

О пособии

Пособие предназначено для проведения итоговой проверки достижения планируемых результатов обучения по УМК «Планета знаний» во 2 классе в соответствии с требованиями нового стандарта для начальной школы.

Пособие содержит материалы для проведения итоговой проверочной работы по русскому языку и диктанта (учебник «Русский язык. 2 класс», авторы Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина), итоговой проверочной работы по математике (учебник «Математика. 2 класс», авторы М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова) и комплексной работы.

Задания проверочных работ нацелены на проверку не только предметных, но и метапредметных умений. Все работы представлены в двух вариантах одинаковой сложности.

Каждая проверочная работа содержит задания базового уровня (основная часть) и задания повышенного уровня (дополнительная часть). Описание проверочных работ включает характеристику заданий и проверяемых предметных и метапредметных умений. Приводятся критерии оценивания выполнения каждого задания в баллах и в процентах.

Как пользоваться пособием

Каждая проверочная работа расположена на двойном листе. Чтобы выдать ученику вариант проверочной работы, нужно разогнуть скрепки и вынуть нужный разворот.

На первой странице двойного листа ученик может записать свои фамилию, имя, класс и дату проведения работы. Две страницы занимают тексты заданий. Страницы с пустыми строчками (или клетками) предназначены для записи диктанта, для работы над ошибками, можно использовать в качестве черновика и для заданий, которые учитель считает необходимым включить в проверочную работу или заменить какие-либо из предлагаемых заданий.

Как оценивать результаты проверочных работ

Учитель оценивает выполнение каждого задания проверочной работы в баллах, ориентируясь на критерии оценивания, приведённые в методической части пособия. Отмечает количество баллов в табличках, расположенных после заданий основной и дополнительной частей проверочной работы, и получает результат выполнения каждой части в процентах.

Как интерпретировать полученные результаты

В новых стандартах описывается **уровневый подход** в оценивании достижений планируемых результатов. Согласно этому подходу за точку отсчёта «принимается *базовый уровень*, необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся». Оценку индивидуальных достижений учащихся предлагается вести «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Рекомендуются следующие критерии оценивания:

достижение базового уровня (зачёт) — правильное выполнение 50% — 65% заданий базового уровня (основная часть проверочной работы);

достижение повышенного уровня («хорошо» и «отлично») — правильное выполнение основной части проверочной работы не менее 65% заданий, выполнение заданий **дополнительной части** на 50% и более.

ОПИСАНИЕ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
Диктант	Передавать текст дословно, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Осуществлять проверку и корректировку.	Каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку тексты объёмом 35–45 слов. Осуществлять самопроверку, используя проговаривание (орфографическое чтение). Находить и исправлять орфографические ошибки, основываясь на изученных правилах.
Проверочная работа	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)	
1	Анализировать звуко-буквенное строение слова.	Соотносить буквенную и звуковую запись слова.
2	Определять однокоренные слова.	Различать однокоренные слова, формы слова, омонимы, синонимы.
3	Решать орфографические задачи. Проверять, корректировать записи.	Определять проверочное слово при проверке орфограмм корня. Проверять правильность подбора проверочных слов, вносить исправления.
4	Использовать знание алфавита. Запись слов с непроверяемой орфограммой.	Использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов. Дополнять запись слов с непроверяемой орфограммой в корне слова.
5	Составлять предложения из набора слов. Использовать изученные правила записи.	Составлять предложение из заданных слов, устанавливая грамматическую зависимость между словами (добавляя предлоги, изменяя окончания). Грамотно записывать предложение, используя изученные правила и умение списывать с печатного текста.
6	Определять главные члены предложения. Определять части речи.	Выявлять и обозначать условным знаком (обойденной стрелкой) главные члены предложения. Определять и кратко обозначать части речи.
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)		
7	Выполнять звуко-буквенный анализ слова.	Дополнять схему анализа слова, основываясь на умении различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка.
8	Сравнивать слова по их морфемной структуре. Моделировать схему слова.	Устанавливать сходство и различие морфемных структур слов с однозначно выделяемыми морфемами. Строить схему значимых частей слова.
9	Работать с таблицей. Группировать слова по указанным признакам.	«Читать» таблицу. Заполнять таблицу. Группировать слова по орфограммам корня.
10	Осуществлять проверку выполнения задания.	Осуществлять проверку: по уместному использованию слов в высказывании.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДИКТАНТ

Выполнено без ошибок или допущена 1–2 ошибки	Достигнут повышенный уровень
Допущено 3–6 ошибок	Достигнут базовый уровень
Допущено более 6 ошибок	Не достигнут базовый уровень

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Зада-ние	Критерии выполнения	Максималь-ный балл
1	Выбран правильный ответ (1 в. – [апр'эл'], 2 в. – [кап'эл']) — 1 балл . Во всех остальных случаях — 0 баллов.	1 балл
2	Выбран правильный ответ (1 в. – ягода, ягодка, 2 в. – осина, осинка) — 1 балл . Во всех остальных случаях — 0 баллов.	1 балл
3	1) Зачёркнуто 2–3 неверно заданных проверочных слова — 1 балл . 2) Вместо 2–3 неверно заданных проверочных слов верно записаны проверочные слова — 1 балл .	2 балла
4	1) Верно вставлены пропущенные буквы, ошибок нет — 1 балл . 2) Верно указана последовательность слов по алфавиту — 1 балл .	2 балла
5	1) Верно составлено предложение из заданных слов, включены предлоги, изменены нужные окончания — 1 балл . 2) Грамотно записано предложение — 1 балл .	2 балла
6	1) Верно обозначены условным знаком (обоюдной стрелкой) главные члены предложения — 1 балл . 2) Верно обозначены части речи — 1 балл .	2 балла
<i>Максимальное количество баллов:</i>		<i>10 баллов</i>
Достигнут повышенный уровень:		8–10 баллов
Достигнут базовый уровень:		5–7 баллов
Не достигнут базовый уровень:		0–4 балла

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

7	1) Верно дана характеристика согласным звукам по звонкости и глухости и верно указано число звуков (1 в. и 2 в. — [т]-г, [к']-г, [й']-з, 7 звуков) — 1 балл . 2) Слово записано грамотно и указано верно число букв (1 в. — сладкий — 7 букв; 2 в. — гладкий — 7 букв) — 1 балл .	2 балла
8	Верно подчёркнуты слова (1 в. — словарный, мостики; 2 в. — поезда, замёры) — 1 балл . Верно составлена схема (1 в. — корень, суффикс, окончание; 2 в. — приставка, корень, окончание) — 1 балл .	2 балла
9	Слова верно распределены по орфограммам и записаны в таблицу — 1 балл . Слова записаны грамотно, без ошибок — 1 балл .	2 балла
10	Найдены ошибки и подчёркнуты слова в двух предложениях (1 в. — 1) В этом платье ты <u>ужасно красивая</u> . 3) Мы сейчас <u>приедем до</u> станции. 2 в. — 1) <u>Прощайте</u> , я скоро вернусь! 3) Я иду с <u>магазина</u> .) — 2 балла . Найдены ошибки и подчёркнуты слова в одном из двух предложений — 1 балл .	2 балла
<i>Максимальное количество баллов:</i>		<i>8 баллов</i>
Достигнут повышенный уровень:		4–8 баллов

ДИКТАНТ

Вариант 1

КРОСС

В субботний солнечный день школьники участвуют в спортивном празднике.

Кто победит в кроссе? Первым легко и красиво бежит Илья Михайлов. За ним Руслан Тучков и Анна Шипова. Ребята любят спорт.

Судьи вручают им призы. Молодцы! Болельщики несут цветы. У всех радостные улыбки. (41 слово)

Вариант 2

БОБЁР

Бобёр — известное животное в России. С водой связана вся жизнь зверька. Бобёр может легко плавать. Длинными крепкими резцами он грызёт ветки, валит деревья. Зачем бобёр делает это? Чтобы мелкая речка стала прудом. Там для большой семьи речной плотник выстроит чудесный дом. Хороша у бобра хатка! (45 слов)

ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)		
1	Выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5	Выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5
2	Решать текстовые задачи в 1 действие	Понимать смысл сравнительных характеристик (легче – тяжелее, младше – старше и т.д.). Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задачи. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток
3	Решать текстовые задачи в 2 действия	Понимать смысл сравнительных характеристик (дешевле – дороже). Планировать ход решения задачи. Выбирать арифметические действия в соответствии со смыслом задачи. Выполнять арифметические действия
4	Вычислять значение выражения в несколько действий	Определять порядок действий в выражении. Проверять правильность вычислений (выполняя арифметические действия). Выполнять задание в соответствии с инструкцией
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)		
5	Группировать числа по заданному признаку	Ориентироваться на заданный признак. Использовать признаки делимости на 2 и на 5
6	Различать геометрические фигуры	Анализировать изображение. Различать геометрические фигуры. Выполнять задание разными способами
7	Устанавливать закономерность	Устанавливать закономерность образования чисел. Выполнять арифметические действия. Формулировать правило образования чисел. Проверять выводы с помощью вычислений

**ИТОГОВАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА
ПО МАТЕМАТИКЕ
2 класс**

Вариант 1

Фамилия _____
Имя _____
Класс _____

Дата _____

Вариант 1

Основная часть

1. Вычисли:

$2 \cdot 9 = \underline{\quad} \quad 3 \cdot 8 = \underline{\quad} \quad 30 : 5 = \underline{\quad} \quad 24 : 3 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 4 = \underline{\quad} \quad 7 \cdot 5 = \underline{\quad} \quad 16 : 2 = \underline{\quad} \quad 28 : 4 = \underline{\quad}$

2. Толя весит 34 кг. Младший брат на 18 кг легче Толи. Сколько весит младший брат?

Ответ: _____

3. Марка стоит 8 руб. Конверт стоит в 3 раза дороже, чем марка. Сколько нужно заплатить за конверт и марку?

Ответ: _____

4. Проверь вычисления. В каком случае получили верный ответ? Отметь знаком ✓.

$28 - 16 : 2 = 20 \quad \square$

$28 - 16 : 2 = 6 \quad \square$

• Проверь свой выбор с помощью вычислений:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка выполнения основной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

**ИТОГОВАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА
ПО МАТЕМАТИКЕ
2 класс**

Вариант 2

Фамилия _____
Имя _____
Класс _____

Дата _____

Вариант 2

Основная часть

1. Вычисли:

$2 \cdot 9 = \underline{\quad}$ $3 \cdot 8 = \underline{\quad}$ $30 : 5 = \underline{\quad}$ $24 : 3 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 4 = \underline{\quad}$ $7 \cdot 5 = \underline{\quad}$ $16 : 2 = \underline{\quad}$ $28 : 4 = \underline{\quad}$

2. Оле 7 лет. Сестра в 3 раза старше Оли. Сколько лет старшей сестре?

Ответ: _____

3. Блокнот стоит 36 руб. Карандаш — в 4 раза дешевле блокнота. Сколько нужно заплатить за блокнот и карандаш?

Ответ: _____

4. Проверь вычисления. В каком случае получили верный ответ? Отметь знаком ✓.

$30 - 15 : 5 = 3$

$30 - 15 : 5 = 27$

• Проверь свой выбор с помощью вычислений:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка выполнения основной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

**ИТОГОВАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2 класс**

Вариант 1

Фамилия _____
Имя _____
Класс _____

Дата _____

Проверочная работа

Вариант 1

Основная часть

1. Какая звуковая запись слова *апрель* верна? Обведи номер ответа.

- 1) [апрел] 2) [апрэл'] 3) [апр'ел] 4) [апр'эл']

2. Укажи, в каком столбике даны однокоренные слова.

- 1) роза 2) медок 3) ягода 4) тропинка
розы медный ягодка дорожка

3. Верно ли подобраны проверочные слова? Вставь пропущенные буквы. Если есть ошибки, исправь (зачеркни, напиши).

- 1) мес..ность — местечко _____
2) л..сник — лисы _____
3) ст..клянный — стекло _____
4) погру..ка — груз _____

4. Расставь слова по алфавиту. Обозначь их порядок цифрами. Вставь пропущенные буквы.

- футбол з..бавлял праз..ник
 ц..рковая тро...йбус

5. Составь из слов предложение, дополнив предлогами. Запиши.

Кедровые. Положил. Кирилл. Орешки. Кормушка.

6. Укажи в этом же предложении главные члены (стрелкой). Надпиши над словами части речи.

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

**ИТОГОВАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2 класс**

Вариант 2

Фамилия _____
Имя _____
Класс _____

Дата _____

Проверочная работа

Вариант 2

Основная часть

1. Какая звуковая запись слова *капéль* верна? Обведи номер ответа.

- 1) [капел] 2) [кап'эл'] 3) [капел'] 4) [кап'эл]

2. Укажи, в каком столбике даны однокоренные слова.

- 1) осина 2) пятно 3) коза 4) бабушка
осинка пятёрка козы братишка

3. Верно ли подобраны проверочные слова? Вставь пропущенные буквы. Если есть ошибки, исправь (зачеркни, напиши).

- 1) поз..ний — опоздно _____
2) бага.. — багажник _____
3) скр..пучий — скрепка _____
4) пл..сать — плясунья _____

4. Расставь слова по алфавиту. Обозначь их порядок цифрами. Вставь пропущенные буквы.

- тра..вай б..блиотека чу..ствовать
 к..смическая су..отник

5. Составь из слов предложение, дополнив предлогами. Запиши.

Пассажирский. Прибывает. Москва. Поезд. Скоро.

6. Укажи в предложении главные члены (стрелкой). Надпиши над словами части речи.

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

**ИТОГОВАЯ
КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА
2 класс**

Вариант 1

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Дата _____

Вариант 1

Прочитай текст.

Синица

Всем знакома синица! Это очень нарядная птичка. Спинка синицы зелёная, а грудка жёлтая. Крылья и хвост у неё синие. Голова птички такого же цвета, только щёки белые. Самая крупная из синиц весит всего два десятка граммов.

В том году была суровая зима. Стояли тридцатиградусные морозы. К нам в сад стала прилетать синица. Всю зиму мы подкармливали ее, подвешивая к веткам на верёвочках кусочки сала.

Наступила весна, зазеленели деревья. Появилась и наша шустрая знакомая. В сад она прилетела за жучками-вредителями. Большой вред они наносят фруктовым деревьям: грызут листья, портят плоды. А для синицы они — любимое лакомство. Увидит она добычу зорким глазом и склюёт острым клювом. Много разных насекомых поедает она в день. Даже не верится, что у маленькой птички может быть такой аппетит. Не зря называют синицу сторожем наших садов.

Основная часть

1. Раскрась рисунок синицы в соответствии с текс-

том.



2. Как охотится синица? Найди в тексте ответ. Выпиши это предложение.

Сверь свою запись с текстом и, если нужно, исправь.

3. Каким прибором можно измерить массу синицы?
Отметь (V).

- а) линейка б) термометр в) весы г) часы

4. Задача.

1) Считают, что синица в день съедает насекомых в два раза больше, чем весит сама. Сколько насекомых съедает синица в день?

Запиши ответ в виде равенства. (Используй данные из текста.)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2) Продолжи предложение: Синица за три дня съест ...

- а) больше 100 граммов пищи
б) меньше 100 граммов пищи
в) ровно 100 граммов пищи

5. Отметь на термометре температуру воздуха, указанную в тексте.

РИСУНОК ТЕРМОМЕТРА.

6. Что стало понятно из текста? Обведи номер ответа.

- а) Синицы питаются только вредными насекомыми.
б) Зимой для синицы смастерили прочную кормушку.
в) Синицы прилетают к жилью человека в поисках корма.

7. Что помогает синице охотиться на вредителей? Отметь номер ответа.

- а) яркая окраска в) небольшой размер тела
б) острый клюв г) громкий свист

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

Дополнительная часть

8. Найди в тексте предложение, где указывается признак зимы. Задай вопрос так, чтобы это предложение было ответом на него. Запиши свой вопрос.

9. Как ты думаешь, что можно сказать про синицу из этого текста. Отметь (V)

- | | |
|---------------|-----------------|
| а) зоркая | в) неторопливая |
| б) заботливая | г) проворная |

10. Почему синицу называют сторожем наших садов? Отметь (V).

- а) Она охраняет урожай сада от воров.
- б) Она защищает фруктовые деревья от вредителей.
- в) Она сторожит территорию сада круглый год.
- г) Она охотится ночью, когда люди спят.

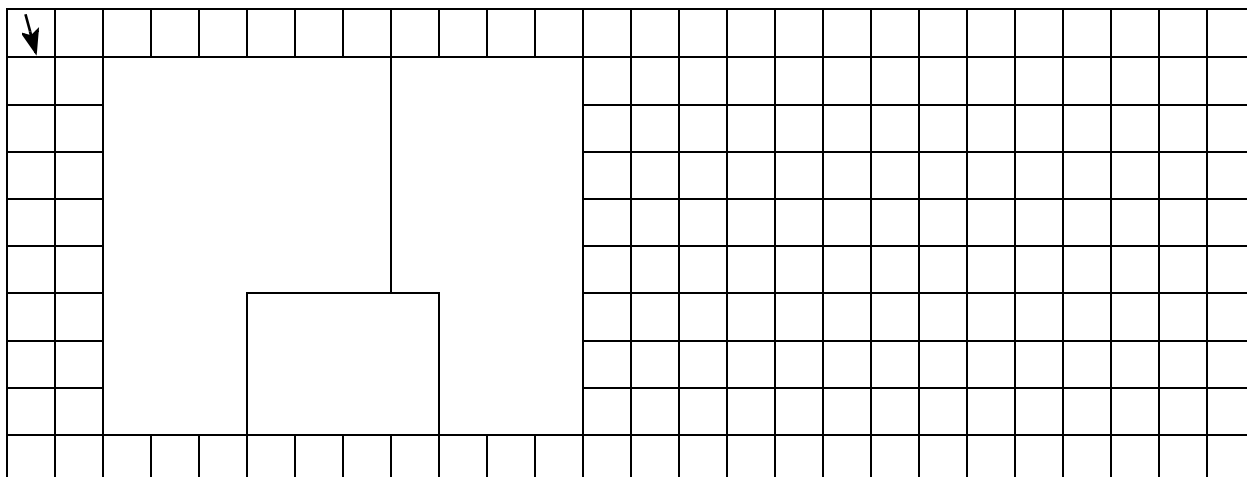
11. Восстанови порядок изложения текста. Пронумеруй.

- ___ Защитница садов.
- ___ Помощь синице.
- ___ Описание синицы.

12. Это план участка. Обозначь цифрами дом — 1, сад — 2, огород — 3, если известно, что площадь сада больше площади дома, а площадь огорода больше площади сада.

Посчитай и запиши площадь сада в квадратных метрах.

1 кв. м



Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

**ИТОГОВАЯ
КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА
2 класс**

Вариант 2

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Дата _____

Вариант 2

Прочитай текст.

Снегирь

Снегирь — одна из наиболее заметных и известных птиц наших лесов. У него красная грудка, чёрная шапочка на голове, а щёки и шея не отличаются по цвету от грудки. Спинка птички серая, а крылья чёрные с белой полоской. Очень хорош!

Снегирь крупнее воробья. Он весит три десятка граммов. Его родина — глухие северные хвойные леса. Сюда вернутся весной снегири вить гнёзда и выводить птенцов. А каждый год в сентябре собираются они в стаи и улетают на зимовку в наши леса. Поэтому с ноября до конца февраля этих птиц можно встретить в сёлах и городах.

Часто в двадцатиградусные морозы снегири залетают в сады и огороды. Они отыскивают под снегом ягоды рябины и облепихи, семена липы и клёна. В каждой стае снегирей есть свой вожак. Снегири — птицы не только красивые, но и важные, «солидные»: никуда не спешат, не суетятся. Спокойно склюют крепким клювом все плоды одного дерева и по команде вожака перелетят на соседнее.

Основная часть

1. Раскрась рисунок снегиря в соответствии с текстом.



Дополнительная часть

8. Найди в тексте предложение, где сравнивают снегиря и воробья. Задай вопрос так, чтобы это предложение было ответом на него. Запиши свой вопрос.

9. Как ты думаешь, что можно сказать про снегиря из этого текста. Отметь (V)

- | | |
|---------------|-----------------|
| а) важный | в) неторопливый |
| б) заботливый | г) шустрый |

10. Почему снегирей называют гостями наших городов? Отметь (V).

1) Люди ждут снегирей и готовятся к встрече с ними.

2) Они очень важные и солидные.

3) Они красивые и нарядные как гости.

4) Они прилетают к нам всего на несколько месяцев.

11. Восстанови порядок изложения текста. Пронумеруй.

___ Гости.

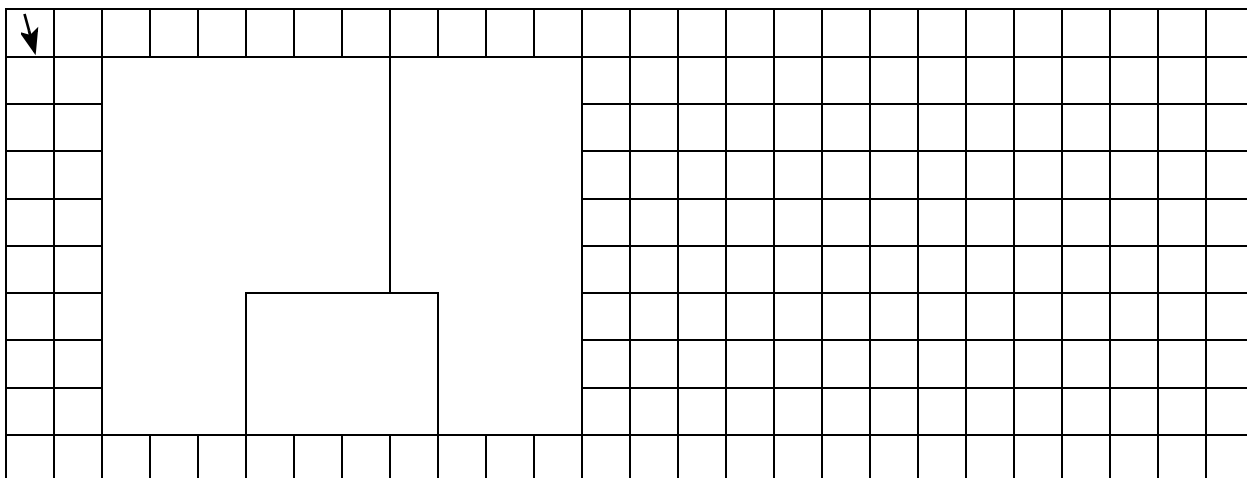
___ Вожак и команда.

___ Красавец.

12. Это план участка. Обозначь цифрами сад — 1, дом — 2, огород — 3, если известно, что площадь сада больше площади дома, а площадь огорода меньше площади сада.

Посчитай площадь сада в квадратных метрах.

1 кв. м



Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

Вариант 2

Дополнительная часть

7. Прочитай звуковую запись слова. Заверши звукобуквенный разбор этого слова.

[гл`а т к'ий'] — ...звуков

↓↓ ↓↓ ↓

 зз

_____ — ...букв

8. Какие слова одинаковы по составу слова? Подчеркни их.

Зарисуй схему их строения (используй нужные знаки).

Поезда, поздний, замеры, приморский.

9. Заполни таблицу. Запиши в колонки слова: *плясал, узкая, сердце, принёс, звонарь, честный.*

Орфограммы в корне слова		
Безударные гласные	Звонкие и глухие согласные	Непроизносимые согласные

10. В каких высказываниях **неудачно** употреблены слова? Подчеркни эти слова.

- 1) Прощайте, я скоро вернусь!
- 2) Доброе утро, Марина Петровна!
- 3) Я иду с магазина.

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

Вариант 1

Дополнительная часть

7. Прочитай звуковую запись слова. Заверши звукобуквенный разбор этого слова.

[сл`ат к`ий'] — ...звуков

↓ ↓ ↓ ↓ ↓
Г з

_____ — ...букв

8. Какие слова одинаковы по составу слова? Подчеркни их.

Зарисуй схему их строения (используй нужные знаки ).

Грушевый, погода, мостики, повозка.

9. Заполни таблицу. Запиши в колонки слова:

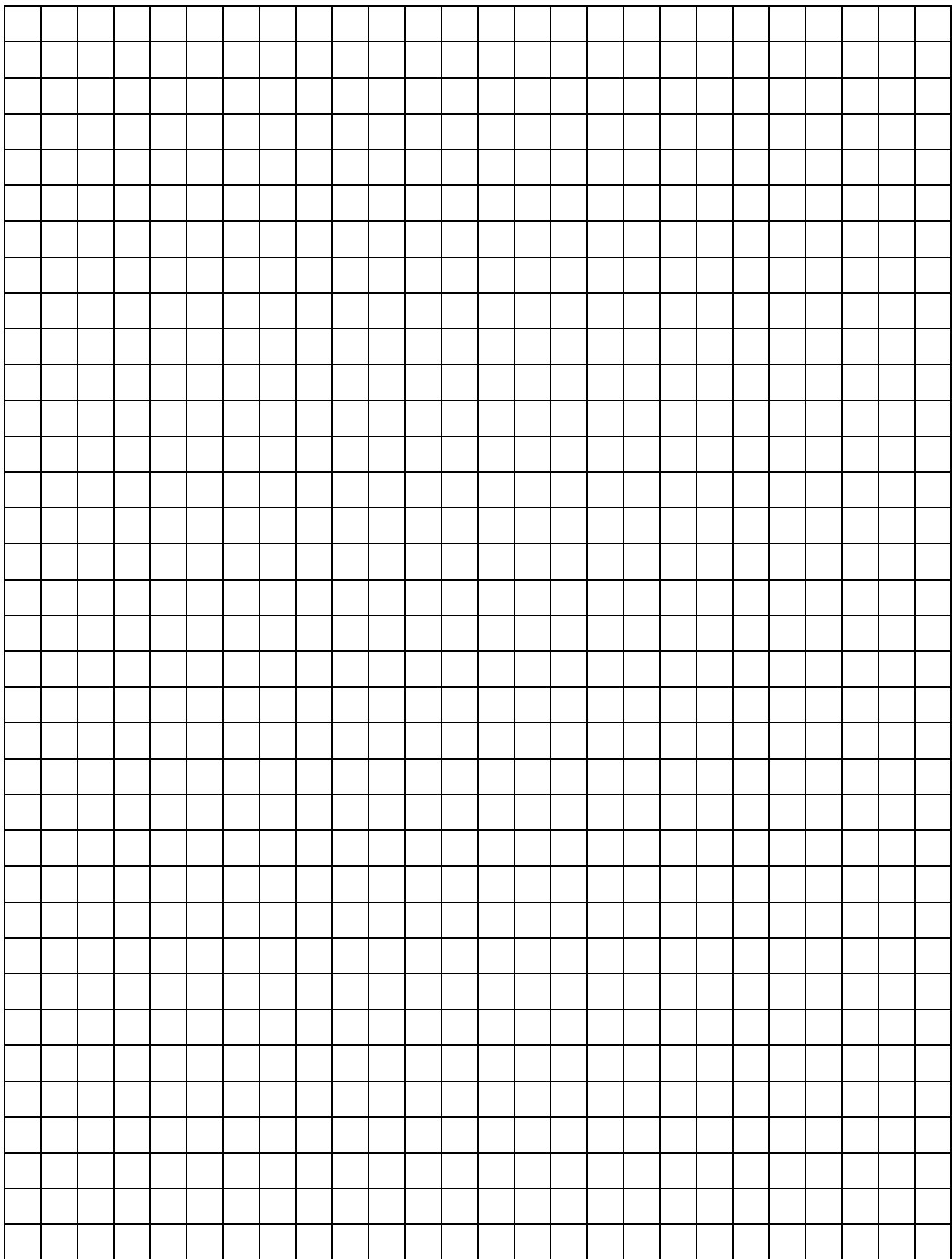
певица, редкая, праздновал, крикливый, чувство, отвёз.

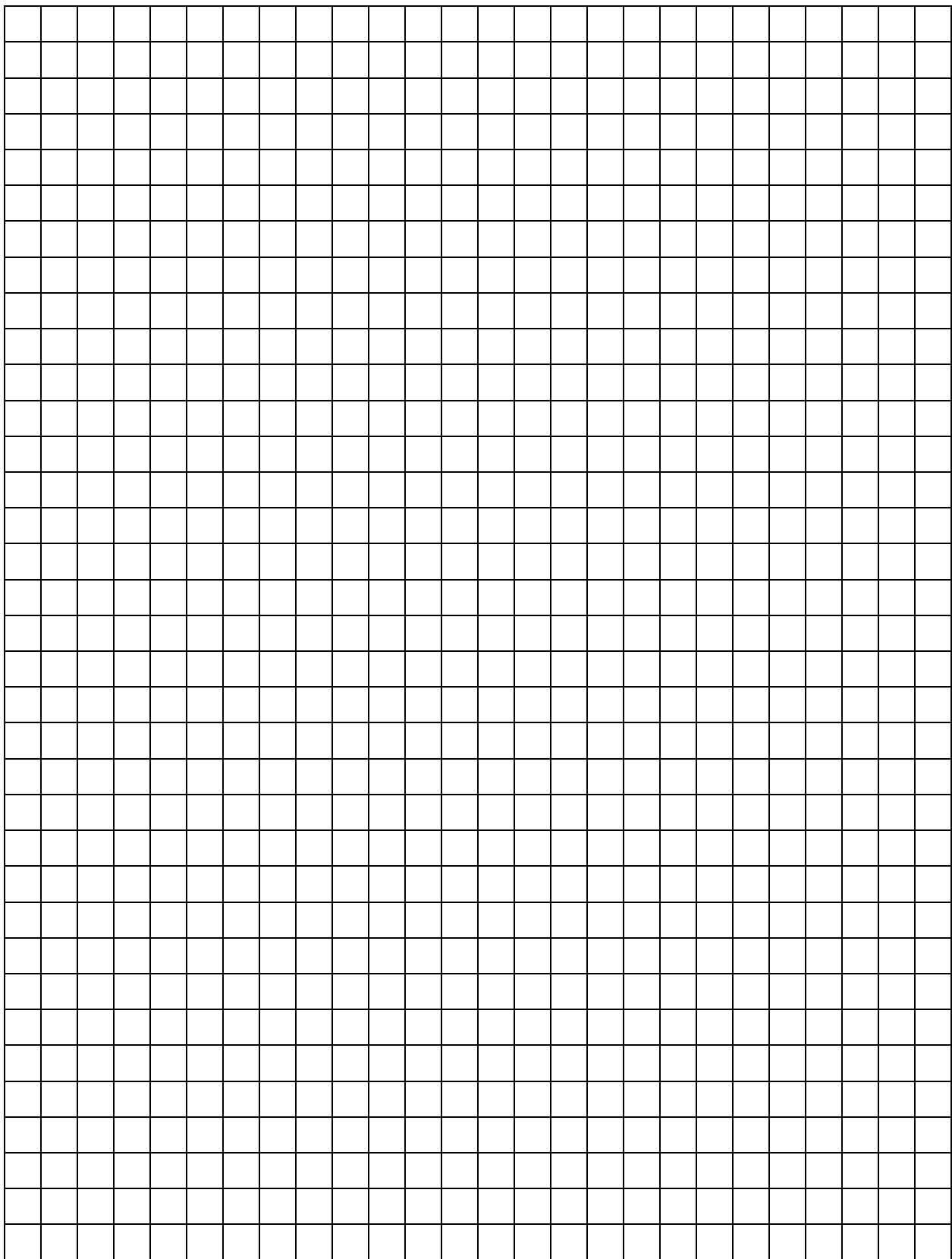
Орфограммы в корне слова		
Непроизносимые согласные	Безударные гласные	Звонкие и глухие согласные

10. В каких высказываниях **неудачно** употреблены слова? Подчеркни эти слова.

- 1) В этом платье ты ужасно красивая.
- 2) Здравствуйте, мои дорогие друзья!
- 3) Мы сейчас приедем до станции.

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										





КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Зада- ние	Критерии выполнения	Максимальный балл
1	Вычисления выполнены верно или допущена 1 ошибка — 2 балла . Допущено 2-3 ошибки — 1 балл . Больше 3-х ошибок — 0 баллов	2 балла
2	Задача решена верно (составлено верное равенство) — 2 балла . Верна логика решения (верно составлено выражение), но допущена вычислительная ошибка — 1 балл . В остальных случаях — 0 баллов	2 балла
3	Задача решена верно (верно выполнены два действия) — 3 балла . Верна логика решения (верно составлены выражения), но допущена вычислительная ошибка — 1 балл . Выполнено только одно действие — 0,5 баллов . В остальных случаях — 0 баллов	3 балла
4	Равенство отмечено верно (любым способом) — 2 балла . Верно исправлено неверное равенство (не отмечено верное равенство) — 1 балл . Другие случаи — 0 баллов .	2 балла
<i>Максимальное количество баллов:</i> Достигнут повышенный уровень: Достигнут базовый уровень: Не достигнут базовый уровень:		<i>9 баллов</i> 7–9 баллов 5–6 баллов 0–4 балла

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

5	Верно выписаны все числа, нет неверных ответов — 2 балла . Ответы верные, но неполные, или допущены 1–2 ошибки — 1 балл . В других случаях — 0 баллов	2 балла
6	За каждую верно проведенную диагональ (повторение рисунка не учитывается) — 0,5 баллов . За каждый верно раскрашенный треугольник — 1 балл .	3 балла
7	Верно продолжена цепочка чисел — 1 балл . Верно записано правило (форма записи любая) — 1 балл . Верно записаны 1–2 примера, подтверждающие правило — 1 балл .	3 балла
<i>Максимальное количество баллов:</i> Достигнут повышенный уровень:		<i>8 баллов</i> 4–8 баллов

ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)		
1	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация).	Осуществлять поиск информации данной в прямом виде. Устанавливать соответствия рисунка и текста.
2	Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль и корректировку выполнения задания.	Находить в небольшом тексте информацию, данную в явном виде. Грамотно передавать её (дословно). Осуществлять проверку записи (способом сличения). Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом.
3	Использование простейших приборов	Предъявлять понимание значения показаний приборов (термометр, весы).
4	Осуществлять поиск необходимой информации. Решать текстовые задачи в 1 действие. Прогнозировать результат вычислений.	Понимать смысл сравнительных характеристик (больше-меньше). Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задачи. Прогнозировать результат вычислений при решении задач.
5	Осуществлять перевод информации из одной формы в другую. Пользоваться термометром.	Переводить словесную информацию, данную в тексте, в показания температуры на модели термометра.
6	Осуществлять поиск необходимой информации. Делать простые логические заключения.	Находить информацию, данную в неявном виде. Делать простые логические заключения.
7	Устанавливать взаимосвязи.	Устанавливать взаимосвязи между условиями питания и внешним видом животного.
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)		
8	Находить информацию. Задавать вопросы.	Находить предложение в тексте. Ставить вопросы к высказыванию (предложению) и грамотно их записывать.
9	Характеризовать персонажей текста.	Использовать информацию из текста для характеристики персонажа. Использовать слова, близкие по значению (синонимы).
10	Установление причинно-следственных связей. Проверка по тексту.	Сверка предложенных выводов с текстом. Выбор правильного логического заключения.
11	Устанавливать последовательность изложения текста.	Определять порядок пунктов плана, основываясь на тексте.
12	Ориентироваться в чертеже. Определять площадь фигур.	Понимать смысл сравнительных характеристик (больше-меньше). Определять площадь в условных единицах с опорой на чертеж.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

Зада- ние	Критерии выполнения	Максимальный балл
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ		
1	Раскрашивание выполнено в соответствии с текстом — 2 балла. Выполнено с некоторыми недочётами (например: нет полосы на крыле, не выделены щеки) — 1 балл. Во всех остальных случаях — 0 баллов.	2 балла
2	1) Дан правильный ответ (1 в. Увидит она добычу зорким глазом и клюёт острым клювом. 2 в. Они отыскивают под снегом ягоды рябины и облепихи, семена липы и клена.) — 1 балл. Б) Запись предложения сделана без ошибок — 1 балл.	2 балла
3	Выбран верный ответ - 1балл.	1 балл
4	1) Записано правильное решение (1 в. — $20 \times 2 = 40$ или $20 + 20 = 40$; 2 в. — $9 \times 2 = 18$) — 1 балл. 2) Выделен правильный ответ (1 в. — более 100 г; 2в. — менее 100 г) — 1 балл.	2 балла
5	Правильно сделана пометка на шкале прибора — 1 балл. (1 в. — температура на термометре — 30° ; 2 в. — масса на шкале — 30 г).	1 балл
6	Выбран верный ответ (1 в. — синицы прилетают к жилью человека в поисках корма; 2 в. — снегири прилетают в города на 4 месяца) — 1 балл.	1 балл
7	Выбран верный ответ (1 в. — острый клюв; 2 в. — крепкий клюв) — 1 балл.	1 балл
<i>Максимальное количество баллов:</i>		<i>10 баллов</i>
<i>Достигнут повышенный уровень:</i>		<i>7–10 баллов</i>
<i>Достигнут базовый уровень:</i>		<i>5–6 баллов</i>
<i>Не достигнут базовый уровень:</i>		<i>0–4 баллов</i>
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
8	1) Предложение найдено верно и к нему задан вопрос (например: 1 в. — Когда была суровая зима? В том году была суровая зима?; 2 в. — Кто крупнее снегирь или воробей? Снегирь крупнее воробья? Возможны и другие варианты вопросов.) — 1 балл. 2) Вопросительное предложение записано грамотно (с учётом изученных правил) — 1 балл.	2 балла
9	За каждый правильный ответ (1 в. — а, г; 2 в. — а, в) — по 1 баллу.	2 балла
10	Выбран верный ответ (1 в. — она защищает фруктовые деревья от вредителей; 2 в. — они прилетают к нам всего на несколько месяцев) — 1 балл.	1 балл
11	Дан верный ответ (1 в. — весы; 2в. — термометр) — 1 балл.	1 балл
12	1) Правильно пронумерованы площади — 1 балл. 2) Правильно посчитана и записана площадь сада (достаточно записать только ответ без вычислений) — 1 балл.	2 балла
<i>Максимальное количество баллов:</i>		<i>8 баллов</i>
<i>Достигнут повышенный уровень:</i>		<i>4–8 баллов</i>

О проведении комплексной работы

В современной школе особое значение в оценивании метапредметных достижений учащихся имеют **комплексные работы** на междисциплинарной основе. Методика проведения таких работ подробно описана в сборнике «Планируемые результаты начального общего образования / под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой (М.: Просвещение, 2009) и в материалах «Итоговые комплексные работы 2 класс», тех же авторов. Приводим некоторые важные положения из указанных материалов.

1. В начале урока детям нужно объяснить, что проверочная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной. Задания основной части обязательны для всех, а задания дополнительной части учащиеся выполняют по желанию.

2. Работа должна проходить в спокойной доброжелательной обстановке. К работе над дополнительной частью разрешается приступить только после того, как учитель просмотрит выполнение основной части.

3. Во время работы учащимся следует разрешить пользоваться любыми справочными материалами и наглядными пособиями. Учитель вправе отвечать на вопросы учащихся, оказывать им помощь в случае затруднения. Помощь учителя состоит в мягком контроле полноты и качества выполнения работы, в поощрении и поддержке в ходе работы над заданием, в виде наводящих вопросов, при этом помощь не должна носить характер прямой подсказки.

4. Работа начинается с прочтения текста. Дети читают текст про себя или шёпотом. Как только текст прочитан, учащиеся начинают выполнять задания каждый в своём темпе.

5. Для проведения итоговой комплексной работы может отводиться время от 30 мин. до 1,5 ч. Медленно работающим детям, время ограничивать не рекомендуется. (Детей с дисграфией или дислексией лучше освободить от выполнения данных работ, дав им иное задание).

В представленной комплексной работе для 2 класса не предусмотрено задание на установление темпа чтения про себя, однако педагог может включить его, пользуясь следующей методикой: дать детям вчитаться в текст, затем попросить их отметить слово, которое они сейчас читают, и продолжить чтение. Затем через минуту просить отметить слово, до которого они дочитали текст. Если к этому времени ребёнок прочитал уже весь текст, он ставит знак, о котором все договариваются заранее. Результат выполнения этого задания может фиксироваться учителем, но не влияет на оценку работы.

УДК 372.8:811.161.1+372.8:51
ББК 74.268.1Рус+74.262.21
И93

Итоговые проверочные работы: Русский язык: Математика: Итоговая комплексная работа:
И93 2-й класс / М.Г. Нефёдова, О.Б. Калинина, О.Н. Журавлёва. — Москва: Астрель, 2013. — 32 с. ил. —
(Планета знаний).
ISBN 978-5-271- (ООО «Издательство Астрель»)

УДК 372.8:811.161.1+372.8:51
ББК 74.268.1Рус+74.262.21

Методическое издание

**Андрианова Таисия Михайловна, Калинина Ольга Борисовна,
Нефёдова Маргарита Геннадьевна, Журавлёва Ольга Николаевна**

ИТОГОВЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

**Русский язык
Математика**

Итоговая комплексная работа

2 класс

Рисунки на обложке *Н. Кудрявцева, Г. Мацыгин*. Художник
Дизайн обложки студии «Дикобраз»

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *Н.В. Анашина*. Художественный редактор *Л.В. Фролова*
Технический редактор *А.Л. Шелудченко*. Корректор *И.Н. Мокина*

Оригинал-макет подготовлен *ООО «Бета-Фрейм»*

Подписано в печать 25.01.2013. Формат 84 x 108¹/₁₆
Усл.-печ. л. 3,36. Тираж экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная

Сертификат соответствия № РОСС RU.AE51.H16407 от 03.10.2012

ООО «**Издательство Астрель**». 129085, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а
Издаётся при техническом участии ООО «Издательство АСТ»

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:

129085, Москва, Звёздный бульвар, д. 21, 7-й этаж
Отдел реализации учебной литературы ООО «Издательство Астрель»
Справки по тел.: (495)775-74-45 доб. 1-17-04, (495)615-53-10

ISBN 978-5-271- (ООО «Издательство Астрель»)

© М.Г. Нефёдова, О.Б. Калинина,
О.Н. Журавлёва, 2013
© ООО «Издательство Астрель», 2013