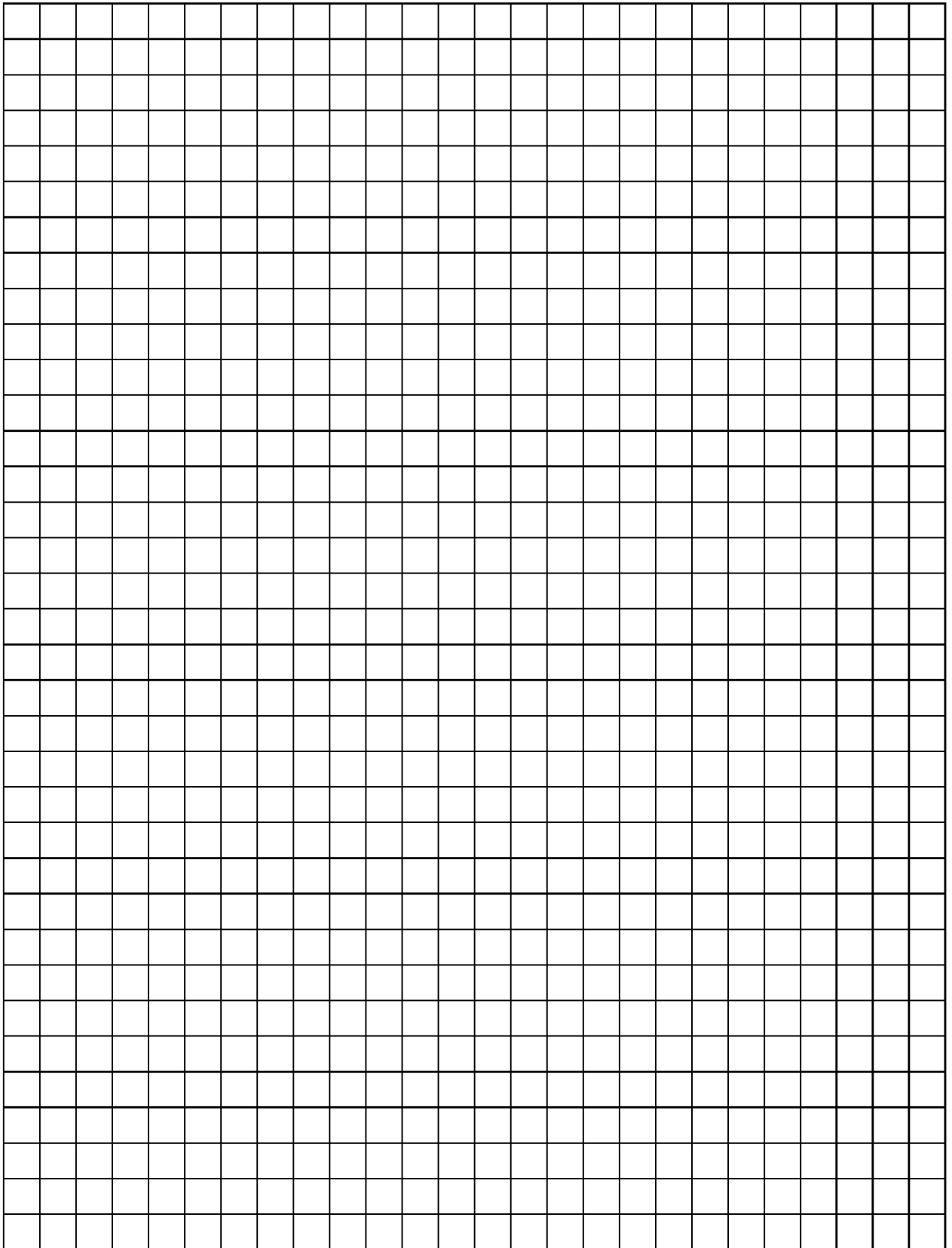
$$40 + 30 + 20$$

- Запиши ответ в таблице.

### Оценка выполнения дополнительной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										





**ИТОГОВАЯ  
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
1 класс**

*Вариант 2*

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## Вариант 2

### Основная часть

1. Вычисли:

$$2 + 6 = \underline{\quad} \quad 30 + 40 = \underline{\quad} \quad 5 + 70 = \underline{\quad} \quad 72 + 7 = \underline{\quad}$$

$$8 - 5 = \underline{\quad} \quad 90 - 60 = \underline{\quad} \quad 47 - 40 = \underline{\quad} \quad 68 - 6 = \underline{\quad}$$

2. В парке посадили 25 лип. А клёнов на 10 меньше. Сколько клёнов посадили в парке?

Решение:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Поставь знак  $>$  или  $<$ .

$17 \dots 70$

$0 \dots 11$

$32 \dots 20$

$34 \dots 41$

4. Начерти ломаную из двух звеньев. Одно звено равно 5 см, второе 3 см. Найди длину этой ломаной.

Ответ: \_\_\_\_\_


### Оценка выполнения основной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

Дополнительная часть

5. Подчеркни числа, в записи которых есть 5 десятков:

52, 15, 50, 5, 35.

6. Не вычисляя, определи, в каком случае в ответе получится самое маленькое число.

Подчеркни это выражение:

68 – 32,            68 + 32,            68 + 23,            68 – 23.

7. Портниха купила ткань и сшила из неё платье и рубашку. Рассмотрю таблицу.

Купила	На платье	На рубашку	Осталось
15 м	5 м	2 м	

- Сколько ткани осталось у портнихи? Подчеркни числовое выражение, которое поможет ответить на этот вопрос.

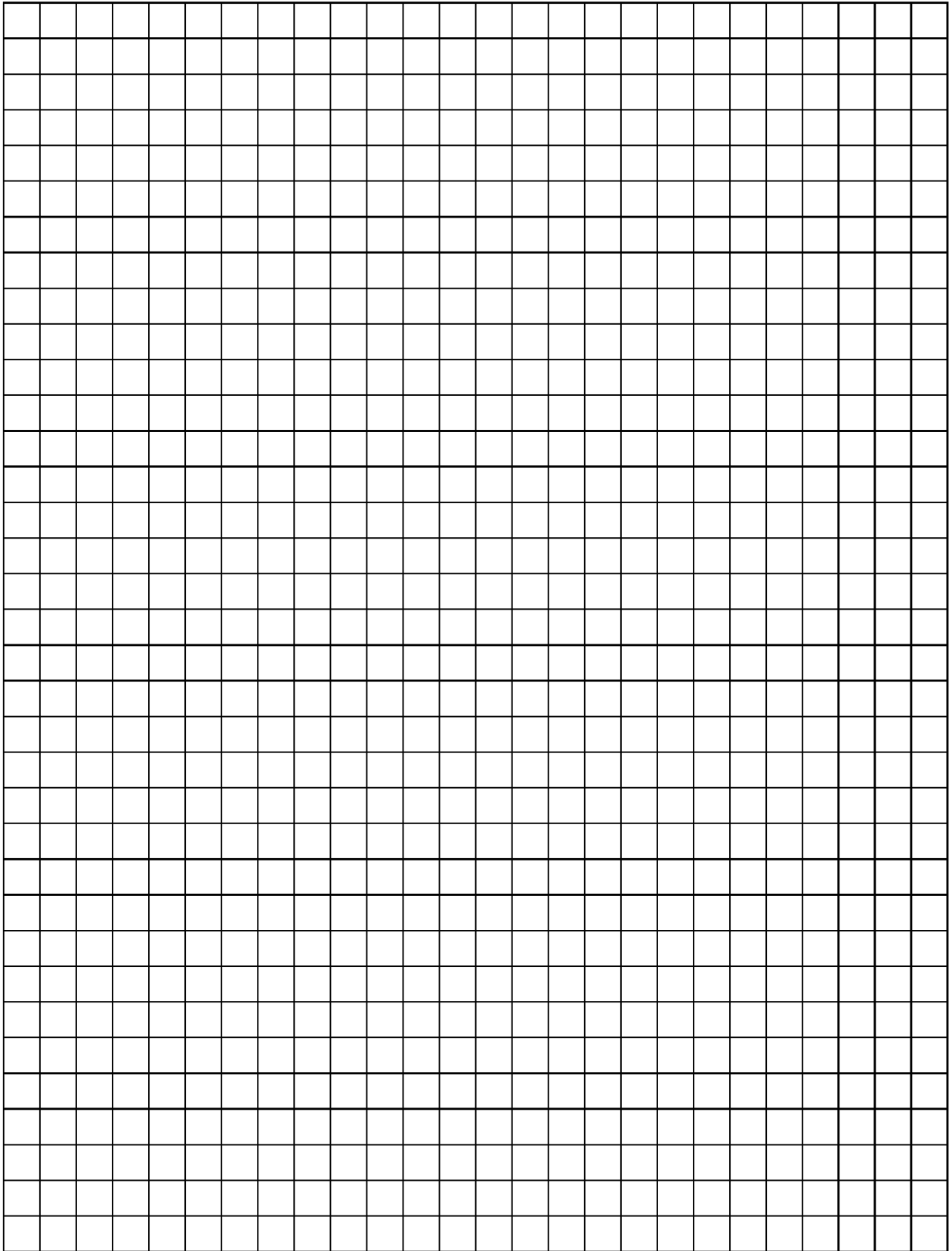
$$15 + 5 + 2$$

$$15 - 5 - 2$$

- Запиши ответ в таблице.

Оценка выполнения дополнительной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										



**ИТОГОВАЯ  
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
1 класс**

*Вариант 1*

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Вариант 1

Основная часть

1. В каком слове букв больше, чем звуков?  
Обведи номер ответа.

- 1) стая      2) кольцо      3) аист      4) якорь

2. Какое слово начинается с гласного звука?  
Обведи номер ответа.

- 1) яблоко      2) клён      3) экран      4) йогурт

3. Найди слово, в котором все согласные звуки парные по звонкости и глухости. Обведи номер ответа.

- 1) роцца      2) чашка      3) ёлка      4) шаги

4. Подчеркни слова, у которых произношение расходится с написанием.

- брат      хлеб      вода      книга      лыжи

5. Поставь в словах знак ударения. Подчеркни ударный слог.

- тройка      язык      озеро      деревенька

6. Раздели слова на слоги. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

- летят      ёжик      карамелька      алоэ

Оценка выполнения основной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

Дополнительная часть

**7.** В каком слове все согласные звуки твёрдые? Подчеркни это слово и составь его звуковую схему.

яма, малыши, участок

--	--	--	--	--	--	--	--

**8.** Распредели слова по группам и запиши их в таблицу.

Ш..на, ж..ли, случ..йный, пищ..ть, ч..дная, щ..ка.

По значению		
Предмет	Признак предмета	Действие предмета

**9.** Запиши слова по алфавиту через запятую.

Ученик. Москва. Бурёнка. Улица.

--	--	--	--	--	--

**10.** Проверь запись текста. Если нужно, исправь.

Наступила весна скоро в родные края прилетят грачи мы встретим их с радостью!

Оценка выполнения дополнительной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										



# ДИКТАНТ

A grid of 20 columns and 20 rows for dictation practice. The grid is formed by 21 vertical lines and 21 horizontal lines. The first five columns are wider than the remaining fifteen columns, which are of equal width. This layout is designed to help students practice writing words of varying lengths and to maintain consistent spacing between words.

## *Оценка*

- |                        |                                |
|------------------------|--------------------------------|
| Без ошибок, 1–2 ошибки | — повышенный уровень           |
| 3–6 ошибок             | — базовый уровень              |
| Более 6-и ошибок       | — не достигнут базовый уровень |

**ИТОГОВАЯ  
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
1 класс**

*Вариант 2*

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Вариант 2

Основная часть

1. В каком слове звуков меньше, чем букв?  
Обведи номер ответа.

- 1) каюта      2) ясень      3) акула      4) письмо

2. Какое слово начинается с согласного звука?  
Обведи номер ответа.

- 1) улей      2) ёжик      3) айва      4) экран

3. Найди слово, в котором все согласные звуки парные по звонкости и глухости. Обведи номер ответа.

- 1) яблоко      2) щука      3) кисти      4) львы

4. Подчеркни слова, у которых произношение расходится с написанием.

- порт      цирк      стена      урок      друг

5. Поставь в словах знак ударения. Подчеркни ударный слог.

- строитель      стройка      ученик      мельница

6. Раздели слова на слоги. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

- пряники      олень      льдина      Юлия

Оценка выполнения основной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

Дополнительная часть

**7.** В каком слове все согласные звуки мягкие? Подчеркни это слово и составь его звуковую схему.

ежи, ясень, берег

--	--	--	--	--	--	--	--

**8.** Распредели слова по группам и запиши их в таблицу.

Ж..знь, ш..ли, ч..десный, щ..ка, ч..йный, трещ..ть.

По значению		
Предмет	Признак предмета	Действие предмета

**9.** Запиши слова по алфавиту через запятую.  
Россия. Енисей. Имя. Руслан.

--	--	--	--	--

**10.** Проверь запись текста. Если нужно, исправь.  
Весной много света и птичьих голосов возвращаются на родину птицы их здесь очень ждут!

Оценка выполнения дополнительной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

# ДИКТАНТ

A grid of 20 columns and 20 rows for dictation practice. The grid is formed by 21 vertical lines and 21 horizontal lines. The vertical lines are spaced evenly across the page, and the horizontal lines are spaced evenly between the vertical lines. The grid is empty, ready for writing.

## *Оценка*

Без ошибок, 1–2 ошибки — повышенный уровень

3–6 ошибок — базовый уровень

Более 6-и ошибок — не достигнут базовый уровень

**ИТОГОВАЯ  
КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА  
1 класс**

*Вариант 1*

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Вариант 1

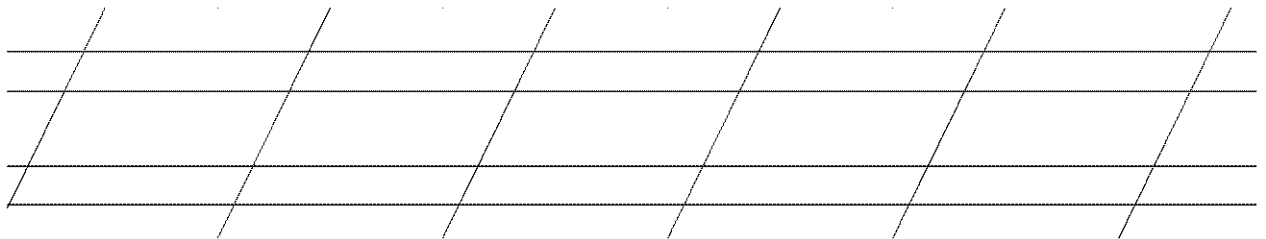
## Кролики

Вот клетка. Там сено, кормушка и поилка. В клетке живут кролики. Мама и детки. Пара малышей чёрные, как мама. Остальные пять — рыжие. Крольчиха грызёт капусту и ест овёс. Дети спят, прижимаясь друг к другу. Они ещё маленькие. Мать кормит их молоком.

Кролики растут быстро. Скоро им будет тесно в одной клетке.

Основная часть

1. Что находится в клетке? Ответ предложением из текста. Спиши это предложение.



Сверь свою запись с текстом. Если надо, исправь.

2. Какого цвета крольчиха? Обведи номер ответа.

1) белая      2) рыжая      3) чёрная

3. По тексту составили задачу. Заполни краткую запись числами. Реши задачу.

Крольчиха —       }  
Крольчата —  и  } ? кроликов

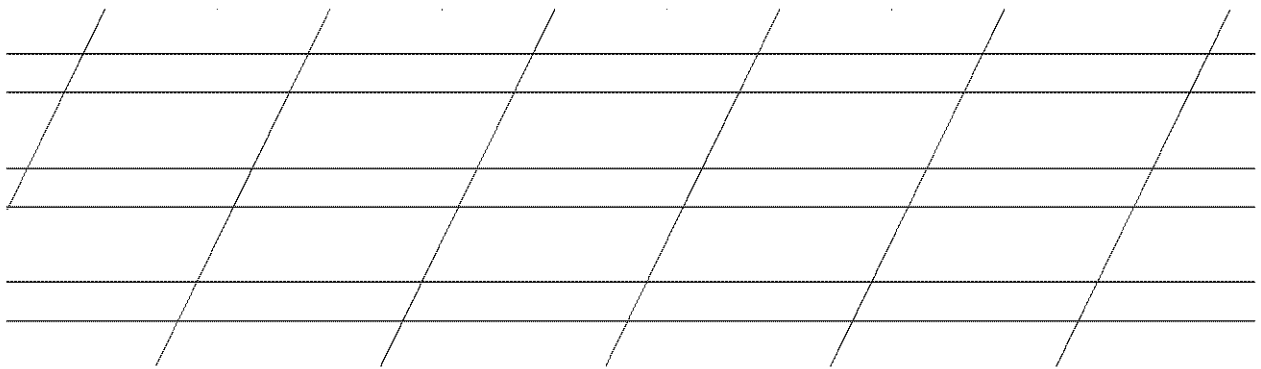
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: всего  кроликов.

4. К какой группе животных относятся **кролики**? Обведи номер ответа.

- 1) Утка, грач.
- 2) Овца, медведь.
- 3) Карп, щука.

5. Подумай, откуда в клетке берётся корм. Запиши свой ответ.



Проверь свою запись, читая слова по слогам.

Оценка выполнения основной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										



Дополнительная часть

6. Что стало понятно из текста? Обведи номер ответа.

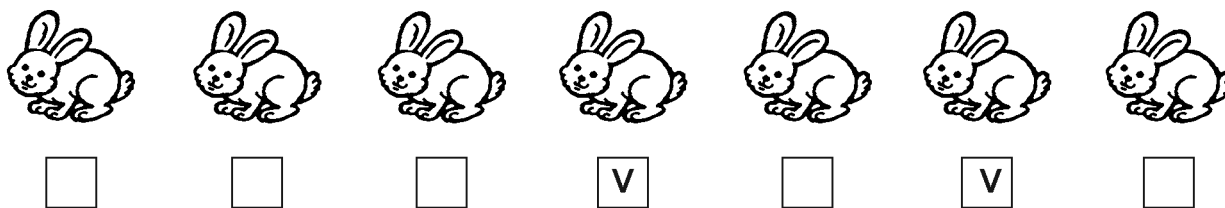
- 1) Малыши грызут капусту.
- 2) В поилке налито молоко.
- 3) Крольчата разного цвета.

7. Заполни таблицы числами. Найди нужные сведения в тексте.

Количество кроликов	
Взрослые	Детёныши

Количество кроликов	
Чёрные	Рыжие

8. Нужно отметить знаком  второго слева кролика и третьего справа. Проверь, верно ли выполнено задание.



Как это задание выполнишь ты?

Оценка выполнения дополнительной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

**ИТОГОВАЯ  
КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА  
1 класс**

*Вариант 2*

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

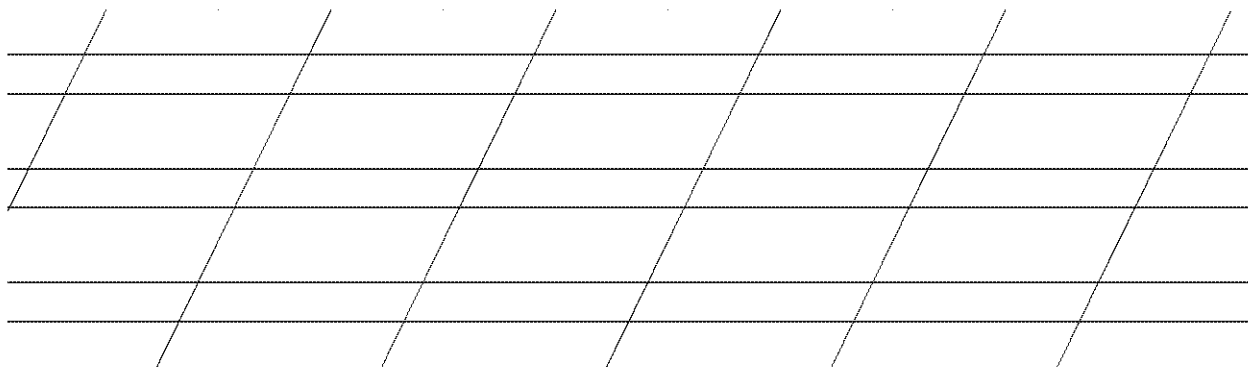
Дата \_\_\_\_\_



**4.** К какой группе животных относятся **утки**?  
Обведи номер ответа.

- 1) Орёл, ласточка.
- 2) Коза, мышь.
- 3) Бабочка, муха.

**5.** Подумай, когда утята станут белыми, как их мама. Запиши свой ответ.



Проверь свою запись, читая слова по слогам.

Оценка выполнения основной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

Дополнительная часть

6. Что стало понятно из текста? Обведи номер ответа.

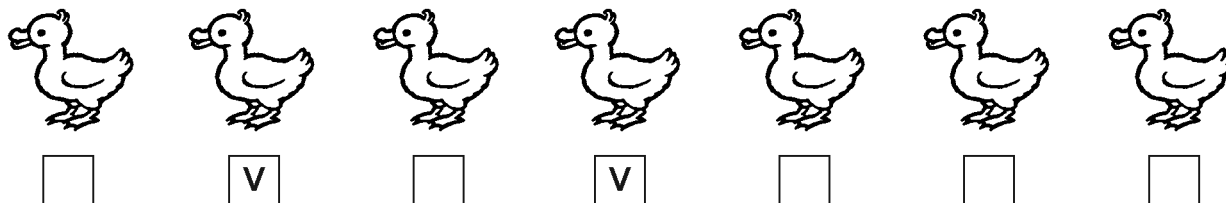
- 1) Гуси подстерегают утят.
- 2) Утка плывёт за утятами.
- 3) Утята ныряют за кормом.

7. Заполни таблицы числами. Найди нужные сведения в тексте.

Количество птиц	
Взрослые	Птенцы

Количество птиц	
В воде	На берегу

8. Нужно отметить знаком  второго справа утёнка и третьего слева. Проверь, верно ли выполнено задание.



Как это задание выполнишь ты?

Оценка выполнения дополнительной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Задание	Критерии выполнения	Максимальный балл
1	Вычисления выполнены верно или допущена 1 ошибка — <b>2 балла</b> . Допущено 2–4 ошибки — <b>1 балл</b> . Больше 4-х ошибок — <b>0 баллов</b> .	2 балла
2	Задача решена верно (составлено верное равенство) — <b>2 балла</b> . Верна логика решения (верно составлено выражение), но допущена вычислительная ошибка — <b>1 балл</b> . В остальных случаях — <b>0 баллов</b> .	2 балла
3	Все знаки поставлены верно — <b>2 балла</b> . 1–2 ошибки — <b>1 балл</b> . Больше 2-х ошибок — <b>0 баллов</b> .	2 балла
4	Начерчена ломаная из двух звеньев заданной длины (порядок звеньев неважен) — <b>1 балл</b> . Другие чертежи — <b>0 баллов</b> . Верно вычислена длина начерченной ломаной (записано число или равенство) — <b>1 балл</b> .	2 балла

*Максимальное количество баллов:* 8 баллов  
 Достигнут повышенный уровень: 6–8 баллов  
 Достигнут базовый уровень: 4–5 баллов  
 Не достигнут базовый уровень: 0–3 баллов

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

5	Верно записаны два числа, нет неверных ответов — <b>2 балла</b> . Верно записано только одно число, нет неверных ответов — <b>1 балл</b> . В других случаях — <b>0 баллов</b> .	2 балла
6	Верно отмечено выражение — любым способом (могут быть записи вычислений) — <b>2 балла</b> . Верно выполнены вычисления, но не отмечено выражение, отвечающее заданному критерию, — <b>1 балл</b> . В остальных случаях — <b>0 баллов</b> .	2 балла
7	Верно отмечено числовое выражение — <b>1 балл</b> . Ответ занесён в таблицу — <b>1 балл</b> .	2 балла

*Максимальное количество баллов:* 6 баллов  
 Достигнут повышенный уровень: 4–6 баллов

## ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
1	Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль и корректировку выполнения задания.	Находить в небольшом тексте информацию, данную в явном виде. Грамотно передавать её (дословно). Осуществлять проверку записи (способом сличения). Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с образцом.
2	Осуществлять поиск необходимой информации. Делать простые логические заключения.	Находить информацию, данную в неявном виде (сравнение). Выстраивать обратную логическую цепочку.
3	Понимать информацию, представленную в разных видах.	Находить числовые данные в тексте. Переводить словесную информацию в числовую запись.
4	Группировать объекты.	Относить объект к определённой группе объектов.
5	Отвечать на вопросы. Осуществлять проверку и корректировку своих записей.	Давать письменный ответ на вопрос, основываясь на информации текста. Проверять запись (пропуск, искажения) способом чтения по слогам.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)

6	Оценивать возможность выводов на основе информации текста.	Соотносить данные умозаключения с информацией текста и делать обоснованный выбор.
7	Выделять существенную информацию. Представлять текстовую информацию в виде табличных данных.	Находить нужную информацию в тексте. Записывать словесные данные в виде чисел. Заполнять таблицу, ориентируясь на информацию текста.
8	Осуществлять проверку и корректировку выполнения задания.	Осуществить проверку и корректировку задания, основываясь на пространственных представлениях (лево-право).

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Задание	Критерии выполнения	Максимальный балл
1	1. Предложение найдено верно (второе предложение или первое и второе предложение) — <b>1 балл</b> . 2. Предложение записано без ошибок или внесены необходимые правки — <b>1 балл</b> .	2 балла
2	Выбран правильный ответ (1 в. — <i>чёрная</i> ; 2 в. — <i>белые</i> ) — <b>1 балл</b> .	1 балл
3	1. Соответствие краткой записи числовым данным из текста — <b>1 балл</b> . 2. Верная запись решения и ответа задачи — <b>1 балл</b> . Например, 1 в.: $1 + 7 = 8$ , $5 + 2 + 1 = 8$ или $3 + 5 = 8$ , $1 + 2 + 5 = 8$ и др. аналогичные равенства во 2 в.	2 балла
4	Объект правильно отнесён к группе (1 в. — <i>овца, медведь</i> ; 2 в. — <i>орёл, ласточка</i> ) — <b>1 балл</b> .	1 балл
5	Дан ответ на вопрос (например, 1 в. — <i>«Корм приносит человек»</i> ; 2 в. — <i>«Утята станут большими и белыми»</i> ) — <b>1 балл</b> . Ответ записан с соблюдением изученных правил: большая точка в начале и точка в конце предложения, запись каждого слова отдельно, нет пропусков и перестановок букв (орфографические ошибки при записи собственного предложения не считаются) — <b>1 балл</b> .	2 балла

*Максимальное количество баллов:*

*8 баллов*

*Достигнут повышенный уровень:*

*6–8 баллов*

*Достигнут базовый уровень:*

*4–5 баллов*

*Не достигнут базовый уровень:*

*0–3 балла*

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

6	Правильно выбран ответ (1 в. — <i>«Крольчата разного цвета»</i> ; 2 в. — <i>«Утята ныряют за кормом»</i> ) — <b>2 балла</b> .	2 балла
7	Каждая правильно заполненная таблица — <b>1 балл</b> .	2 балла
8	За каждую верно отмеченную фигурку — <b>1 балл</b> .	2 балла

*Максимальное количество баллов:*

*6 баллов*

*Достигнут повышенный уровень:*

*3–6 баллов*

<sup>1</sup> В тестовых заданиях способ указания правильного ответа не имеет значения, ответ может быть подчеркнут, или отмечен галочкой, или обведён номер ответа.